

《改变教学的36部教育名著》

图书基本信息

书名：《改变教学的36部教育名著》

13位ISBN编号：9787561779965

10位ISBN编号：7561779968

出版时间：2010/10

出版社：华东师范大学出版社

作者：刘微

页数：239

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《改变教学的36部教育名著》

前言

大概是曾经在中小学呆过，总是不由自主地想跨越那道理论界与实践界的鸿沟，这种意愿已经深深浸透于我的研究旨趣之中，这本书完成了我一个梦想，一个连接理论界与实践界的梦想。当前我们经历的这场改革使教师比以往任何时候都迫切需要理论的给养，每当我和我的一些教师朋友们交谈时，他们都流露出想读好书的愿望，但是浩瀚的书目、厚重的书本、深奥的文字总是让人望而却步。而每当作为研究者的我阅读一本本好书，为一些精彩思想、创新理论的发现兴奋不已时，也多希望能与第一线的教师一起分享。于是便有了这一个尝试，尝试给教育理论“变脸”，理论不总只有一张孤芳自赏的傲气面孔，如果把艰涩的理论比作味苦的良药的话，那么这一撮吸引和感动就是一个药引，以品读的方式让教师们亲近一本本好书。你会发现“精粹品读”和一般的书评不同，常见的书评往往是框架式的，总结要义加以评述。归纳是必须的，但却总让人感觉少了些什么，犹如一个缀满了水晶、珍珠、玛瑙和钻石的炫目珠宝扣在剔除了这些珠宝后只剩下了一个光秃秃的架子。这显然是让人遗憾的。我所做的就是贪婪地掬一捧这些璀璨的水晶、珍珠、玛瑙与我们的教师一起分享。让我们用一种恬淡的心境平心静气地与文本展开对话，细细感受文字的内蕴和力度，体会思维的起伏和共鸣，一起慢慢地研磨品味……要感谢我的老师钟启泉教授，《现代教学》的陈骁、张涵诚、叶露怡等各位编辑，还有华东师范大学出版社的彭呈军编辑，没有这些机缘就没有这本书的诞生。

《改变教学的36部教育名著》

内容概要

《改变教学的36部教育名著》内容简介：当前我们经历的这场改革使教师比以往任何时候都迫切需要理论的给养，许多教师都会有想读好书的愿望，但是浩瀚的书目、厚重的书本、深奥的文字总是让人望而却步。《改变教学的36部教育名著》作者有着中小学一线教学经验，又深入过教育理论研究，懂得跨越那道理论界与实践界的鸿沟的意义和价值；因而，而每当她阅读一本本好书，为一些精彩思想、新理论的发现兴奋不已时，也多希望能与第一线的教师一起分享。于是便有了这一个尝试，尝试给教育理论“变脸”，理论不总只有一张孤芳自赏的傲气面孔，如果把坚涩的理论比作味苦的良药的话，这一撮吸引和感动就是一个药引，以品读的方式让教师们亲近一本本好书。

《改变教学的36部教育名著》

作者简介

刘徽，1978年生，浙江嘉兴人。在教师进修学校工作两年后萌发对教育理论研究的兴趣，2007年获华东师范大学比较教育学博士学位，2009年在浙江大学教育学院完成博士后研究，现工作于浙江大学课程与教学研究所。主要从事课堂教学变革、课程理论与课程史研究。出版著作《教学机智

