

# 《英语会话分析与口语教学研究》

## 图书基本信息

书名：《英语会话分析与口语教学研究》

13位ISBN编号：9787562828211

10位ISBN编号：7562828210

出版时间：2010-8

出版社：华东理工大学出版社

页数：387

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《英语会话分析与口语教学研究》

## 前言

1952年Harris发表的“话语分析（discourse analysis）”一文标志着现代话语分析的开端。随着符号学、人类学、社会学的发展，国外许多语言学家、社会学家、民族方法论者从不同角度、用不同方法对口头和书面话语进行了广泛的研究，形成了语篇分析和话语分析两大分支；20世纪70年代初，奥斯汀（Austin）以及塞尔（Searle）提出的言语行为理论，为话语分析拓展了研究领域。20世纪70年代末，韩礼德（Halliday）提出了系统功能语法。此后话语分析研究者们逐渐抛弃了对抽象和理想化结构的研究，不再单纯研究语言成分在句中的位置及其意义，而注重研究话语在社会语境中的功能，重视交际双方构建和理解话语的动态过程。在融合了社会语言学、语用学、语域理论以及其他语言学理论后，跨学科、跨系统的话语分析理论和方法应运而生了，先后有分布分析法、语义分析法、结构分析法、认知分析法、社会文化分析法、批评分析法和综合分析法等，涌现了大量论文、专著、论文集等研究成果。在我国，上个世纪80年代末，话语分析才受到重视，陆续有些编译著作出版，但更多的是散见于各种刊物、学报的研究论文及书评，结合教学进行的研究更少，而弥补这一不足，正是我们进行该项研究的初衷。本项目作为北京市教育委员会人文社会科学研究计划的项目于2006年立项，经过项目组成员三年多的共同努力，形成了本书这一研究成果。项目组成员分别是教学第一线的英语教师和教学研究方向的研究生，他们或是有丰富的教学经验，或是对英语教学研究有浓厚的兴趣，着力于与教学相关的理论研究及实践应用。

# 《英语会话分析与口语教学研究》

## 内容概要

《英语会话分析与口语教学研究》由上下两篇构成。上篇为理论篇，包括会话形式及特征的研究、会话结构的研究、会话句法的研究三个部分。其中，第一部分从教师课堂话语、服务行业话语、电话话语、辩论话语、电视英语访谈话语、医患对话话语等方面研究英语会话的形式及特征；第二部分从请求、致谢、称赞、道歉等程式化语言（套语）方面研究英语会话的结构；第三部分从陈述句、疑问句、感叹句、祈使句、复合句以及省略与重复等研究英语会话的句法。下篇为应用篇，共选取了15篇研究组成员在研究期间发表的与英语会话相关的教学研究论文。

# 《英语会话分析与口语教学研究》

## 书籍目录

上篇 理论篇 概述 第一部分 英语会话形式及特征的研究 第一章 英语会话的形式及特征 第  
二章 英语课堂教师反馈语 第三章 服务行业中的日常会话 第四章 电话会话的开头和结尾  
第五章 基于2004年美国竞选总统辩论的话语分析 第六章 电视英语访谈节目中的礼貌策略 第七  
章 医患对话中的权势关系 第二部分 英语会话结构的研究 第一章 程式语(惯例化语言)研究概  
况 第二章 请求语 第三章 致谢语 第四章 称赞语 第五章 道歉语 第三部分 英语会话句  
法的研究 第一章 英语会话的句法研究简述 第二章 英语会话中的陈述句 第三章 英语会话  
中的疑问句 第四章 英语会话中的感叹句 第五章 英语会话中的祈使句 第六章 英语会话中  
省略现象的语义及语用功能 第七章 英语会话中的重复及其语用功能 上篇参考文献下篇 应用篇  
影响英语会话交际能力的因素探究 非英专学生会话结构意识的匮乏及对策 从会话模式看外语应  
用能力的培养 教师话语与课堂交际 以学生为中心的大学英语教学模式中的教师话语分析 大学英  
语课堂教师高度支持性反馈语及其作用 跨文化情境下英汉请求语的对比分析与口语教学 套语与  
大学英语口语教学 论大学英语口语课堂教学中的互动模式 语用理念下的外语教学 试论语用原则与  
交际法教学 大学英语教学中跨文化交际能力的培养 合理有效的口语项目——大学英语口语教学的  
切入点 基于大学英语课堂教师话语的会话修补研究 Fluency and Accuracy in English Teaching

## 章节摘录

**3支持性言语反馈** 会话是发生在两个或两个以上的交际者之间的动态交际过程，交际者在这个过程中不断改变自己的角色，即他们不断地在讲话人和听话人之间进行角色转换。作为讲话人，他往往要在话轮内提供与当前的话题相关的信息，也可以在自己的话轮内提供新的话题；但就听话人而言，他必须对讲话人的言语做出恰当的言语反馈，从而表明自己对会话的积极参与。高夫曼（Goffman, 1981）认为言语反馈是交际者在讲话人的激发下发出的能够表明交际者对当前的言语行为发生的位置及其所属的认识的言语行为。这种反馈具有两种基本功能：一是通过反馈，和讲话人建立某种一致或共存的关系；二是由于反馈与当时的言语相关，从而获得了局部的意义。交际者在交际过程中所做出的反馈具有不同的形式和功能，总的来说，根据听话人的反馈所体现的对于讲话人和 / 或讲话内容和观点的态度，言语反馈可以被分为支持性言语反馈（supportive feedback）和非支持性言语反馈（non-supportive feedback）。支持性言语反馈指的是听话人在当前讲话人话语的激发下所做出的一种言语反馈，其目的是支持和 / 或帮助当前的讲话人完成其言语行为和话轮，并且还可能表明自己对于当前讲话人以及他所讲内容和 / 或观点的支持性态度，另外支持性言语反馈在话轮构建方面的一个基本的特点是它不以取得话轮为目的。非支持性言语反馈同样是听话人在当前讲话人的话语的激发下所做出的一种言语反馈，但其目的是为了取得话轮或者是对当前讲话人所表达的内容和 / 或观点表示不同意或反对。

# 《英语会话分析与口语教学研究》

## 精彩短评

- 1、原本是希望更侧重口语教学研究的，可惜只有四分之一的篇幅，其他都是理论，有点空。
- 2、讲课参考用

# 《英语会话分析与口语教学研究》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)