

《教育技术学导论》

图书基本信息

书名：《教育技术学导论》

13位ISBN编号：9787040166538

10位ISBN编号：7040166534

出版时间：2006-2

出版社：高等教育出版社

作者：黄荣怀

页数：167

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

前言

众所周知，运用现代教育技术促进各级各类教育的改革与发展，已经成为当今世界各国教育改革的主要趋势和国际教育界的基本共识。国际教育界之所以会有这样的共识，是因为现代教育技术的本质是利用技术手段（特别是信息技术手段）去优化教育教学过程，从而达到提高教育教学效果、效益与效率的目标。效果的体现是各学科教学质量的改进；效益的体现是用较少的资金投入获取更大的产出（即培养出更多的优秀人才）；效率的体现是用较少的时间来达到教学内容和课程标准的要求。现代教育技术所追求的这三个方面的目标，也是各级教育部门领导和校长们时时刻刻都在关注的目标。而确保这些目标的实现，正是现代教育技术的优势所在。但是技术是要靠人来掌握的，要发挥现代教育技术的上述优势，需要依靠大批掌握现代教育技术理论与方法的人才（即合乎一定规格与要求的专业人才）。而合乎一定规格与要求的专业人才只有通过规范化的专业课程设置及相关的教学内容（即教材）才能培养出来。由此可见专业课程教材建设（尤其是专业的主干课程教材建设）的重要性。正是基于这种认识，新一届教育技术学专业教学指导委员会自2001年6月成立之日起，即开始考虑和规划本专业主干课程的教材建设问题。自20世纪90年代中期以来，以多媒体和网络通信为核心的信息技术在教育领域日益广泛的应用对教育技术的理论与实践产生了深刻影响，为了反映这方面的发展与变化，教育部师范教育司于1998 - 2001年间，组织有关专家编写了一套“面向21世纪的教育技术学专业主干课程教材”（包含八门主干课程）。这套教材是对整个20世纪90年代教育技术理论与实践发展的全面总结，也是适应世纪交替时期实现教育改革与发展需要的产物。进入21世纪以后，教育技术理论与实践又有了更大的发展。首先，国际教育技术界对于教育技术的认识进一步深化，尤其是Blending Learning（混合式学习）概念被赋予全新内涵以后重新提出并受到广泛的关注，不仅反映了国际教育技术界对理想学习方式看法的改变，而且反映了国际教育技术界关于教育思想与教学观念的大提高与大转变，这必将对教育技术理论与实践的研究产生重要的影响。其次，近年来兴起的教育信息化浪潮正有力地推动信息技术在各级各类教育中的广泛应用，这种应用使教育技术日益普及，从而使人们逐渐认识到教育技术对实现教育跨越式发展的巨大潜力，逐渐明确教育技术专业人员的角色定位；而教育技术的广泛实践反过来又促进教育信息化浪潮更加波澜壮阔地向前发展。这些深刻的变化都要求我们重新思考教育技术学专业人才所应具备的基本素质，重新审视教育技术学专业人才培养的模式以及教育技术学专业的课程设置与教学内容。

《教育技术学导论》

内容概要

《教育技术学导论》是教育部高等教育技术学专业教学指导委员会组织编写的教育技术学专业系列教材之一。全书主要包括：教育技术及其学科发展概述、教育技术学的理论基础、教育技术学的技术基础、教育技术学研究方法、教育技术学的专业方向、教育技术学的新兴研究方向等。《教育技术学导论》重点介绍不同专业方向的现状和发展趋势，尽可能从一个大学新生可以接受和理解的角度入手选取内容；同时尽量采用案例、示例、图示等直观手段描述课程内容，内容全面。不同学校可根据其实际需求选择其中合适的内容进行教学。

