

《畅想生命》

图书基本信息

书名：《畅想生命》

13位ISBN编号：9787564309640

10位ISBN编号：7564309644

出版时间：2011-2

出版社：车彤、刘英、姚望 西南交通大学出版社 (2011-02出版)

页数：163

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《畅想生命》

内容概要

《畅想生命:灾后生命教育论》内容简介：“5.12”汶川大地震，让许多花一样的学生骤然离开了我们，每当想到他们，我们的泪水就会止不住地往外流。不少学生在经历此次灾难后，恐惧、焦虑、紧张的情绪不断蔓延，看到他们担惊受怕，我们心中总是有着许多不忍，许多心痛。此时，我们所能做的就是尽我们的绵薄之力帮助他们，让他们尽快走出困境。认识灾难，珍惜生命，学会坚强，是我们每一位经历了这次大灾难之后的人们所要懂得的真谛，唯有珍惜生命，坚强面对灾难，才能让我们更加成熟，更加进步。

《畅想生命》

作者简介

车彤（1967-），男，四川广汉人，教授，本课题项目负责人。硕士研究生，1990年毕业于陕西师范大学政教系。曾在成都铁路人民警察学校工作，2001年5月调入中国民用航空飞行学院任教至今。多年从事思想政治理论课、大学生人际交往与沟通技巧、大学生心理健康的教学与研究，并在学校心理健康教育咨询中心担任指导教师。在《社会科学研究》等刊物上发表论文二十余篇，主编和参编著作五部，主持和作为主要研究人员参与省部级和学校课题十余项。

《畅想生命》

书籍目录

第一章 生命教育概述一、认识生命二、了解生命教育三、学生轻生行为的分析四、逆商——一个不能忽视的成长因素五、时代呼唤生命教育第二章 生命教育的内涵一、自我生命接纳的教育二、心理健康教育——生命教育的支撑点三、人权教育——生命教育的落脚点四、成功教育——生命教育的升华第三章 生命教育的意义一、领悟生命，完善生命意义二、敢于直面死亡三、引导青少年学会感恩四、生命教育对地震灾区的意义第四章 生命教育与生命文化一、生命教育构建生命文化体系二、生命文化体系的内涵三、生命教育与生命文化中的生态系统第五章 生命教育与人文关怀一、生命教育离不开人文关怀二、人文关怀的内涵三、市场经济体制下的人文关怀四、特殊人文关怀第六章 生命教育与自我实现一、自我实现的内涵二、生命教育与自我实现三、生命教育在自我实现方面的实践方式第七章 生命教育的拓展一、学校生命教育二、家庭教育三、社会教育第八章 生命教育——“三生教育”的核心一、“三生教育”是社会公德教育和学校德育工作的灵魂二、开展“三生教育”，突出生命教育的重要意义，将生命教育的根本理念贯穿于学生的行为之中附AQ逆商测试(PSYTOPIC版)参考文献后记

章节摘录

版权页：（二）生命的本质所谓本质，就是透过现象发现的存在于该物质中的最根本、最深刻的客体。生命的本质首先要从其起源中进行探讨发掘。现代生物科学都证明了任何个体都来源于受精卵，不管你的存在有多长时间，不管你是男的还是女的，不管你是英国的还是美国的，不管你是古人还是今人，受精卵里的生命代表了所有人类的生命，换句话说，了解受精卵里的秘密，人类的生命秘密就能够水落石出。受精卵是怎样产生的呢？正常情况下，女性到了14岁之后伴随着生理月经，每个月卵巢会产生卵子，一般是产生一个卵子，卵子其实是特殊的细胞体，里面存在DNA，DNA的数量刚好是正常体细胞的一半，同时卵细胞的细胞里含有大量的脂肪和营养物质，准备和精子结合。与此同时，男性到了16岁以后生殖功能发育成熟，睾丸产生大量的精子，精子也是特殊的体细胞，里面存在着遗传基因DNA，其数量刚好也是正常体细胞的一半，但是男性的精子一次能产生几个亿的数量，这时候男性和女性性交，精子和卵子在女性体内结合，形成受精卵，而一个卵子只能结合一个精子而形成受精卵，这时候受精卵里DNA和正常体细胞是一样的，只不过一半来自母体，一半来自父体而已。这个受精卵细胞里的遗传物质DNA就开始利用细胞里的营养开始在子宫里生长发育，而子宫也会开始准备为新生命提供营养和温床，细胞不断地按照某种方式分裂，逐渐长大，出现了组织，器官和生命整体。由此可见，生命的本质是能量，这是一个全新的能量，与其他的动能，热能完全不一样，是能量家族里的一员，生命能量主要作用于生命物质，让生命物质产生生命运动。

编辑推荐

《畅想生命:灾后生命教育论》是由西南交通大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com