

# 《如何提高学生学习质量》

## 图书基本信息

书名：《如何提高学生学习质量》

13位ISBN编号：9787301227159

出版时间：2013-7

作者：（澳）迈克尔·普洛瑟,（澳）基思·特里格维尔

页数：224

译者：潘红,陈锵明

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《如何提高学生学习质量》

## 内容概要

《21世纪高校教师职业发展读本：如何提高学生学习质量》梳理了三十多年来对高校学生学习情况的研究，揭示了大学教学成功背后的关键原理——充分理解、把握学生对具体学习情境的独特感知，致力于改进学生对学习的认识及方法。

全书紧紧围绕作者提出的“关于学生学习的学习环境论模式”展开，清晰地展示出学生的先有经验、对所处学习情境的感知、学习方法以及学习结果这四者之间紧密的联系。教师，可以通过干预学生对具体教学情境的感知，创造条件改变学生在现有教学情境下的学习观、学习取向和学习方法，同时，教师还应根据自己对学生所处情境的理解来改变、调整自己的教学方法，更新自己的教学经验。

# 《如何提高学生学习质量》

## 作者简介

迈克尔·普洛瑟，澳大利亚拉筹伯大学（La Trobe University）学术研究室教授兼主任，曾在英国、瑞典和澳大利亚等国多所大学从事过教学研究。他多年来一直从事高校教与学的专业研究。

基思·特里格维尔，悉尼科技大学（the University of Technology, Sidney）教学中心副教授兼主任。他的研究领域是高校教学以及高校领导力培养。

## 书籍目录

### 第一章 高校里的教与学

为什么他们的成绩天壤之别

两种不同质的学习方法

课堂教学

对教学的研究

本章小结

### 第二章 高校教与学的理解模式

引言

教学的预测—过程—结果模式

对学习相关性研究的综述

理解学习差异性的模式

对大学教学的相关性研究

本章小结

### 第三章 学生的先有学习经验

引言

体验学生先有经验的差异性

对学生先有经验差异性的研究

根据不同先有经验遵循不同的教学原则

体现这些教学原则的课堂研究和课堂实践实例

本章小结

### 第四章 学生对所处学习情景的感知

引言

体验学生对所处学习情景的不同感知

描述学生对学习情景不同感知的研究

根据学生对学习情景感知的差异性提出的实践原则

与以上教学原则相关的课堂研究及课堂实践实例

针对学生对多项选择考试感知情况的课堂研究

本章小结

### 第五章 学生的学习方法

引言

体验学生学习方法的差异性

对学习方法的差异性的研究

从学习方法差异性研究获得的教学实践原则

教学实践原则运用实例及课堂教学研究

本章小结

### 第六章 学生的学习结果

引言

体验学生学习效果的差异性

关于学生学习效果差异性的研究

根据学习效果差异性所得的教学实践原则

运用教学实践原则的具体实例，包括课堂研究

本章小结

### 第七章 高校教学经验

引言

体验教师的不同教学经验

对大学教师教学经验差异性的研究

和教师教学经验差异性相关的实践原则

# 《如何提高学生学习质量》

与教学原则有关的教学实践和研究实例

本章小结

第八章 理解教与学

对本书所持教学观的总结

从本书学习观产生的实践原则

这些实践原则对课堂教学的启示

本书教学观对课堂教学研究的启示

本书学习观对学术研究的启示

结语

附录 教学方法量表

参考文献

英汉译名对照

# 《如何提高学生学习质量》

## 精彩短评

1、已撕留。美国的实用主义。好。

# 《如何提高学生学习质量》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)