

《周边国家科技大学通识教育模式研究》

图书基本信息

书名：《周边国家科技大学通识教育模式研究》

13位ISBN编号：9787306055798

出版时间：2015-12-31

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《周边国家科技大学通识教育模式研究》

内容概要

首先，本书比较详尽地对通识教育的缘起、当前世界流行的大学通识教育理论流派，以及各种理念下实践模式的类型与特征，都作了比较充分的理论辨析与阐释，明晰了大学本科通识教育的基本理论与实践模式。其次，书中探讨了周边国家科技大学通识教育模式，以日本东京工业大学、新加坡南洋理工大学和印度理工学院三所著名科技大学为案例，剖析了这三所大学通识教育的理念与目标、课程领域与内容、修读方式与制度安排、实施策略与管理等基本特征。最后，对我国科技大学通识教育实践模式进行反思，并提出重构我国科技大学通识教育模式的设想。

《周边国家科技大学通识教育模式研究》

作者简介

马早明，1966年生，于北京大学教育学院获得博士学位（2000—2003年），是美国俄亥俄大学访问学者（2011—2012年），曾在美国、波兰、中国港澳台地区高校出访或讲学。现为华南师范大学教育科学学院教授、广东省高等教育学会比较教育专业委员会秘书长。其研究领域是比较教育、高等教育、职业教育、港澳台教育和东南亚教育。

书籍目录

第一章 科技院校通识教育: 理念与模式

第一节 通识教育缘起与概念内涵辨析

- 一、对“通识教育”概念的梳理
- 二、国际及地区大学通识教育的实践

第二节 科学与人文的融合：科技院校通识教育的理念

- 一、通识教育理念流派及其哲学基础
- 二、西方人文教育理念及其实践模式演进
- 三、大学通识教育模式及其哲学基础

第三节 科技院校通识教育模式类型与特征

- 一、科技教育与科学精神是科技院校教育的基本功能
- 二、人文教育与人文精神是科技院校的价值取向
- 三、科技与人文的融合：全人教育是科技院校通识教育的基本理念

第二章 日本科技院校通识教育模式解读

——以东京工业大学为例

第一节 日本科技院校通识教育的发展历程

- 一、以“培养工业实用人才”为特征的通识教育（1868—1911年）
- 二、以“中西合璧的人才”为特征的通识教育（1912—1944年）
- 三、以“市民教育”为主要特征的通识教育（1945—1989年）
- 四、以“自由自主”为特征的通识教育理念（1990年至今）

第二节 日本科技院校通识教育的模式分析

- 一、日本东京工业大学通识教育理念与目标
- 二、日本东京工业大学通识教育课程结构与内容选择
- 三、日本东京工业大学通识教育制度设计
- 四、日本东京工业大学通识教育组织实施管理与评价

第三节 日本科技院校通识教育模式特征

- 一、日本科技院校通识教育理念与目标——“全人培养”
- 二、日本科技院校通识教育课程设置——“进步论”
- 三、日本科技院校通识教育制度设计——“限制性修读”
- 四、日本科技院校通识教育组织管理——“各学院共同承担+协调”

第三章 新加坡科技院校通识教育模式研究

——以新加坡南洋理工大学为例

第一节 新加坡科技院校通识教育的历史发展

- 一、“生存经济”下的新加坡科技院校通识教育（1965—1979年）
- 二、“效率经济”下的新加坡科技院校通识教育（1979—1990年）
- 三、“知识经济”下的新加坡科技院校通识教育（1990年至今）

第二节 新加坡科技院校通识教育模式分析

- 一、新加坡科技院校通识教育的理念与目标
- 二、新加坡科技院校通识教育知识领域与课程内容
- 三、新加坡科技院校通识教育的修读制度与安排
- 四、新加坡科技院校通识教育的组织管理
- 五、新加坡科技院校通识教育的考核评量

第三节 新加坡科技院校通识教育模式特征

- 一、以“全人教育”为价值取向的通识教育课程理念
- 二、基于“核心分布与多元文化论”的课程领域与内容选择
- 三、以“限定性选修与知识互补”为特征的修读制度安排
- 四、以“行政协调各学院共同承担式”为特征的通识课程管理模式

第四章 印度科技院校通识教育模式研究

——以印度理工学院为例

第一节 印度科技院校通识教育的历史发展

一、通识教育的萌芽阶段（1947—1965年）

二、通识教育的发展阶段（1966—2000年）

三、通识教育的成熟阶段（2000年至今）

第二节 印度科技院校通识教育模式分析

一、印度科技院校通识教育的理念与目标

二、印度理工学院通识课程领域与内容设置

三、印度科技院校通识课程制度安排及其实施

四、印度科技院校通识教育的组织管理

五、印度科技院校通识教育的考核评量

第三节 印度理工学院通识教育模式特征

第五章 日本、新加坡、印度科技院校通识教育模式比较研究

第一节 三国科技院校通识教育理念与目标

第二节 三国科技院校通识教育课程规划与内容选择

第三节 三国科技院校通识教育修读制度安排

第四节 三国科技院校通识教育组织与管理

第五节 三国科技院校通识教育考核与评价

第六章 构建面向未来的中国科技院校通识教育模式

第一节 科技院校通识教育模式：经验与反思

一、日本、新加坡、印度三国科技院校通识教育模式的经验

二、当前中国科技院校通识教育模式的反思

第二节 中国科技院校通识教育模式的重构

一、中国科技院校通识教育理念与目标的定位

二、中国科技院校通识教育课程与内容安排的思考

三、中国大学科技院校通识教育修读制度设计的审视

四、中国科技院校通识教育实施方式与途径的思考

五、中国科技院校通识教育评估与管理的检讨

参考文献

后记

《周边国家科技大学通识教育模式研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com