

《让教育真实地发生》

图书基本信息

书名：《让教育真实地发生》

13位ISBN编号：978730023626X

出版时间：2016-12

作者：沈祖芸 主编

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《让教育真实地发生》

内容概要

我国的课程改革历经数次，依然举步维艰，这是为什么？教书与育人为什么常常被割裂为“两张皮”？教育难道真是只可意会、不可言传的经验与艺术？

本书收录了北京十一学校400多位教师研发、绘制的200多张“教育海报”，可谓该校变革全景的“微缩图”。在不断挑战自己的高强度探索中，老师们从实际问题和教育痛点出发，把“育人价值观”分解到“最小单位”，研发了一系列教育策略、方法和工具。这些“教育海报”，体现了可视化、可迁移、可操作的特点，它们犹如一把把斧子、一个个扳手那样实用。这些海报，展现了十一学校的老师们“让教育真实地发生”，萃取教育经验、解决真实教育问题的追求，并鲜明地呈现出“不育人无法教书”的新境界。

这是400多位普通教师的智慧创造。

《让教育真实地发生》

作者简介

沈祖芸，独立教育媒体人、学校发展咨询师。《教育能见度》公众号创始人。上海新优质学校研究所副所长。上海教育杂志社原副总编辑。

书籍目录

第一辑 课程篇 结构决定了迭代能力
课程：帮助每一位学生发现与唤醒自我
国家课程校本化：从国家课程到学校课程
大小学段制的设计
分层课程 分层教学
学习资源 教材
如何让变革成为全校教职员工的共同行动
“学分”那点事儿
十一学校语文课程的前世今生
语文自选课程的“自白”
为不同发展方向的学生提供不一样的数学
三军未动，教材先行——十一学校教学校本教材的问与答
十一学校英语课程发展史
政治学科主题阅读课程
历史核心素养培养途径
生物课程的“教室革命”
以学生为本的化学课程建设实施
地理 课程中的实验设计与实施策略
十一学校游学课程流程展示
艺术课程变革之路
物理学科课程变革
纵向教研——让课程稳健生长
技术课程介绍
创造适合每一位学生发展的体育与健康课程
特而有别，适需不虚
第二辑 教学篇 有一种伟大叫工具
第一部分：在学科教学中落实核心素养
体验概念的形成过程
角色扮演让比赛更精彩
如何给“对话”做CT
基于STEM 教育理念的物理教学模式探索
我的六个课型
怎样设计并解决挑战性问题激活学生思维
“译来译趣”——营造有趣的高中英语翻译课堂
分子筛等复杂分子模型教具制作
中考体育分区教学
数值计算与模拟在高中物理教学中的应用
基于游戏化思维的初二数学活动方案的设计与实施研究
如何引导学生进行高效阅读
营造友好型课堂体验，驱动学习效率提升
从北京大学化学暑期课堂试管实验谈化学核心素养的培养
物理实验教学探究
怎样才能不“顾此失彼”？
适合初中历史课堂教学的有效问题设置
换个角度认识基本图形
拼图式学习方法在语文教学实践中的应用
“整本书阅读”的思与行

《让教育真实地发生》

从英语到英文——初中英语自选课教学探索
激发学生的想象力——原著阅读之课堂设计
冲突——打开文本的有效方式
从阅读技能到阅读素养
课程标准细目的编制与使用
让核心素养在课堂落地生根
在英语课堂上如何创设接近实际生活的情景语境——以一节听说课为例
利用5E教学模式设计符合每一个学生的课堂
重视实验操作，回归物理本质
——提高学生物理实验能力的初步实践
IB生物课程教学方式的探索
基于自主学习的记叙文写作完全解决方案
用表格引领项目教学落地
给课堂来点儿“刺激”
多维题串
玩转数学之动手操作
物理教学创新实践看点
从游戏《蜡笔物理学》开始学习物理
优质的提问，创造有效的历史教学
新课改背景下语文教与学方式的改变
和学生一起写数学作文
思品课堂激活学生思维的小招式
英语课堂多样化落实方式初探
初一年级基于《基础语文》开发序列化写作训练研究（2013—2015）
让物理实验在云中飞一会儿——慢拍客
一样的化学，不一样的教学
如何为学生呈现科学探究这一核心素养的本质
第二部分：激发内动力，走向个别化
教学的“个别化”应从“组织方式”向“学科内涵”延伸
让学生更好、更快地融入课堂的有效工具
语文作业作品化探索
当理科生遇上文学家
不一样的孩子，不一样的英语学习世界
通过提供优质资源，引领并推动学生发展思维、挑战自我
收纳小工具：创意公寓
多元智能视野下的教学策略差异化
初中数学课堂教室分区、学生分类指导的实践探索
学习路径研究对古诗词背诵、默写的指导作用
走班制背景下初三语文个别化学习目标、学习方法及
落实策略研究
如何引导各个小组深入参与课堂讨论
小组合作学习的分组策略
请仰视你的课堂
伯乐识良驹，策之以其道
配音秀
运用分层任务单引领学生实现个别化学习
结合细目制定并落实英语个性化学习方案
多重设计、多维面试、多元评价
——“数学枣林村课程”中的三点尝试

