

《实用文教学教什么》

图书基本信息

书名：《实用文教学教什么》

13位ISBN编号：9787567520850

出版时间：2014-9

作者：王荣生

页数：267

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《实用文教学教什么》

内容概要

《参与式语文教师培训资源:实用文教学教什么》主要内容包括主题学习工作坊；实用文阅读教学及其类型；实用文阅读教学内容确定；实用文阅读教学设计的基本要领；集体备课工作坊；把握实用文阅读教学的基本取向——《真理诞生于一百个问号之后》集体备课等。

《实用文教学教什么》

作者简介

王荣生 上海师范大学教育学院教授，博士生导师。香港教育学院中文学系顾问教授。中国高等教育学会语文教育专业委员会常务理事、学术部主任。中国写作学会阅读学专业委员会副会长，上海市写作学会副会长。

《实用文教学教什么》

书籍目录

主题学习工作坊 / 1

实用文阅读教学及其类型 / 3

实用文阅读教学内容确定 / 21

实用文阅读教学设计的基本要领 / 46

集体备课工作坊 / 69

把握实用文阅读教学的基本取向——《真理诞生于一百个问号之后》集体备课 / 71

寻找文本语言中体现的课文体式特征——《罗布泊，消逝的仙湖》集体备课 / 104

依据主题词“所指”的差异性确定教学内容——《永远执著的美丽》集体备课 / 130

正确处理实用文“专业术语”的教学——《谈中国诗》集体备课 / 149

课例研究工作坊 / 169

揭示实用文文本中的“科学道理”——《雾凇》课堂教学研讨 / 171

破解实用文“论证方式”蕴含的奥秘——《真理诞生于一百个问号之后》课堂教学研讨 / 187

依据实用文“语体特色”取舍教学内容——《死海不死》课堂教学研讨 / 217

依据体式特征建构实用文“阅读经验”——《谈中国诗》课堂教学研讨 / 239

《实用文教学教什么》

精彩短评

- 1、如果可以更具体就好了。
- 2、 当下，中国语文界只有王荣生教授的研究可以让人看到语文教育的希望。

1、单位要求上一节公开课，正好手头是这本书，于是一边读一边备课《真理诞生于一百个问号之后》。我觉得书中他们探讨的教学目标是对的，即理解这个观点，并理解用事例证明这个观点的论证法。书中名师的课堂实录看了，觉得他是以扶着学生阅读懂这篇文章为主的，重点有，但还是唯一重点，是逐段讲的。所以，我为了更彻底一些，打算重点让学生分析三个事例的共同点与它们与观点之间的关系。但是，问题是这篇文章的主要词语都在观点里面，学生也需要理解这些观点。所以，必须花一些时间用来理解这个观点，并学习这些词语。在上公开课时，原来想着用五分钟学习理解这个观点，就是让学生找出来，读一读，然后提问不懂的，再用自己的话复述一遍，用上这些不同但意思接近的词语。结果学生用了十五分钟，还说得不好。评课老师说，这个要求太难了。应该先学观点的第一种说法，学完三个事例后再去看总结部分这个观点的另外几种说法。从作业中看，学生还是能够了解这些观点的，虽然他们一时说不出。也许，我该用填空题的形式帮助他们组织语言。分析了事例对观点的证明以后，本来想用一個课堂练习来学习这种手法，但是没有时间了。学生的作业中体现出来的是，一半的学生懂了，会了。还有一半学生并没有熟练掌握。另外，专家们提出的，进一步分析三个事例的详略、次序，更需要额外的时间了。所以，这节课应该分成三节课来上。第一节课预习并理解观点。第二节课理解事例论证的方法。第三节课做课堂作业。这篇课文前面有一课《跨越百年的美丽》是居里夫人的传记文章，我凭自己的经验，确定本课的目标是找出人物的主要事迹与贡献与文章开头形象定格的关系。很希望有一本书，能够这样子把教学目标逐课分析好。另外，我也是迷茫，学习到实用文是这样子的文章，这样子去阅读，对于学生的能力增长，究竟有多少帮助呢？对于就在面前的毕业考，有多少作用？令人欣慰的是，学生的思考能力似乎增长了，做阅读题分析能力看上去有长进。尤其是那些多举手发言的人。文中那位名师的此课的课堂实录，让我在对比之下，见识到名师喜欢在解词时，露一手，喜欢调控课堂的气氛，显示出质疑这个主题，喜欢把全文都串讲到位。而不仅仅是围绕这一个重点。对学情的把握很准，有些难的地方都巧妙地避开了，赢得课堂的时间，去讨论精神。

《实用文教学教什么》

章节试读

1、《实用文教学教什么》的笔记-第37页

说明文的写作无非是两个要点，第一个要点，他是研究性的，必须通过研究，明白一个道理。第二个要点，他是针对特定对象的写作，你必须用特定对象容易接受的结构和语言来写。

《实用文教学教什么》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com