

《儿童发展》

图书基本信息

书名：《儿童发展》

13位ISBN编号：9787208089136

10位ISBN编号：7208089132

出版时间：2009-12

出版社：上海人民出版社

作者：约翰·W.桑特洛克

页数：504

译者：桑标,王荣,邓欣媚

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《儿童发展》

前言

“了解你自己！” 上海人民出版社组织翻译的“人生心理发展丛书”，正是为了帮助读者更好地了解自己、了解社会中的他人这一目的而展开的。在我看来，由约翰·W.桑特洛克撰写的《儿童发展》（《Child Development》，2007年第11版）是该丛中必不可缺的一本。之所以如此说，其一是因为儿童心理发展历来就是发展心理学的核心，要了解人生的心理发展，首先得从了解儿童心理开始，在这一套丛书中，自然少不了有关儿童心理发展方面的经典的书；其二，该书具有非常鲜明的特色，全书包括五大部分共18章内容，一改传统上儿童心理发展主要依据年龄作为主线来组织内容的方式，而是从不同的发展领域角度作为切入点来呈现儿童心理多姿多彩的发展过程，不仅涵盖了儿童心理发展的实质、儿童心理发展的生物基础、认知和语言发展、情绪与社会性发展等各个领域，还深入分析与讨论了影响儿童心理发展的家庭、同伴、学校、文化等多方面因素。毫不夸张地说，全书图文并茂、引文丰富而有时代性，具有很强的可读性和趣味性，囊括了儿童心理发展研究的最新成果，有很好的代表性。从该书的版次看，也不难看出其在美国受欢迎的程度。 本书篇幅较大，由我负责，组织了王荣、李亚真、林洵怡、邓欣媚参与翻译工作，并最后由我对全书进行通稿、审校。

《儿童发展》

内容概要

《儿童发展（第11版）》讲述了儿童从受孕到出生，从婴儿到儿童乃至到青少年的成长、养育和教育的全过程，并对孩子的身心发育、健康成长，以及与此有关的社会、种族、经济、文化因素进行了详尽的分析、比较和研究。《儿童发展（第11版）》不仅可以为综合性大学、高等师范院校心理学和相关专业学生作教材或教学参考使用，而且也可以为广大儿童事业工作者、儿童的父母打开了解与把握儿童心理的一扇窗，传递科学的儿童观与儿童心理发展知识，并提供可操作的解决儿童成长中常见心理问题的技能。

《儿童发展》

作者简介

约翰·W.桑特洛克拥有明尼苏达大学的哲学博士学位。他曾任教于乔治亚大学，目前在得克萨斯大学达拉斯分校心理学系教授一系列本科课程。自从1982年约翰在该校开设毕生发展课程以来，这门课程一直延续至今。他关于父亲监管的研究被广泛引用，并被用于专家证人证言以提升监管纷争处理中的灵活性和选择多样性。

约翰是《儿童发展》（child Development）和《发展心理学》（Developmental Psychology）两本期刊编辑委员会成员。他也撰写了许多优秀的书籍：《心理学》（Psychology, 7th Edition），《毕生发展》（Life-Span Development, 10th Edition），《儿童发展》（child Development, 11th Edition），《儿童》（Children, 9th Edition），《青少年》（Adolescence, 11th Edition），以及《教育心理学》（Educational Psychology, 2nd Edition）。

桑标，华东师范大学心理学系教授，博士生导师，系副主任，中国心理学会发展心理专业委员会委员，上海市心理学会理事，上海市家庭教育研究会常务理事、基础理论专业委员会副主任。获上海市第七届曙光学者、上海市高校优秀青年教师等荣誉称号。作为课题组长，承担了“上海市儿童发展十一五规划”编制工作。

