

《儒道天論發微》

图书基本信息

书名：《儒道天論發微》

13位ISBN编号：9789570836684

10位ISBN编号：9570836687

出版时间：2010年09月17日

出版社：聯經出版公司

作者：傅佩榮

页数：328

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

內容概要

中國哲學的特質，是向著超越界開放的人文主義，此超越界或名為帝，或名為天，或名為道。不同名稱顯示此種人文主義的開放性與創造性。這樣的超越界總是伴同一個人的終極關懷而「呈現」出來，此一呈現隨著古代歷史的演變而展示豐富多彩的面貌。本書從《詩經》、《書經》、《左傳》、《國語》等書，以及孔子、孟子、荀子、老子、莊子等人所論述的天論概念，闡發幽微，期使中國古人的心靈世界更形清晰，也更為可敬。

傅佩榮教授對中國哲學的興趣與關懷，深受方東美先生的啟發。真正著手認真研究，則是在美國耶魯大學念書時，選讀余英時先生的課開始。方先生以中國哲學的精神與發展「博」之，余先生以歷史文獻的考證與論據「約」之。經過這一博一約，傅佩榮教授踏入了中國哲學的園地。

傅佩榮教授主張，一般論者多以中國哲學的特質為人文主義或人本主義，這種看法容易引起誤解，譬如以為中國人的視野只是現實的人間世界，即使道德規範與宗教禮儀也不過是考慮「利用厚生」而已，談不上什麼終極關懷與超越境界。就算勉強肯定了道德主體有其超越依據，也多半以後者為立說之「假設」而已，不必認真看待。這種觀點並不符合先秦重要典籍的明白意旨。如果我們承認先秦典籍（如：詩經、書經、易經、左傳等）與古典儒家及道家的主要作品，可以代表中國心靈的原型，那麼我們將不難發現：中國哲學的特質並非僅是人文主義，而是開放的人文主義——向著超越界開放。此超越界或名為帝，或名為天，或名為道。不同名稱足以顯示此種人文主義的開放性與創造性。這樣的超越界絕不是個「假設」，反之，它總是伴同一個人的終極關懷——或為宗教熱忱，或為道德抉擇，或為藝術才情——而「呈現」出來。此一呈現隨著古代歷史的演變而展示豐富多彩的面貌。本書之作，即在闡發其中幽微，期使中國古人的心靈世界更形清晰，也更為可敬。

《儒道天論發微》

作者簡介

上海市人，民國三十九年生。臺灣大學哲學研究所畢業，美國耶魯大學哲學博士。曾任比利時魯汶大學、荷蘭萊頓大學講座教授，現任臺灣大學哲學系教授、央視《百家講壇》、鳳凰衛視《國學天空》、山東衛視《新杏壇》主講嘉賓。2008年獲《21世紀經濟報導》評選為文化類「年度風雲人物」。曾獲教育部頒發教學特優獎，並榮獲國家文藝獎、中正文化獎。論著豐富，寫作涵蓋哲學研究、人生哲理、心理勵志等。

著有《成功人生》、《哲學與人生》、《解讀論語》、《解讀孟子》、《解讀莊子》、《解讀易經》、《解讀老子》、《論語三百講》、《易經入門與占卦解卦》、《向莊子借智慧》、《傅佩榮細說論語》、《心靈導師》、《聽傅老師講易經》等數百種。

書籍目錄

余序

新版序

導論 周朝以前的宗教觀

- 一、商朝宗教之特質
- 二、「帝」概念之起源
- 三、「帝」之角色與功能
- 四、「天」概念之突起

第一部：「詩經」「書經」中的天帝觀

引言

第一章：「天」與「帝」的共同意義

- 一、啟示之天
- 二、天人關係
- 三、天人同心
- 四、以周文王為例，論君王的條件
- 五、「皇極」(或「大中」)的象徵意符

第二章：天命觀

- 一、天是統治者
- 二、如何明辨天命
- 三、君王之塑成與天命
- 四、維持天命的途徑
- 五、天命有常抑無常？

第三章：天概念之式微

- 一、對於祭禮的各種態度
- 二、君王之自稱「余一人」
- 三、命運之天與自然之天

結語

第二部：原始儒家的天論

引言

第四章：「左傳」與「國語」

- 一、天的各種性格
- 二、神的角色
- 三、禮的功能
- 四、對天的新認識
- 五、人性：一個初步反省

第五章：孔子

- 一、禮
- 二、仁
- 三、禮與仁
- 四、天

第六章：孟子

- 一、仁
- 二、人性
- 三、天

第七章：荀子

- 一、天
- 二、人性
- 三、禮

第八章：「易傳」

- 一、易的意義
- 二、天之道
- 三、鬼神的角色
- 四、聖人的身分

第九章：「中庸」

- 一、聖人與君子
- 二、人性
- 三、誠與天之道

結語

第三部：原始道家的天論

引言

第十章：老子

- 一、天概念
- 二、道概念

第十一章：莊子

- 一、天為自然之總稱
- 二、天為能產的自然
- 三、天為所產的自然
- 四、天為自然的原理

結語

結論

參考書目

《儒道天論發微》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com