《教育技术学导论》可作为高等学校教育技术学专业教材，同时也可作为大中小学教师继续教育培训用书。

书籍目录

第一章 教育技术及其学科发展概述第一节 教育技术的发展沿革一、技术、教育技术及其发展概述二、国外教育技术发展沿革三、我国教育技术发展简史四、教育技术领域定义的发展演变第二节 教育技术学的学科体系一、教育技术学的学科性质二、教育技术学的研究范畴与内容第三节 教育技术学专业的发展一、教育技术学专业体系的发展二、教育技术学专业的培养目标三、教育技术学专业的课程体系第二章 教育技术学的理论基础第一节 学习理论一、学习理论概述二、信息技术与有效学习第二节 教学与课程论一、教学过程二、教学结构三、课程理论四、信息技术条件下的课程与教学第三节 系统科学与传播理论一、系统科学理论概述二、传播的概念及其与教育的关系三、系统科学与教育传播的关系第三章 教育技术学的技术基础第一节 技术观与教育技术一、技术观的流派二、技术观对教育技术的启示第二节 视听技术一、视觉型媒体二、听觉型媒体三、视听觉型媒体第三节 多媒体计算机技术一、概述二、多媒体计算机技术在教育中的应用第四节 网络与通信技术一、概述二、网络系统三、网络与通信技术在教育中的应用第五节 人工智能技术一、概述二、智能教学系统第四章 教育技术学研究方法第一节 教育技术学研究方法概述一、研究方法的含义二、研究方法的分类第二节 教育技术学中常用的研究方法一、实验研究方法二、质的研究方法三、案例研究方法四、人种志研究方法五、开发性研究方法六、对话分析研究方法七、调查研究方法第三节 如何进行教育研究设计一、明确研究问题二、文献检索三、数据资料的分析四、研究结果的判断和推理方法第四节 调查研究方法的运用一、确定调查课题和调查项目二、选择调查对象三、确定调查方法与手段四、制定详细的调查计划五、实施调查六、整理与分析调查资料七、撰写调查报告第五节 研究论文的撰写与评价一、研究论文的结构二、研究论文的评审标准三、国际GcccE会议论文评审指标四、实验报告评价标准第五章 教育技术学的专业方向第一节 教育技术学的基本理论一、技术在教育中应用的研究二、信息技术条件下教与学的研究三、教学系统设计理论与应用研究第二节 信息技术教育一、什么是信息技术教育二、怎样开展信息技术教育三、信息技术教育的发展趋势第三节 数字媒体技术一、数字媒体技术概述二、数字媒体的采集与制作三、数字媒体的应用第四节 教育软件的设计与开发一、教育软件概述二、教育软件设计与开发的基础三、教育软件的设计与开发过程四、教育类其他软件的开发第五节 现代远程教育一、远程教育概述二、远程教育的教学设计与课程开发三、远程教育平台四、远程学习的关键特征与学习支持五、远程教育管理与人员素质第六章 教育技术学的新兴研究方向第一节 企业电子培训与绩效技术一、E-learning在企业中的应用二、绩效技术第二节 知识管理与知识工程一、知识与知识管理二、知识管理的应用三、知识工程简介

虚拟教室提供给学习者可选择的各种课件，学习者凭课件进行自己需要的学习，在虚拟教室里，学习者不仅可以从事个别化学习（如接受教师的个别辅导和咨询），而且能进行集体化学习（如听讲座）、协作学习（如与其他学习者讨论）等。

4.虚拟图书馆 虚拟图书馆是用虚拟现实技术生成的提供信息的场所，可以称之为“虚拟信息中心”。在这里，不仅仅提供文本、视频、音频等信息资源，而且更提供身临其境的信息资源。如要学习历史知识，学习者可以通过虚拟图书馆，进入不同朝代的虚拟世界，实时观察或实际参与当时的事件，从而亲身感受和了解不同朝代的实况。再如，要学习人体组织信息，学习者可以通过虚拟图书馆穿行在人体的组织和器官之间，实地去考察一番。由此可见，虚拟图书馆不仅是提供丰富的、活生生的信息的场所，而且还以崭新的方式，为远程教育和终身教育提供教学手段和学习途径。

5.虚拟校园 虚拟校园是虚拟学习者赖以学习和活动的一种虚拟教学环境。它除了可以具有一所传统学校所具备的正常活动的虚拟场所外，还拥有传统学校不可能拥有的环境。在虚拟校园里，有虚拟教室、虚拟实验室、虚拟图书馆等学习的场所，还有学习者交往和活动（包括体育活动、艺术活动和社会活动等）的场所。

事实上，虚拟校园的内涵是广泛的，凡是学习者进行的一切对其身心健康发展有帮助的活动的虚拟环境，都可归之于虚拟校园。如学习者通过虚拟足球场与同学们进行足球赛，那么这虚拟足球场就是虚拟校园的一部分；再如，学习者通过虚拟现实技术去世界各地旅游，那么这虚拟的世界各地，也是虚拟校园的组成部分。

《教育技术学导论》

编辑推荐

本书的设计理念是：一要力图使学科发展历史、学科性质、学科领域、学科研究方法等内容完整而准确，帮助学生把握和理解本学科的特征；二要全面地为学生展示本学科在主要方向的现状和发展趋势，使学生对本专业的课程体系有所了解，培养学习兴趣，激发学习动机，正确引导学生设计其发展方向；三要强调以学生自主学习为主，使学生在策略、学习能力上得到提高与改善。

《教育技术学导论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com