《改变教学的36部教育名著》

书籍目录

1一本献给成人的童话《小王子》精粹品读2一本人生教育的教材《爱弥儿》精粹品读3箴言锦囊《教育漫话》精粹品读4生活即是学习与成长《民主主义与教育》精粹品读5让学生们自由发展《夏山学校》精粹品读6巴学园的美好记忆《窗边的小豆豆》精粹品读7最美的教育旋律（一）《孩子们，你们好！》精粹品读8最美的教育旋律（二）《孩子们，你们生活得怎样？》精粹品读9最美的教育旋律（三）《孩子们，祝你们一路平安！》精粹品读10重建课程文化《课程的逻辑》精粹品读11迎接教育变革《教育的挑战》精粹品读12应有一颗开放、进取之心《对话教育：国际视野与本土行动》精粹品读13重释课程与教师《课程与教师》精粹品读14教育革命要求根本性的结构性变化《静悄悄的革命》精粹品读15恢复立体的“学习”概念《学习的快乐——走向对话》精粹品读16以“关心”为核心的教育《学会关心——教育的另一种模式》精粹品读17教育是一种智慧行动《教学机智——教育智慧的意蕴》精粹品读18教育不在控制而在尊重秘密《儿童的秘密》精粹品读19现象学研究：探索教育的新途径《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》精粹品读20用心灵支撑起教学的天平《教学勇气——漫步教师心灵》精粹品读21经验叙事是教学研究的好方法《教师成为课程研究者——经验叙事》精粹品读22内心的对话需要平等、自由的平台《论对话》精粹品读23重回我们的内心世界《自传、政治与性别》精粹品读24智能魔方：旋出教育的多种可能性《多元智能新视野》精粹品读25精彩观念诞生于丰富的情境之中《精彩观念的诞生——达克沃斯教学论文集》精粹品读26学会倾听，学会描述《让学生强壮起来——关于儿童、学校和标准的不同观点》精粹品读27探索脑与教学的联结《创设联结：教学与人脑》精粹品读28让教育重振想象的翅膀《教育想象——学校课程设计与评价》精粹品读29多元开放取代单向独白《后现代课程观》精粹品读30教学是关系中的智慧发掘《全球化与后现代教育学》精粹品读31构造得宜的头脑《复杂性理论与教育问题》精粹品读32在复杂环境中教育改革需要非线性的语言《变革的力量》三部曲精粹品读（上）33在复杂环境中教育改革需要非线性的语言《变革的力量》三部曲精粹品读（下）34教学应注重行动现场的双向构建《反映的实践者——专业工作者如何在行动中思考》精粹品读35理解潜能的全新维度《人类的潜能——一项教育哲学的研究》精粹品读36寻找教学中的“链”《社会科的使命与魅力——日本社会科教育文选》精粹品读

漫话，也就是散谈的意思。乍翻看《教育漫话》，似乎很难把它和洛克这样一位闻名遐迩的大思想家和大学教育家联系在一起，整本书没有什么理论体系可言，和市面上充斥的譬如“怎样培养一个好孩子”或“如何做一个好妈妈”之类的通俗读物没有多大区别。然而，仔细翻阅，对其中的诸多观点频频点头后发现，所谓的漫谈后面是有其一整套的人生哲学作为支撑的。尽管《教育漫话》是旨在培养英国绅士的，然而对于教育来说，许多观点都是相通的。所以，无论对于父母还是教师，这本书都是一个蕴含儿童教育智慧的箴言锦囊。健康到底有多重要？健康之精神寓于健康之身体，这是对于人世幸福的一种简短而充分的描绘。凡是身体精神都健康的人就不必再有什么别的奢望了。身体精神有一方面不健康的人，即使得到了别的种种，也是徒然。……我们要能工作，要有幸福，必须先有健康；我们要能忍耐劳苦，要在世界上做个人物，也必须先有强健的体格；这种道理都很明显，用不着任何证明。——摘自《教育漫话》，第1~2页

洛克的《教育漫话》开篇是谈健康问题的。似乎每个人都知道健康有多重要，人人都知道“身体是革命的本钱”，然而，王均瑶、陈逸飞等等的早逝让人在惋惜的同时，不得不承认一个事实——我们最最忽视的也是健康。一进健身房，很奇怪地发现大部分锻炼的人都是上了年纪的中老年人，年轻人只有寥寥几个。难道只有生病的时候才知道健康有多么重要，只有年老的时候才知道年轻时的挥霍是要付出代价的，只有面对死亡的时候才知道身体比什么都重要吗？我们的一切思想、一切行为都发自我们这个唯一的身体，如果健康受到了威胁，思维、行动都会被阻断，恐怕没有人不知道这个道理。可是大家都说，工作太忙，没有时间锻炼。然而正如那句俗语所说，没有时间锻炼就有时间生病。当然，对于健康来说，锻炼只是一部分。洛克在书中提到了许多具体的话题，大体上有：多吸新鲜空气，多运动，多睡眠，卧床坚硬；饮食简单清淡，酒类或烈性的饮料不可喝，药物要用得极少，最好是不用；衣着不可过暖过紧，尤其是头部和足部要凉爽，多洗冷水浴，游泳；而且身体的健康和精神的健康也是有关系的，比如，清淡的饮食可以培养节制的品性，而这种节制的品性无论在健康还是事业方面都是十分必要的。应该说洛克的建议是很平实的，你似乎会觉得在很多地方都见过类似的建议，没有什么新奇的。实际上，你应该考虑一下，既然每个人都这么说，都通过自己的体验作出了证明，是否更值得你借鉴呢？的确，健康还有许多因素也许是我们难以控制的，但是我们能做的是对自己的生命负责，如果我们活着一天，就该健健康康、快快乐乐地活着，而这些不是平白无故的赠予，是你关注自己身体、努力培养健康生活习惯的结果。以往，我们老是会有一种倾向，觉得牺牲身体是一种荣耀，所以我们鼓励教师带疾上课，倡导学生生病也不请假，品德高尚的荣誉总是授予他们。诚然，这不愧为一种精神。然而，我们是不是也该表扬那些从不生病、从不请假的教师和孩子，而不能因为他们身体健康就从此无缘于德性？我们要告诉教师和学生，请珍惜你们的身体，这是你们幸福的基础和根本。作为一个教师，如果我们只是着眼于孩子的一生的，就应该教导学生爱护自己的健康，这一点并不比学习次要，不要因为成绩而透支自己的身体，这是得不偿失的。无用的规则 规则对于我们人生的行动是很少帮助的，或者至少，对于儿童没有用处，因为儿童学了规则立刻就会忘记的。——摘自《教育漫话》，第140页

