

《书语者》

图书基本信息

书名：《书语者》

13位ISBN编号：9787551592504

出版时间：2016-8

作者：[美]唐娜琳·米勒（Donalyn Miller）

译者：关睿 石东 译,阿甲 审译

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

书籍目录

| | |
|-------------------|-----|
| 译者序 | 1 |
| 作者自序 | 4 |
| 第一章 再回首 | 11 |
| 如梦初醒 | 14 |
| 陷入迷茫 | 15 |
| 何去何从 | 16 |
| 踏上正途 | 17 |
| 在摸索中前行 | 21 |
| 第二章 每个人都是读者 | 23 |
| 读者类型 | 27 |
| 试探老师 | 36 |
| 学习的环境 | 38 |
| 书语 学生调查问卷 | 41 |
| 第三章 总有一个时间，总有一个地点 | 49 |
| 用来阅读的时间就是被善用的时间 | 51 |
| “偷”时间来阅读 | 54 |
| 阅读的地点 | 64 |
| 请保持安静（老师除外） | 68 |
| 第四章 阅读的自由 | 71 |
| 阅读计划 | 77 |
| 阅读要求：为什么是40本书？ | 78 |
| 认可学生的阅读选择 | 85 |
| 通过朗读介绍作者 | 89 |
| 构建文类的背景知识 | 92 |
| 保持步调一致：读书笔记 | 99 |
| 书语 读书笔记 | 101 |
| 第五章 言传身教 | 105 |
| 阅读危机的症结：缺少阅读的榜样 | 107 |
| 阅读对你意味着什么？ | 109 |
| 找到你内心的读者 | 111 |
| 第六章 斩断束缚 | 119 |
| 检视“壁纸” | 121 |
| 传统做法1：全班共读一本书 | 122 |
| 传统做法2：阅读理解测验 | 131 |
| 传统做法3：读书报告 | 135 |
| 传统做法4：读书日志 | 141 |
| 传统做法5：轮流朗读和爆米花朗读 | 146 |
| 传统做法6：阅读激励活动 | 150 |
| 书语 年终总结 | 153 |
| 第七章 放手 | 157 |
| 又回到了起点？ | 160 |
| 我们让学生为什么而做准备？ | 163 |
| 向榜样学习 | 167 |
| 因书结缘 | 170 |
| 后记 | 177 |
| 附录一 班级图书馆的建立与管理 | 180 |
| 到处都是书 | 181 |

《书语者》

| | |
|-------------|-----|
| 书的获取 | 183 |
| 书的维护 | 184 |
| 选什么书 | 186 |
| 附录二 超级图书馆书单 | 189 |
| 附录三 问卷表格 | 199 |
| 参考书目 | 209 |
| 索引 | 212 |

《书语者》

精彩短评

- 1、我可能最近态度不够端正。一般知乎短文或者长微博能说明白的事儿没必要出书。
- 2、写了传统老师带孩子阅读的缺点，对比说明，提出她在教学中具体是怎么做的，还有一些具体的调查问卷照片，通过调查问卷你能知道这个孩子爱读不爱读你给他安排的书，喜欢读哪些书。如果你是一个小学中学语文老师，相信读了这本会给你很大的启发，书中写道传统阅读方法和他说提供的阅读方法的差异。比如不是老师给大家布置任务所有的人这一个月全都在读某一本书。让大家写书评推荐读书的方式。如果你是一个小学生活中学生的家长，你不知道该怎么让你的孩子爱上阅读，你可以看一下这本书。作者是因为语文老师，每年要求每个孩子读书40本，而且说明了这四十本里边有几本小说，几本童话故事几本自传等，各种题材都要求读到。基本上如何引导孩子爱上阅读，还是要多给孩子推荐他比较喜欢的书开始。
- 3、因为想知道如何为三岁的孩子选书，如何引导她读书，所以选择读《书语者》，书中美国教师米勒详细介绍了如何激发和引导孩子喜欢阅读，如何帮助孩子选书，比较实用。
- 4、比预料中好看
- 5、阅读是一种共享行为，它把你和其他读者联结在一起，同时还能跨越时间、跨越空间、跨越真实与虚幻，跨越想象与平凡，把许多东西联结在一起，其中的乐趣只有读者自知

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com