书籍目录

第一单元 儿童发展的实质

第一章 概述

儿童发展心理学的昨天和今天

儿童观的变迁

科学儿童发展心理学的产生

改善儿童的生活——应用发展心理学的兴起

心理弹性、社会公共政策和儿童的心理发展

儿童心理发展的过程和阶段

生理、认知和社会情感发展

发展的阶段

心理发展的基本问题

“天性”与“教养”——遗传和环境哪个更重要

量变与质变——发展的连续性和阶段性之争

早期经验与后来经验的作用

如何评价这些争论

儿童发展的相关职业

教学和研究

临床咨询

医疗、护理和身体发展

家庭服务

第二章 科学的儿童发展心理学

儿童发展心理学的科学研究

儿童发展心理学研究的重要性

科学的研究方法

儿童发展心理学的主要理论派别

精神分析论

认知理论

行为和社会认知理论

习性学观

生态学理论

折衷的观点

儿童发展心理学的研究方法

收集数据的方法

研究设计

研究的时间跨度

研究的方法和理论

儿童发展研究面临的挑战

伦理问题

克服偏见

批判性的思考

第二单元 生物进程、身体发展和知觉发展

第三章 生物起源

进化的观点

自然选择与适应行为

进化心理学

遗传学基础

遗传过程

遗传法则
染色体和基因异常
生殖挑战与选择
孕期诊断测试
不孕与生殖技术
领养
遗传与环境的相互作用：天性与教养的争论
行为遗传学
遗传-环境关系
共享与非共享的环境经验
渐成说
遗传与环境相互作用的结论
第四章 出生前期的发展与出生过程
出生前的发展
出生前的发展历程
出生前发展的畸形与危险
孕期保健
有关怀孕的文化信仰
出生前的正常发展
出生
出生的过程
对新生儿的评估
出生低体重婴儿和早产儿
产后期
生理调节
情绪和心理调节
代际联结
第五章 身体的发展与健康
身体的发育与变化
发育模式
婴儿期与童年期
青春期
脑
脑的生理机能
婴儿期
童年期
青春期
睡眠
婴儿期
童年期
青春期
健康
童年期与青春期的疾病与伤害
营养与饮食行为
锻炼
药物使用
第六章 运动、感觉和知觉的发展
运动的发展
动态系统的观点

反射
非精细运动技能
精细运动技能
用手习惯
感觉和知觉的发展
什么是感觉和知觉?
生态学观点
视觉
听觉
其他感觉
跨通道知觉
感知——运动结合
第三单元 认知与语言
第七章 认知发展观
皮亚杰的认知发展理论
发展的过程
感知运动阶段
前运算阶段
具体运算阶段
形式运算阶段
皮亚杰理论的应用与评价
皮亚杰与教育
对皮亚杰理论的评价
维果斯基的认知发展理论
最近发展区
脚手架
.....
第八章 智力
第十章 语言发展
第四单元 社会情绪性发展
第十一章 情绪发展
第十二章 自我与同一性
第十三章 性别
第十四章 道德发展
第五单元 发展的社会背景
第十六章 同伴
第十七章 学校教育与学业成绩
第十八章 文化

章节摘录

儿童和青少年中，非白种人群体（非洲裔美国人、拉丁美洲裔美国人、土著居民以及亚洲裔美国人）仅占其中的1/5，而到了二十一世纪初期，非白种人群体在所有学龄儿童中占了1/3。这种人口统计学方面的变化为我们带来了丰富多彩文化的同时，也为属于各种族群体的个体美国梦的实现提出很多挑战（Cooper及他人，2005；Diaz, Pelletier和Provenzo，2006；Garcia Coll, Szalacha和Palacios，2005；MetDyd，2005）。当然，同属某一种族的个体虽然有许多共同特征，但种族内部也具有多样性（Banks，2006；Pang，2005）。并非所有白种儿童都来自于中产阶级或上层阶级的家庭；并非所有的拉丁裔儿童都是天主教徒；并非所有的亚裔儿童都有优异的学习成绩等等。当我们把种族的因素用以考察儿童的心理发展时，请记住，每个种群内部都是异质的。然而历史上，移民和非白人种族群体大都存在至少一种共同特征，即：处于经济和社会的最底层。人们曾一度不恰当地将他们看作是贫穷和缺少教育的代表（Leyendecker & others，2005）。事实上，如今半数的非洲裔美国儿童和三分之一的拉丁裔美国儿童生活在贫困之中。在某些地区，非白人种族儿童的辍学率高达60%。换句话说，许多非白人种族儿童处于社会经济地位较低层。