你对于儿子所定的规则应该愈少愈好，比表面看去好似绝对不可缺少的还要少。……请你记住，儿童不是用规则可以教得好的，规则总是会被他们忘掉的。你觉他们有什么必需做的事，你便应该利用一切机会，甚至在可能的时候创造机会，给他们一种不可缺少的练习，使它们在他们身上固定起来。这就可以使他们养成一种习惯，这种习惯一旦培养成功之后，便用不着借助记忆，很容易很自然地就能发生作用了。——摘自《教育漫话》，第37页 其实，在以往的日子里，我们从书籍、演讲中获得的箴言并不少，也许当时还很激动，下决心要给自己定些规则，而且头几天规则似乎是起作用的，然而慢慢地，生活又回复到原来的样子，这是因为规则在习惯的面前太不堪一击了。所以，只有拿出改变习惯的勇气，沉下心来改变自己的生活，慢慢地将规则融入并培养成为新的习惯，一切才会真正有改变的可能。要对这个过程的漫长做好充分的心理准备，克服浮躁，经常反思，因为坏习惯是我们从小看着它长大的，非一日之寒。成功往往就在于良好的习惯。如果我们自己有了这样的经历，就不会再常常对孩子感到失望了，懊恼地觉得，今天和这孩子说过的事，明天他又忘了。儿童不是用规则可以教得好的，他们的心灵是仄狭和脆弱的，繁杂的规则超过他们的负荷，他们自然就自暴自弃，抛弃所有的规则了。所以，作为父母也好，教师也好，我们首先应该从小就培养孩子的好习惯，因为改变比培养往往需要多付出一倍的努力。其次，不要再对那些规则抱有幻想了，认为规则能改变一个人，既然规则在自己身上都没有灵验过，又如何能要求孩子们呢？如果你想培养一个孩子，就得

《改变教学的36部教育名著》

利用一切机会，甚至在可能的时候创造机会，给他们尽可能多的练习，养成他们的-种习惯。这之后你会发现一切都变得容易自然了。要注意的是，同时培养的习惯不可太多，否则会把孩子们搞得头昏眼花，反而一种习惯都培养不成了。 强迫的害处 儿童是喜欢变换，喜欢自由的，因此他们就喜欢游戏。所以我们不应该把书本和别种我们要他们去学的事物当做一种任务去强加给他们。……我觉得这就很明白，儿童通常都是憎恶懒惰的。唯一应该注意之点是，他们的好动的性情应该经常用在对于他们有益的事情上面。如果你要达到这个目的，你就应该把你所愿意他们去做的事情当做他们的一种娱乐，不可当做一种工作。

《改变教学的36部教育名著》

媒体关注与评论

新课程的重要理念之一就是变“独白”为“对话”，不仅教师与学生之间需要对话，理论界与实践界同样也需要“倾心地交谈”。刘徽博士以一种新颖的品读方式生动地展现了教育名作的精彩片断，让好书离教师们更近，从而引发教师与理论之间的对话，在理论与实践的碰撞中形成教学的智慧。

——钟启泉，华东师范大学终身教授 教学实践与理论之间还是有一个未曾跨越的缺口，务实者“扼要”，论理者“缜密”。本书作者则以尽力亲近一线教师所需之“要”，撷取教育名著的片段“精粹”，与教师们一起品味与研读，这是行走在缺口上的可贵尝试。这种尝试乃至跨界的对话，如能真正各抒己见，并且持之以恒，那么，教师专业信念、品性乃至知能的升华，可望渐入佳境。

