

《换种方式说，青春期孩子才肯学》

图书基本信息

书名：《换种方式说，青春期孩子才肯学》

13位ISBN编号：9787212068790

10位ISBN编号：7212068799

出版时间：2014-1

出版社：安徽人民出版社

作者：(日) 大塚隆司 (Otsuka Takashi)

页数：186页

译者：郭勇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《换种方式说，青春期孩子才肯学》

内容概要

父母的态度决定孩子学习的结果

玩游戏很积极，要写作业时，却总是千百个不愿意。辛苦赚钱让孩子补习，越补洞却越大……孩子越来越不爱学习，父母越来越唠叨，亲子关系降至冰点。怎样才能改变这种状态？其实只需要父母转变说话方式，时时鼓励、耐心引导。

当父母认为孩子没有学习积极性时

与其说：“你怎么那么懒，学习一点也不用功。”不如说：“妈妈知道你有自己的学习方式，要继续保持哦。”

其实不是孩子没有积极性，而是父母没有弄清孩子的性格及学习方式。

当考试成绩不理想时

与其说：“怎么又考得这么糟糕。”不如说：“你原本想考多少分？”

质问让孩子误认为父母在责备自己，而“平行式引导法”更能让孩子说出内心所想。

这些“平行式引导法”，是作者根据10年亲身教学经验总结出来的，它可以帮助孩子：

从义务学变成想要学

从被迫学变成主动学

从冷淡学变成热爱学

读完这本书，让孩子打心里爱上读书！

《换种方式说，青春期孩子才肯学》

作者简介

“和孩子相处真有一套”的知心老师

财团法人生涯学习开发财团指定导师

NPO法人心理支援交流帮助教练

圣达菲发展心理学协会NLP执行师

大塚隆司，毕业于大阪教育大学教育学系，曾经营食品公司，后转到知名辅导班任教。在多年工作实践中，帮助1000对家长和孩子改善了恶化的亲子关系。

他还对客卿、建导和简快疗法等有所钻研，并从中找到了亲子之间交流的特征和规律。如今，大塚隆司已经成为父母与孩子沟通的好帮手。他在各地开设工作室，为家长朋友提供咨询服务，并积极开展各种主题演讲，帮助更多家庭建立良好的亲子关系。

《换种方式说，青春期孩子才肯学》

书籍目录

- 小测试 你是哪种教养方式？ 1
- 权威推荐序 让青春期的孩子轻松面对学习 1
- 案例漫画 找到孩子身上的干劲“开关” 1
- 前言 孩子学习上的缺点也能被引导 1
- 第1章 孩子建立自信，学习成绩才会迅猛提高1
- 1 自我肯定感和学习成绩紧密相连 2
- 案例漫画 孩子没有学习的热情和干劲 3
- 自我肯定感就等于喜欢自己 7
- 为什么孩子喜欢自己，学习成绩就能提高？ 9
- 不要把好成绩归功于运气好 10
- 2 “肯定+提议”更容易让孩子接受 12
- 案例漫画 父母的建议打消了孩子的积极性 13
- 当父母的建议打消孩子积极性时 17
- “否定+提议”要转变为“肯定+提议” 19
- 3 “积极的错觉”让孩子建立自信 22
- 案例漫画 孩子只考了19分，父母还要鼓励？ 23
- 满怀自信去挑战，结果大不一样 27
- 让孩子看到做对的地方所具有的价值 29
- 4 面向未来的提问与面向过去的提问 32
- 案例漫画 对未来没有计划，现实一团糟 33
- 为什么面向过去的提问起不到好作用 37
- 面向未来的提问能帮孩子描绘未来的愿景 40
- 第2章 换种方式说，就能激发孩子的积极性
- 5 正确把握学习的目的 46
- 案例漫画 指出字写得潦草的弊端，孩子还不高兴 47
- 指正不当，相当于给孩子的积极性泼冷水 51
- 作文，最重要的是写出来 52
- 6 父母对待孩子的态度可以改变孩子 55
- 案例漫画 孩子总是不做作业 56
- 学习没有积极性，怎么办？ 60
- 7 想停止唠叨却停不下来 64
- 案例漫画 总是催促孩子去做作业，他烦我也烦 65
- 改掉爱唠叨的习惯 69
- 8 想要激发孩子的好奇心，就让他们故意犯错 73
- 案例漫画 故意让孩子算错题，这也可以吗？ 74
- 孩子的问题越严重，游戏的成效越大 78
- 第3章 根据孩子学习方式的类型因材施教
- 9 孩子积极性的四种形式 84
- 案例漫画 暑假快过完了，作业本上还是一片空白 85
- 孩子的积极性在我们看不见的地方汹涌澎湃 89
- 不认清孩子的类型，就难以激发积极性 91
- 10 右脑型，还是左脑型？ 94
- 案例漫画 当孩子问公式的原理时，不要敷衍了事 95
- 总想弄清道理的左脑型孩子 99
- 总是死记硬背的右脑型孩子 101
- 11 孩子的优势感觉类型不同，教学方式就不同 104
- 案例漫画 单词当时记得牢，转眼到考试就忘 105

