

# 《体育教育专业综合素质论》

## 图书基本信息

书名：《体育教育专业综合素质论》

13位ISBN编号：9787564809140

10位ISBN编号：7564809140

出版时间：2012-10

出版社：湖南师范大学出版社

作者：李艳翎

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《体育教育专业综合素质论》

## 内容概要

李艳翎所著的《体育教育专业综合素质论》分硕士研究生和本科生两个层次构成研究课题的子课题，子课题分层次研究体育教育专业的专业综合素质教育目标体系的构建及评价；专业综合素质教育场的构建与实践及其评价；专业综合素质评价体系的构建原则、特点、内容及标准等。

《体育教育专业综合素质论》的逻辑内容分为8个部分：

第一部分为绪论。首先阐述了本课题的研究意义、研究视野、研究内容、研究方法、技术路线、研究对象与任务以及研究的理论基础等；

第二部分，体育教育专业综合素质概述。阐述了教育场、综合素质教育、教育评价的概念、内容与分类、特点和功能等。讨论了体育教育专业综合素质教育目标体系中教育目标体系与教育场、教育评价体系的关系，以及体育教育专业综合素质教育场的特点、功能和分类等。

第三部分，主要介绍了我国普通高校体育教育类专业的发展现状。其中包括对我国普通高校体育学本科、研究生招生单位名称与培养层次、招生单位属性、不同培养层次的招生专业设置、体育教育专业的培养过程、体育教育专业的培养质量等方面的介绍。

第四部分，论述了本科、硕士体育教育专业综合素质目标体系的构建依据、内容和区别与联系。此部分主要阐述了五个方面的问题，分别为体育教育专业综合素质教育目标体系构建依据与模式、本科层次的专业综合素质教育目标体系、硕士层次综合素质培养目标体系、本科和硕士综合素质教育目标体系的区别与联系、综合素质目标实现的基本条件。

第五部分，分别从综合素质教育场的基本含义、核心(课程资源场)、内场条件(人力、物资与信息)、外场条件(教育实践与实习)、综合场(学校、社区、家庭)来阐述体育教育专业的综合素质教育场的构建。

第六部分，论述了体育教育专业综合素质教育评价的概念、特点、意义；讨论了体育教育专业综合素质评价指标体系设计的方法论、原则和程序；提出了评价指标体系及评价的层面和广度等内容。

第七部分，湖南师范大学本科体育教育专业是“十一五”期间教育部教学质量与教改工程第一批第三类的国家级特色专业的建设专业，以此为个案，实证探讨了体育教育专业培养目标与课程建设、教育活动场、人才质量评价等问题。

第八部分，为2010年后我国体育教育场面临的重要机遇。

# 《体育教育专业综合素质论》

## 作者简介

李艳翎 男，汉族，1959年出生，湖南省新宁县人，中共党员，教育学博士、教授、博士生导师，湖南师范大学体育学学科带头人，湖南师范大学学位委员会委员，国际体操联合会技巧技术委员会副主席，全国高校体育教学指导委员会委员，湖南省高校体育教学指导委员会副主任委员兼秘书长，技巧项目国际级裁判员，蹦床项目国际级裁判员，皮划艇项目国际级裁判员。主持国家社科基金项目2项，省部级科研项目20余项；在国家级、省级学术刊物上发表论文60余篇，出版《体育课程论》、《竞技体育项目与管理》、《体育科研理论与方法》等多部著作。

## 书籍目录

### 第一章 绪论

#### 第一节 研究问题与程序

#### 第二节 理论基础及相关研究成果综述

### 第二章 体育教育专业综合素质论概述

#### 第一节 教育场

#### 第二节 综合素质教育

#### 第三节 教育评价

#### 第四节 体育教育专业综合素质教育目标体系

#### 第五节 体育教育专业综合素质教育场

### 第三章 我国普通高校体育教育专业的发展现状

#### 第一节 我国体育本科、研究生招生高校与培养层次

#### 第二节 我国普通高校体育学招生单位属 . 1 生

#### 第三节 我国体育学不同培养层次的招生专业设置

#### 第四节 体育教育专业的培养过程

#### 第五节 体育教育专业的培养质量

### 第四章 体育教育专业综合素质教育目标体系构建

#### 第一节 体育教育专业综合素质教育目标体系构建模式

#### 第二节 体育教育专业本科学生层次综合素质教育目标体系

#### 第三节 体育教育训练学专业硕士层次综合素质培养目标体系

#### 第四节 本科、硕士综合素质教育目标体系的关系

### 第五章 体育教育专业本科层次综合素质教育场

#### 第一节 体育教育专业综合素质课程资源场

#### 第二节 体育教育专业综合素质教育内场——人力、物资与信息

#### 第三节 体育教育专业综合素质教育外场——教育实践与实习

#### 第四节 体育教育专业综合场——学校、社区(工作单位)、家庭

### 第六章 体育教育专业综合素质评价体系的构建

#### 第一节 体育教育专业综合素质教育评价概述

#### 第二节 体育教育专业综合素质评价指标体系设计的原则

#### 第三节 体育教育专业综合素质评价指标设计的方法

#### 第四节 体育教育专业综合素质评价指标体系建立的程序

#### 第五节 体育教育专业本科毕业生综合素质社会评价指标体系的设计与分析

#### 第六节 体育教育专业综合素质评价评价的广度

### 第七章 体育教育专业建设个案简析

#### 第一节 高等学校特色专业建设点概况

#### 第二节 湖南师范大学体育教育专业人才培养目标与课程设置

#### 第三节 湖南师范大学体育教育专业教育活动场

#### 第四节 湖南师范大学体育教育专业人才培养质量的评价

#### 第五节 湖南师范大学与其他部分院校的纵向比较

#### 第六节 湖南师范大学体育教育专业人才培养教育场的优化对策

### 第八章 2010年后我国体育教育场实践的重要机遇

#### 第一节 国家规划战略为体育教育场提供持续动力

#### 第二节 体育教育专业规范是体育教育场的质量要求

#### 第三节 教育信息化促进体育教育场的沟通与融合

#### 第四节 “三自主”与“阳光体育”是体育教育的实践场

### 参考文献

# 《体育教育专业综合素质论》

## 编辑推荐

李艳翎所著的《体育教育专业综合素质论》研究借鉴系统发展、现代教育等方面的先进理论与方法，探讨体育教育专业综合素质教育目标体系、教育场的构建及素质教育评价的目标、内容、特点、原则、指标体系和方法等内容，使体育教育专业综合素质教育具有系统性、层次性、有序性、现实性和超前性，形成高校体育专业素质教育系统工程中的核心子系统。

# 《体育教育专业综合素质论》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)