做学生语言学习的高级定制师
学习不只靠兴趣——持久高效课堂
如何设计英语个性化作业，指导初中生个别化学习的研究
初中英语阅读个性化指导
特别的设计给特别的你
基于游戏化思维的初二数学活动方案的设计与实施研究
游戏建构，让课堂奔跑起来
唤醒“骐骥”，让每个学生感受阅读的魅力
以知识为核心的桌面卡牌游戏设计
让作业作品化
最熟悉的陌生人——中等生学习路径研究
三位“设计师”的学习方式
游泳课上的个性化教学
关注学生提问，构建学生主导的化学课程
——《高中数理化》“笃年老师问与答”专栏文章简介
游戏化课堂让英语课堂嗨起来
我和学生写作的路径及价值初探
学科课堂中“非学科”内容的力量
第三部分：高效一致的过程性评价、诊断与命题
诊断促进作业改进
中考作文课堂训练痛点诊治研究
“整本书阅读”教学在诊断方面的尝试
指导学生进行名著阅读的流程及评价方式
利用数据统计培养学生课后主动进行长跑训练
物理教与学质量诊断探索
优化体育课评价体系的构建
在化学考试中做语文题是怎样一种体验？
多语种教育教学诊断的反思与分享
精雕细刻：高中地理诊断命题中的标准化与个别化
依托过程性评价，激发学习内动力
初中语文原创试题命制策略
利用课程评价促进初中数学教与学的实践研究
过程性评价的三个时代
诊断促进教与学效果分析
高中英语词汇平时诊断研究
课前小测在四高一物理教学中的作用分析
促进教与学的诊断考试——试卷质量评价研究

第三辑 学生教育篇 教育源于走进真实
艺术不“止”于表现
如何让课堂教学效益不止于45分钟
用工具丈量思维
——可视化思维工具在学生思想培养中的作用
学生做评委，老师做观众
教育顾问的“三顾”、“三问”
咨询师走近学生的五条工作路径
如何通过白板“链接”学生
教育顾问工作过程中人性化与流程化之间的矛盾与统一
高中咨询师的三个工作抓手

坚持“双规”，助学生成长
——那些实用的成长规划表
用改变自我的姿态去做晚自习常规管理
——促进师生的学习、接纳、成长、进步
学生“隐形问题”的发现与关注
为每一个天使插上飞翔的翅膀
心理咨询的几个技巧
“我先学再同学”，认真实践“教学相长”
十一学校咨询师工作机制研究
小型破冰游戏——让第一节课的自我介绍更有意思
选课走班制下初中生同伴关系现状研究
管理过程，服务成长——过程性评价的酸甜苦辣
第四辑 学校管理篇 视角转向服务，一切就都变了
成熟是“装”出来的！
校长胜任模型与关联阅读
外聘公司员工为“全员育人”助力
走班制下传染病防控的新问题和解决策略
校园安全“三防三查”管理
从学生食堂到学习中心——转型中的餐饮服务探索
电脑阅卷如何走向标准化
少有人走的路，我们在走——将经验型服务转化为标准化、
数字化、个别化解决方案的服务
关于信息中心数据标准化的思考
校服管理的O2O模式
餐饮公司壁布清洁的标准化建设
试卷保密那些事儿
“因地制宜”的保安巡查案例
图书馆订书的个别化模式
“两学一做”学什么？怎么做？
国旗方队八项标准化建设
当党化身为可及、可学、可交流的身边榜样
信仰让中外教师融合与协同
50%“魅力党员”的奥秘
规范流程，迭代更新
——“创建学习型服务组织”的党建创新项目
党建带团建——以学生自组织建设为落脚点
总务管理改革凸显“机制”的力量
教师专业发展新方式
十一学校的安全奖励机制
端点年级团员档案整理
学生会经费透明公开化
第9届社联换届选举机制的改革
生长的力量树与石
如何有效沟通？
第五辑 面向未来的O2O创造更多的可能性
智慧十一建设思路
技术助力课堂——国际课程的研究
O2O语文网络教学作法
淘宝网和百度在工业区位因素教学中的应用

《让教育真实地发生》

改进初中思想品德课活动课教学的研究
几何画板助力课堂
无线互动教学系统
iPad 助力文言文教学
用EXCEL 进行数据处理的方法
豆瓣里的读书天地
O2O 模式在初中英语听说个别化教学中的运用研究
依据数据引导学生学业发展
移动互联网时代如何开展家长学校工作
妙用Excel& 批处理提高处理学生数据的工作效率
利用App 学习“我国的行政区划”
问卷星助力课堂教学
微信在教学中的妙用
第六辑 育人为先的毕业季 高三是一所学校的文化表征
行走的桌椅
教本变读本——助力学生的自主学习
我的板书设计
如何设计能激发学生深度思考的“好问题”？
“减负与增效”——高三复习策略
高考化学复习策略
“课后复习”问题与对策
创造一个起跳的支点
课程理念引领高三理综复习
文化墙的力量
高三成长手册
让功能教室散发魅力之光
高中210 语文功能教室养成记
高挑战过程中的相互陪伴
师傅带我上高三
数读时代，用数字读懂学生
改变课堂结构，提升学习效率
一花一世界——以个别化评价促进高三学生发展初探
高考毕业班学困生个别化辅导
陪伴是最好的教育
后记并致谢

《让教育真实地发生》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com