《换种方式说，青春期孩子才肯学》

- 不同类型的孩子，记忆的方法不同 109
- 根据孩子常用的语言判断优势感觉类型 111
- 12 短期集中型，还是长期坚持型？ 113
- 案例漫画 学习到底是该长期坚持还是短期集中？ 114
- 分清孩子学习方式的类型 118
- 孩子都羡慕与自己相反的类型 120
- 13 一次性涂色型，还是反复描绘型？ 123
- 案例漫画 学过的内容，孩子怎么也记不住 124
- 要想知识记得牢，贵在坚持 128
- 14 上进心不等同于竞争意识 131
- 案例漫画 拘泥于胜负的孩子不会取得成功 132
- 与胜负相比，成长更重要 136
- 第4章 让全家人拥有共同目标的沟通术
- 15 给予孩子充分的认同 142
- 案例漫画 发现朋友在背后说自己的坏话就不想去上学 143
- 孩子处于糟糕透顶的状态，父母该如何沟通 147
- 让孩子注意到自己能做好的地方 149
- 16 “作文疗法”连接梦想与现实 151
- 案例漫画 孩子不知道如何提笔写作文 152
- 通过引导式提问，让孩子渐渐看到希望 156
- 17 描绘出近期目标，便知道该从何下手 160
- 案例漫画 近期目标让孩子和你看清当前的路 161
- 父母的一句话，让孩子看清前进的方向 165
- 越是处于谷底，就越不能放弃希望 169
- 后记 希望父母都来当奥特曼 172

1、看得出，《换种方式说，青春期孩子才肯学》的作者大塚隆司在力图用一种轻松简洁的方式传递对青春期孩子学习态度进行有效干预的理念和技巧，为达成这一效果，书中还插入了不少案例漫画，让整本书的气氛变得轻松了不少。因为浅显易懂，基本上算是一口气读完。全书的理论建立在积极心理学的基础之上，所有的方法围绕提升孩子的自信展开。但是在实践中，如果操作不当，往往导致一些弊端的产生，如，盲目自信，不能正确认识和评价自己；又或，在盲目自信导致的盲动中败下阵来，转而变为否定自己、消极悲观。所以，鼓励是对的，关键要看怎么鼓励，能否达成有效鼓励。也就是说，鼓励和吹捧两者之间的尺度如何把握与平衡的问题。全书从四个方面陈述了作者的想法和做法，分别是“孩子建立自信，学习成绩才会迅猛提高；换种方式说，就能激发孩子的积极性；根据孩子学习方式的类型因材施教；让全家人拥有共同目标的沟通术”，就我的观感而言，书中以下一些做法，我认为还是可取的——之一，“肯定+提议”更容易让孩子接受。现实中，父母自觉不自觉地采用的是“批评+提议”的说法，先否定孩子的想法，再提出自己的建议。结果往往激起强烈抵触，再说啥也是白搭了。作者的观点是，首先一定要接受和认同孩子的想法，在这样的基础上，再提出自己的建议，会大大提升孩子对父母意见的接纳度。之二，面向未来的提问与面向过去的提问。综合书中的内容，我的理解是——面向过去重心在“追究”，指向的是“你是怎么搞砸的”刨根问底找原因；而面向未来的提问，重心在“解决”，今后打算怎么办，我们的办法和对策是什么。之三，正确把握学习的目的。看起来很空洞，其实就是说你这次要解决的问题是什么，比如写字，这次是要保证正确还是要美观，一次解决一个问题就好。相比之下，我更觉有用的是——之一，孩子积极性的四种形式。书中用了形象直观的坐标图来进行阐释，“外向宽、外向窄、内向宽、内向窄”，很有意思的说法，也很有道理。之二，右脑型，还是左脑型？分了“总想弄清道理的左脑型孩子、总是死记硬背的右脑型孩子”一看我自己，完了，四六不是。怪不得学啥啥不成。哈！至于书中说到的“孩子都羡慕与自己相反的类型”，这是真实情况，人们都羡慕自己缺少的东西，而不去细想自己拥有的好处。这一点，孩子大人都一样。但作者对于“长期坚持还是短期集中”的分类，我觉得和后面提到的“一次性涂色型，还是反复描绘型”有重合与相似，似乎不必分为两个板块呈现。纵观全书，深度略嫌不够，对青春期孩子学习心理和学习状况的把握有些低幼化，不知是否与两国的教育现状和要求有关，就不好妄加揣度了。