——顾泠沅，上海市教育科学研究院副院长、华东师范大学教授 埋头苦干的一线教师们今天更需要仰望星空，教育名著显然是星空中一个美丽星座。如果您没有细细欣赏的空闲，那就先品读刘徽博士推荐的36部教育名著的精彩华章吧！哪篇对了您的口味，就把那本原著找来，然后一本本读下去，相信有一天，您一定会因东坡先生所赞的“腹有诗书气自华”而自豪。

——刘定一，上海市特级教师、上海市普教系统跨学科名师培养基地主持人 我认为教师首先是自由知识分子，然后才是某个或某些学科领域的“专业人员”。教师成为自由知识分子的一个前提是广泛阅读对自己的理智具有挑战性的教育名著，并从中引出值得持久思考的教育问题。刘徽博士的新作《改变教学的36部教育名著》足以开启教师智慧阅读的门径。她既原汁原味地呈现名著本身，又浸润作者刘徽博士的慧心、激情、独特视角和创造性阐释。我已被本书的魅力深深感染，并确信她也会感动广大读者。

——张华，国际课程研究促进会主席、华东师范大学教授

《改变教学的36部教育名著》

编辑推荐

钟启泉、顾泠沅、刘定一、张华联袂推荐！6年精雕细琢，36部教育名作，126段精粹品读，一位教育学者“另类”的书评写作，一本适合教师“悦读”的名著导引！阅读，从“心”开始，教学从“新”开始！

- 1.积极学习——101种有效教学策略
- 2.激发学习动机
- 3.合作课堂：让学习充满活力
- 4.创造能力教与学
- 5.自主学习——学与教的原理和策略
- 6.认知风格与学习策略 - 理解学习和行为中的风格差异
- 7.班级经营
- 8.班级经营与教学新趋势
- 9.高效能教师的教学锦囊
- 10.教育启示录
- 11.情感教育：塑造更完整的人生
- 12.21世纪的学校心理学
- 13.体验学习：让体验成为学习与发展的源泉
- 14.基于脑的学习：教学与训练的新科学
- 15.教师不可不知的心理学
- 16.一个模子不适合所有的学生：差异教学的理论与实践
- 17.优质学校的9块基石
- 18.高效能学习的78个金点子
- 19.教育领导学
- 20.学校中的心理咨询
- 21.做一名有谋略的教师
- 22.教育信任 - 减负提质的智慧
- 23.青少年发展与适应问题
- 24.教师不可不知的哲学
- 25.这样教学生才肯学
- 26.教育的感情世界
- 27.深度学习的7种有力策略
- 28.学校的挑战
- 29.改变教学的36部教育名著
- 30.做一名学习型教师

《改变教学的36部教育名著》

精彩短评

- 1、很好的导读，先省去啃大部头的费力气
- 2、价格优惠，参加开学促销活动的，很划算，是正版
- 3、这是菁华浓缩版，还没有读完，感觉还行！
- 4、36部教育名著的内容基本讲清，但是改变教学还是看个人的悟性和行为！
- 5、老师、准老师们都看看吧！真正的教育需要更多有心人
- 6、教师应该看一看，教育经典的浓缩，一本书能了解很多知识
- 7、可以改变一般的陈规陋习，试试实践突破
- 8、读教育名著无形中会提高我们的教育素养和教学水平。
- 9、还是看原著比较好
- 10、想要改变教学，就读一读
- 11、作为一名教师，这是一本你不容错过的好书！
- 12、廷好的书，给老婆买的。
- 13、想较为迅速了解一些教育思想家的思想，看看这本书吧！
- 14、由华东师范大学出版社编著的这本书，推荐了37本教育方面的著作，有几本之前已经看过，如《小王子》、《爱弥儿》、《夏山学校》、《窗边的小豆豆》等，还有几部我觉得还不错，下次看看，如阿莫纳什维利的三本《孩子们……》、《静悄悄的革命》、《学会关心——教育的另一种模式》等。另外想说明的是，这本书因为是华师大出版的，所以推荐的书由华师大教授撰写和该出版社翻译的居多。
- 15、就是36部书的读后感版，这些名著还是比较经典的
- 16、36部名著加专家点评，让作为教师的我感到了专业成长的快乐。
- 17、和教育到底是有缘还是无缘？
- 18、不是很好个人认为，尤其是后面的推荐的书，同时还很贵
- 19、适合搞教育的人作为名著导读来读，很好。
- 20、书本身质量不错，但理论不是很新
- 21、对名著的介绍简单，然后节选名著的片段写上一些读后感，没有教育哲学内涵没有教育文化拓展，还不如看博客上的文字

《改变教学的36部教育名著》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com