社会经济地位（SES）：是指具有相似的职业、受教育程度和经济状况等特征的群体。社会经济地位的不同暗示着某些不平等。因为一般来说，社会的成员会拥有（1）不同社会声望的职业，而且一些个体会比其他人有更多取得高社会地位职业的途径；（2）不同的受教育水平，而且一些个体也会比其他人有更多获得更好教育的机会；（3）不同的经济资源；（4）能够影响社会公共机构不同程度的权力。这些控制社会资源能力和社会参与程度的不同，造成了孩子们的机会不平等。非白人儿童处于社会经济地位底层的比例大大超过总人口比例的现实迫使许多公共机构必须采取某些紧急措施（Banks，2006；Cuslrler，2006；Diaz Pelletier，& Provenzo，2006；Sheets，2005）。学校、社会服务机构、公共卫生健康部门和政府计划需要为这些儿童提供改善性的服务（Koppelman，2005）。人们开始特别关注生活在贫困中的儿童（Bernstein 2004；Blumenfeld & others，2005；Weiss & others，2005），他们想知道贫困如何影响这些儿童的心理发展？

在一份研究报告中，珍妮·布鲁克斯（Jeanne Brooks-Gunn）和她的同事们（2003）得出结论，生活最初几年的贫困比青春期时的贫困能更好地预测18岁时的学业完成情况和学业成就。然而，她也发现，人生最初几年进行早期干预未必总能减轻不利的社会经济地位带来的不良影响。因为贫穷状态的儿童极有可能继续面临许多成功的障碍。他们要继续在设备简陋的学校上课，继续生活在暴力事件频繁发生而没有安全地方玩耍的社区。因此，对这些儿童的干预、改善他们的生活环境，需要持续到小学甚至青春期。

贫困常常通过家庭环境这个中介对儿童发展造成不利影响。由于多数贫困家庭都是非白人家庭，所以研究者很难知道是贫困还是种族差异造成了生活在这些家庭中的儿童发展迟滞。例如假设研究者发现一个有发展障碍的儿童家中的玩具和可供他阅读的书籍很少，同时父母和孩子之间的交流也很少，我们很难确定这样的家庭环境是由于贫困造成的还是由于该特定种族群体的文化造成的，或者说还是两者共同影响的结果。

为了弄清这个问题，心理学家分别考察了白人家庭、黑人家庭和拉丁裔家庭这三个不同种族。研究者观察了孩子从婴儿期到青春期早期的家庭环境（Bradley & others，2001），并先后五次通过对母亲的观察和访谈，对孩子生活的家庭环境进行评估。结果发现在家庭环境类型上存在种族的差异，但最一致的原因包括贫困，相比种族这一因素本身，它是家庭环境类型一个更加有力的预测因子（见图1.3）。

《儿童发展》

精彩短评

- 1、一本不枯燥的教材。作为一个外行，觉得很不错。
 - 2、内容中立平衡
 - 3、收到后才知道是教材来的
 - 4、适合大家的入门书~
 - 5、目前为止读过写得最好的一本关于儿童发展的书
 - 6、琢磨着等有孩子后再拿出来翻一遍！耶！（如果思考题、练习题有趣点就好了。课后回顾题目问得太水。。。
 - 7、简单易懂，利落整密的教科书。不枯燥。
 - 8、：
- B844.1/7923

《儿童发展》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com