

《新编心理学》

图书基本信息

书名：《新编心理学》

13位ISBN编号：9787504115324

10位ISBN编号：7504115320

出版时间：2000-1

出版社：董操、宋尚桂、王本法 教育科学出版社 (2000-01出版)

页数：335

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《新编心理学》

前言

本书是世界银行贷款师范教育发展项目：“高师教育学、心理学、学科教育学课程改革研究”课题的后续成果之一。由董操教授主持承担的世界银行贷款师范教育发展项目：“高师教育学、心理学、学科教育学课程改革研究”课题于1993年8月正式立项。该课题的主要任务是：对现行的高师教育课程教材进行改革，研究和编写具有时代特色、全面吸收当代最新研究成果、反映90年代中学生身心发展特点的新教材。经过4年多的研究工作，制定、编写、出版了13部高师教育课程的教学大纲和教材，课题工作现已全部结束，并于1998年元月顺利通过了国家教委师范司组织的专家鉴定。1999年3月又获得了教育部办公厅颁发的“世界银行贷款师范教育发展项目改革课题”优秀成果三等奖。心理学作为高师教育类课程的基础学科，是高师“师范性”特点的重要保证学科之一。课题对这一子课题给予了高度重视。组织精干力量对该子课题进行了攻关，先后出版了《心理学》（山东大学出版社，1993年版）和《新编心理学》（教育科学出版社，1995年版）两个版本的心理学教材。本书就是在这两个心理学版本教材的基础上，经过对比实验和研究编纂而成的。与以上两个版本的教材相比，本书具有以下两个方面的特点：一是吸收了以上两个版本教材的优点，并尽可能地避免了以上两个版本教材的一些缺点；二是突出了师范生学习心理学之于师范生自身的自我教育价值。自我教育是一种独特的、富有挑战意义的教育方式，个人既是教育者，又是受教育者。

《新编心理学》

内容概要

《新编心理学》是世界银行贷款师范教育发展项目：“高师教育学、心理学、学科教育学课程改革研究”课题的后续成果之一。

《新编心理学》包括导论、学习的动力、学习的基本过程、有意义学习等八章内容。

《新编心理学》

书籍目录

第一章导论第一节心理学与心理学课程第二节心理学的研究方法第三节心理的实质第四节心理学的发展与理论派别第二章学习的动力第一节学习的一般概念第二节需要第三节学习动机第四节情感第五节意志第三章学习的基本过程第一节感觉和知觉第二节记忆第三节思维与想像第四节注意第四章有意义学习第一节有意义学习的实质第二节概念与规则的学习第三节解决问题第五章学习迁移与技能掌握第一节迁移的概念和理论第二节促进学习迁移的教学措施第三节技能的形成第四节影响动作技能学习的因素第六章个性差异第一节能力第二节气质第三节性格第四节个性的培养第七章青少年身心发展与教育第一节发展的意义第二节青少年的生理特点与教育第三节青少年的心理特点与教育第八章心理健康教育第一节心理健康概述第二节心理卫生第三节心理咨询

章节摘录

(3) 概念的属性概念的属性，也称为概念的关键特征或本质属性，是指概念的一切正例所共有的共同本质属性。例如，所有鸟都有羽毛，因而“有羽毛”便成了“鸟”这个概念的本质属性了。(4) 概念的定义是指对同类事物共同本质属性的概括。例如，“平行四边形是两对边分别平行且相等的四边形”这一命题就是平行四边形这一概念的定义。2. 概念的种类概念的分类问题是哲学、语言学、逻辑学和心理学等诸多学科所共同关心的问题，自然也是这诸多学科的一个共同的难题。不同的学科对概念有不同的分类方法。下面介绍四种在心理学上对概念的研究和分类有重要意义的分类。(1) 日常概念和科学概念这是苏联心理学家维果茨基(L.S.Vygotsky)提出的分类。日常概念又叫前科学概念，是指那些未经过专门教学而在同别人进行日常交际或在积累个人经验过程中掌握的概念；而在教学中有计划地使儿童在熟悉概念内涵的条件下掌握的概念，则被称为科学概念。由于受个人经验和知识范围的限制，日常概念可能会有错误和曲解。例如，很多未学过生物学的人认为：“鸟是会飞的动物”，从而认为蝙蝠是鸟，而不认为鸡、鸭也是鸟。曾经有人做过这样的实验，个别地询问40个3.5~8岁的儿童：“树、月亮有没有生命，是不是活的？”结果有半数以上的儿童认为树不是活的，没有生命，有70%的儿童认为月亮是活的，有生命的。

《新编心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com