

《体育学科网络课件拼装教程》

图书基本信息

书名：《体育学科网络课件拼装教程》

13位ISBN编号：9787304033866

10位ISBN编号：730403386X

出版时间：2005-10

出版社：初娜娜 中央广播电视大学出版社 (2005-10出版)

作者：初娜娜 编

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《体育学科网络课件拼装教程》

内容概要

《信息技术与学科教学整合丛书:体育学科网络课件拼装教程》以现代信息技术在中小学体育教学中应用所面临的问题为主线,介绍了课程改革与现代教育理念,网络环境下中小学体育的教学设计案例及多媒体素材获取技术和中小学体育网络课件拼装技术等方面的问题。《信息技术与学科教学整合丛书:体育学科网络课件拼装教程》的出版将对广大中小学体育教师在教学中实施信息技术与学科教学整合具有指导意义。

书籍目录

第1章 体育与健康课程的教育理念与信息技术 1.1 体育课程改革和体育与健康课程标准 1.1.1 体育课程改革 1.1.2 体育与健康课程的基本理念 1.2 体现体育与健康课程标准的教材 1.3 体育教师面临的挑战及对策 1.3.1 体育教师要具备广博的知识 1.3.2 体育教师要具备探究、自学、组织裁判和科研能力 1.3.3 提高体育教师教育教学能力的建议 1.4 学校体育与信息技术 1.4.1 学校体育与信息技术的整合 1.4.2 整合的条件及应注意的问题 第2章 体育与健康课程的教学设计与案例分析 2.1 体育与健康课程多媒体教学设计 2.1.1 教学设计 2.1.2 基于网络环境的教学模式 2.2 体育与健康课程教学设计案例 2.2.1 《走近奥林匹克》教学案例 2.2.2 “蹲踞式跳远”教学案例 2.2.3 “认识身体的各部位”教学案例 2.2.4 “武术‘少年拳’第一套”教学案例 2.3 教学设计案例分析 2.3.1 “走近奥林匹克”教学案例分析 2.3.2 “蹲踞式跳远”教学案例分析 2.3.3 “认识身体的各部位”教学案例分析 2.3.4 “武术‘少年拳’第一套”教学案例分析 第3章 备课、上课及统计的常用技术 3.1 Word备课的深层应用 3.1.1 大纲和样式 3.1.2 自由表格 3.1.3 文本注释 3.1.4 绘图 3.2 PowerPoint上课的深层应用 3.2.1 不同文件幻灯片的共享 3.2.2 幻灯片母版 3.2.3 调整背景色 3.2.4 超级链接 3.2.5 无缝嵌套Flash文件 3.2.6 动画 3.3 Excel教学统计的深层应用 3.3.1 计算学生的各项体育达标分数 3.3.2 计算每位同学的平均分 3.3.3 学生成绩的排序 3.3.4 创建和编辑统计图表 3.3.5 条件格式挑选数据 3.3.6 百分制变为等级制 第4章 多媒体素材获取技术 4.1 印刷品图像信息的获取 4.1.1 获取图像信息所需的设备 4.1.2 图像的扫描过程 4.2 声音信息的获取 4.2.1 录音所需要的设备 4.2.2 录制声音的方法 4.2.3 光盘声音信息的截取 4.3 屏幕和视频信息的获取 4.3.1 屏幕信息的获取 4.3.2 光盘视频信息的截取 4.4 网上资源的查询与获取 4.4.1 网上多媒体资源的查询 4.4.2 收藏夹的使用 4.4.3 网上资源的获取 4.5 流媒体技术及其教育应用 4.5.1 流媒体技术的概念 4.5.2 流媒体的教育应用 第5章 微教学单元的设计与制作 5.1 中文Flash及其工作环境 5.1.1 基本概念 5.1.2 工作环境 5.2 启动、编辑、保存和测试 5.3 简单影片的制作 5.3.1 创意 5.3.2 设置影片属性 5.3.3 创建元件1（图形元件“星星”） 5.3.4 创建元件2（影片剪辑“闪烁的星”） 5.3.5 绘制背景（库元件的使用） 5.3.6 制作明暗相间的月亮（应用Alpha效果） 5.3.7 制作流星（沿引导线的运动） 5.3.8 制作文字（遮蔽层的应用） 5.3.9 分析归纳 5.4 “电视机”动画制作 5.4.1 创意 5.4.2 布置场景和绘制背景 5.4.3 创建元件（节目1） 5.4.4 在场景中拼装元件和声音 5.4.5 设置帧动作 5.4.6 设置按钮动作 5.4.7 测试、修改和保存 5.5 “近视眼的预防”动画制作 5.5.1 创意 5.5.2 影片属性和背景 5.5.3 创建按钮元件并布局 5.5.4 创建影片剪辑元件 5.5.5 布局舞台及说明文字 5.5.6 测试、修改和保存 5.6 “蹲踞式跳远”动画制作 5.6.1 创意 5.6.2 影片属性和背景 5.6.3 创建图形元件 5.6.4 创建按钮元件并布局 5.6.5 创建影片剪辑元件 5.6.6 布局舞台及动作设置 5.6.7 测试、修改和保存 第6章 网络课件拼装技术 第7章 新理念下体育与健康课程的教学评价 参考文献

章节摘录

版权页：插图：（3）增强社会适应能力。通过本课程的学习，学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神；学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。（4）获得体育与健康的知识和技能。通过本课程的学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的业余生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。

1.1.2 体育与健康课程的基本理念 基于对我国教育根本任务和“健康第一”指导思想的理解，以及对体育与健康课程性质的认识，在构建体育与健康课程时，应主要依据以下基本理念：（1）坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长。体育与健康课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保将“健康第一”的思想落到实处，使学生健康成长。（2）激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识。学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。（3）以学生发展为中心，重视学生的主体地位。体育与健康课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进全面发展的社会主义新人的成长。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

《体育学科网络课件拼装教程》

编辑推荐

《信息技术与学科教学整合丛书:体育学科网络课件拼装教程》由中央广播电视大学出版社出版。

《体育学科网络课件拼装教程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com