

《学习的本质》

图书基本信息

书名：《学习的本质》

13位ISBN编号：9787567530163

出版时间：2015-7

作者：[法]安德烈·焦尔当（André Giordan）

页数：188

译者：杭零

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《学习的本质》

书籍目录

引言：人，一台学习机器

第一部分：怎么学习？为什么学习？

1.学习者的重要性

2.学习观念简史

3.学习的必经路径：大脑

4.学习的社会、文化维度

5.为什么要学习？

第二部分：关于学习的新研究

6.通过我们的所是学习

7.学习欲望

8.学习，一种意义炼制活动

9.学习，一个解构过程

10.模型化、记忆、调用

11.关于知识的知识

第三部分：学校和文化机构的转变

12.了解学习者

13.认识学习

14.设置教学环境

15.未来的教师职业

16.通向一种整合教育

《学习的本质》

精彩短评

- 1、差不多4h看完，废话有点多，语言略显生涩导致不知自己的理解是否达意。不过还是有些启发。
 - 2、本书讨论什么是学习，学习的过程是怎样的，并提出假设学习是对学习者本身旧观念的破坏，并创建更高等级的新观念。
 - 3、文章脉络清晰，给我们展示了如何学习，掌握学习的方法、熟知大脑的运转原理会让我们的学习变得简单。
 - 4、任何一种方法论背后都蕴含自身的哲学信念，在看似浅显和为人熟知的说辞后面，暗含作者的认识论和世界观。学习的本质，不仅关乎有意识的学习，更应该辐射向如何认识和面对周遭的世界，这种信念进而可以转换为对生活方式的反思。焦尔当展现的是一幅灵动，充满生机的学习愿景图，学习的深潭需要与真实世界保持密切联系，才能获取活力和畅达，回归本质。
 - 5、和日本出版界相比，学习方法论的书籍在国内并不算盛行。这就使得学渣们哪怕成为脱离学校很久的社会人，也依然没有关于“如何学习”的知识，进而对自主学习造成了障碍。而当今又是终身学习的时代，学习能力的强弱将对个人未来产生直接影响。好在“怎样进行好的学习”也是可以通过学习来掌握的。这是《学习之道》的概念版，理论化的升级李笑来。它不是单纯为教师所写，更是为所有学习认识论太过简陋的普通学习者所写的书。
 - 6、经由我们之所是学习。
 - 7、2014.09.17 ~ 2015.05.26
算是比较浅显的教育心理类学术读物，理念是不错的，但其实也是老生常谈的内容，老师们都知道“应该”做怎么、“最好”怎么做，但真要这么做，现实条件并不允许。ps:反正我算认识杭零了~~
 - 8、2016年5月20日读毕，是到目前为止读到的最好的关于学习理念的书。我的收获主要是：（1）学习的本质其实就是一套经济理论，比如自我选择（学习只能由自己来做）、供需转换（每个人既是供方又是需方）、供方和需方如何走到一起（教师和学生如何完成学习任务）。（2）知识的产生、积累以至普及，经历了艰苦的过程，但是教师意图在短时间内将知识传授给学生，这是不现实的，最起码要让学生经历一些知识创造、传播的情景，他们才可能真正理解知识。（3）学生已有知识与新知识的关联，是突破学习习惯的关键所在，知识创造类似于无中生有，但是又不能凭空生有，必须凭借已经存在的工具。（4）“看得见”不代表“理解得了”，眼中所见，未必是本质。（5）自由的思考、保持好奇心，是学习最根本的动力。
 - 9、应该是一本值得反复阅读的书，但是此刻我没有读进去！
 - 10、学习不等于记住。是新的知识与先有概念融合后可随时调用的能力。
 - 11、Mind-blowing
 - 12、在这个时代，只有终生学习才能保持跟得上时代的复杂。学习不是记忆，而是不断在颠覆、扩展和超越以及否定那个令你能用于应对世界然而又构成你学习的障碍的心智模式：先有概念。
 - 13、艰涩难懂，读不下去，不予品论
 - 14、无人能够代替学习者本人。
 - 15、看看
 - 16、可能具体的如何学习不是本书的要点，所以作者大多都一笔带过了。很多观念我是认同的，笔记还没有整理出来。
- 但一个人的使命又是如此清晰，不断学习，创造出新的事物或概念。推动全人类认知的进步。
- 17、对于经典理论的辩证有点启发
 - 18、断断续续读了一年的时间，译著没有写明本书的成书时间，看来应该有一段时间了，然而观念并不过时，也很契合当下的现状。学习如何学习，掌握元知识，树立终生学习的理念，时刻警醒，跳出习惯性常规和自命真理。和相对真理的永恒对质、对最佳状态的追寻以及一定程度的实用主义，能够减少生活在这样一个世界的不安和焦虑。
 - 19、啰嗦
 - 20、一般吧，没有什么特别的触动
 - 21、对知识的调用在学习过程中很重要。

《学习的本质》

22、给自己进行了一场小小的思想革命：学习是矛盾的存在，学习是学习者自己炼制知识的过程，学习是一种生活方式。未来是不确定的，但学习是终生的……

23、还需再读

24、前面认同的不行不行的，后面就看得累的不行不行的。

《学习的本质》

章节试读

1、《学习的本质》的笔记-第20页

换句话说，我们只会学习自己喜欢的东西和强化我们原有信念的东西，这实际上就是我们已经知道的东西，但如果我们已经知道了这个东西，就不存在“学习”这回事了吗？我们要解决的是后面这个悖论。其实这一现象意味着我们只有借助自己的概念才能学习，但同时，这些概念必须被改变。原有的概念通过学习被改变。

2、《学习的本质》的笔记-第33页

可以把人脑分为四个层面：最基础的是“基本脑”，包含脑干的脑桥和延髓部位，霞姐几岁，所有接收到的信息或发送给身体的信息在这里教会。这个区域负责协调与维持个体生命有关的重要生理功能，心跳、呼吸、血压等。第二个层面，中脑（边缘系统）。包含灰质块，最著名的是杏仁核、歌曲、尾状核和海马，管理情绪、记忆、个人活动的实现，是一个中继站。第三个层面，丘脑，像电话交换机，下丘脑调节水盐平衡和温度。第四部分是皮层。

3、《学习的本质》的笔记-第39页

一个人的自我概念与其额叶的敏感性相关，后者在很大程度上取决于与情绪和情感相联系的心智结构。

《学习的本质》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com