2、跟写这本《换种方式说，青春期孩子才肯学》的大塚隆司一样，我也曾做过一段时间的辅导班老师，接触过一些孩子和家长。尽管做的时间不长，而且也算不上成功。但心里还是不少的感触。其中最突出的莫过于孩子不易，家长不易，孩子与家长之间的沟通愈加不易。由此所导致的冲突，成为很多孩子与家长心中挥之不去的阴影。在家长们眼中，自己的孩子要么是有天赋的神童，要么是宁顽不灵的调皮鬼。反正不是神，就是鬼，没一个普普通通的凡人。其实，现实生活中绝大多数孩子智商都差不多，既没有所谓天赋异禀，也绝少宁顽不灵。那么，很多家长就要问了，既然你说绝大多数孩子智商都差不多，那为什么孩子们的学习成绩会有差异？我说，这主要还是个态度的问题在其主导作用。换句话说，父母的态度决定了孩子学习的结果。曾经有家长跟我抱怨说，自己的孩子简直不可理喻。老师上课讲的知识背多少遍总也记不住，连布置的作业也经常忘得一干二净；可玩起电脑游戏来就不一样了，再复杂的操作也能轻松完成。这种现象很普遍，归根结底还是主观态度问题。大家都知道，当我们主动来做一件自己喜欢做的事情时，精神就很集中，做事的效率也会变得很高。反之，当我们被迫去做一件自己不喜欢做的事情时，就很难集中精神，做事的效率也会变低。这个大家都有切身体验，自然不用多说。我要说的是，为什么很多孩子会对学习很反感，为什么他们在学的时候变得越来越痛苦，越来越焦虑？导致这个问题的根源不在孩子，而在于家长。因为作为家长的我们没有耐心，不善于引导，只会把因对孩子学习成绩和学习状态的不满而产生的焦虑，一股脑地转嫁到孩子的身上。由此也使孩子们在潜意识中将学习当成了“罪魁祸首”。那么，有没有一种方法能让我们成为善于引导的耐心家长呢？用心读读《换种方式说，青春期孩子才肯学》这本书，你一定会找到满意的答案。本书的作者大塚隆司，毕业于大阪教育大学教育学系，经营过食品公司，后转到知名辅导班任教。在多年工作实践中，帮助1000对家长和孩子改善了恶化的亲子关系。他还对客卿、建导和简快疗法等有所钻研，并从中找到了亲子之间交流的特征和规律，成为了一位“和孩子相处真有一套”的知心老师如今，大塚隆司已经成为父母与孩子沟通的好帮手。他在各地开设工作室，为家长朋友提供咨询服务，并积极开展各种主题演讲，帮助更多家庭建立良好的亲子关系。他还著书立说，推广他

《换种方式说，青春期孩子才肯学》

的“平行式引导法”。《换种方式说，青春期孩子才肯学》是“平行式引导法”系列的第二部，主要讲述的是如何激发孩子学习热情，提高孩子学习成绩。而这恰恰正是很多中国家长迫切需要了解的内容。本书的一大特点是用漫画还原亲子冲突现场，家长和孩子可以一起边看边学，帮助孩子从义务学变成想要学；从被迫学变成主动学；从冷淡学变成热爱学。有人说，读完《换种方式说，青春期孩子才肯学》这本书，就让孩子打心里爱上读书！我对此有不同的看法，我觉得真正应该改变是家长的想法。有中国读者读过大塚隆司的书后，窃以为中国的教育在知识层面上已经超越了日本，因为日本青春期孩子学习的知识，我们在青春期之前就已经灌输给孩子了，所以我们已经“赢在了起跑线上”。殊不知，恰恰正是这样一种急功近利的病态教育观，让我们的孩子“先天畸形”，后天吃多少“儿童钙片”都不好使。中国的家长或许是这个世界上尽职尽责的家长，他们要养家糊口，要为孩子吃饭，还要给孩子批改作业，教孩子英语、绘画跟书法等等一些五花八门、形形色色的所谓特长才艺。然而，他们却忽略最该教给孩子的东西——如何做人、如何生活。有个叫阿花的日本小姑娘，最近让很多父母飘泪。妈妈在阿花出生后得了重病，将不久于人世。作为一位声乐系研究生的阿花妈妈没有教阿花弹琴唱歌，而是让她学习力所能及的厨艺。在阿花5岁时，妈妈把准备早饭的工作交给了她。因为在她看来，会做饭就意味着能活下去，学习可以放在第二位，只要身体健康，能够自食其力，将来无论走到哪里做什么，都能活下去……孩子不能自立的责任在父母，孩子不爱学习的责任同样在父母，真正的教育并不是给予援助和爱护，而是悉心的培养和引导。如果你爱孩子，就请教会孩子独自生存和学习的能力吧！希望更多中国家长都能懂得这个道理。

《换种方式说，青春期孩子才肯学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com