

《教师教育课程标准》

图书基本信息

书名：《教师教育课程标准》

13位ISBN编号：9787040351521

10位ISBN编号：7040351528

出版时间：2013-4

出版社：陈虹 高等教育出版社 (2013-04出版)

作者：陈虹

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《教师教育课程标准》

内容概要

书籍目录

前言 第一章 幼儿科学教育概述 第一节 幼儿与科学 一、科学的含义 二、幼儿科学学习的特点 第二节 幼儿科学教育的含义、特点与意义 一、幼儿科学教育的含义 二、幼儿科学教育的特点 三、幼儿科学教育的意义 第三节 做热爱科学、喜欢探究的教师 一、唤醒童心，培养对科学的兴趣 二、充实科学知识，提升个人科学素养 三、放松心情，与幼儿共同探索 第二章 幼儿科学教育目标与内容 第一节 幼儿科学教育目标 一、幼儿科学教育总目标：培养幼儿的基本科学素养 二、幼儿科学教育各年龄阶段目标 第二节 幼儿科学教育内容选编 一、幼儿科学教育内容选编原则 二、幼儿科学教育内容编排方法 第三章 幼儿科学教育原则与方法 第一节 幼儿科学教育原则 一、可持续性 二、探究性 三、多样性 四、开放性 第二节 幼儿科学教育方法 一、观察法 二、实验法 三、记录法 四、信息技术手段 第四章 幼儿科学教育环境创设和资源利用 第一节 幼儿科学教育环境创设 一、幼儿园户外场地的整体设计 二、幼儿园室内科学教育环境创设 第二节 幼儿科学教育资源利用 一、充分利用大自然的教育资源 二、充分利用社区资源 三、家园合作与家庭资源的利用 第五章 生活和区角游戏中的科学教育 第一节 日常生活中的科学教育 一、日常生活中科学教育的特点与价值 二、日常生活中科学教育的实施 第二节 区角游戏中的科学教育 一、区角游戏中科学教育的特点与价值 二、随机性区角游戏活动 三、专门的区角游戏活动 第六章 集体科学活动的设计与组织指导 第一节 集体科学活动的设计 一、集体科学活动的概念 二、集体科学活动的设计要素 第二节 集体科学活动的组织与指导 一、集体科学活动的组织 二、集体科学活动的指导 三、多种活动形式的整合运用 第七章 幼儿科学教育评价 第一节 幼儿科学教育评价概述 一、幼儿科学教育评价的含义 二、幼儿科学教育评价的原则 第二节 幼儿科学教育评价的运用 一、幼儿科学学习与发展评价 二、幼儿科学教育教学评价与反思 第八章 幼儿科学教育活动设计指导与实例 第一节 植物活动设计 一、幼儿关于植物的适宜经验 二、植物活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 第二节 动物活动设计 一、幼儿关于动物的适宜经验 二、动物活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 第三节 水活动设计 一、幼儿关于水的适宜经验 二、水活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 第四节 空气与风活动设计 一、幼儿关于空气与风的适宜经验 二、空气与风活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 第五节 季节与气候活动设计 一、幼儿关于季节与气候的适宜经验 二、季节与气候活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 第六节 环境保护活动设计 一、幼儿关于环境保护的适宜经验 二、环境保护活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 第七节 光与影活动设计 一、幼儿关于光与影的适宜经验 二、光与影活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 第八节 电活动设计 一、幼儿关于电的适宜经验 二、电活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 第九节 磁力活动设计 一、幼儿关于磁力的适宜经验 二、磁力活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 第十节 人体活动设计 一、幼儿关于人体的适宜经验 二、人体活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 第十一节 科技活动设计 一、幼儿关于科技的适宜经验 二、科技活动设计与实施要点 三、相关活动设计列举 参考文献

章节摘录

版权页：插图：所谓生活中的科学教育也就是利用日常生活的各个环节或者发生的一些突发性的事件或现象进行随机的教育。生活中的科学教育具有随机性和生成性的特点。对于幼儿来说，在他的生活中的随机经验是最自然、最有意义、最具体、最容易了解、也最不容易忘怀的经验。如在户外游戏时，在草地上发现飞舞的蝴蝶，在大树下发现搬动饼干渣的蚂蚁，或者中午时突然下起了雷阵雨，这些生活中偶然发生的事件都会引起幼儿极大的好奇和兴趣，教师可以适时抓住机会，运用一些问题让幼儿推理、思考或者安排一些活动，引导幼儿回忆旧有的经验并使之进一步探究与发现，这样的学习富有情趣，容易理解，是幼儿最喜欢的活动形式。它能够更好地满足幼儿探索周围世界的好奇心，有效拓展幼儿学科学的时间、空间和学习内容的范围，培养幼儿对周围世界的敏感和关注，有利于具有科学潜能的幼儿的进一步发展。科学是幼儿每天生活的一个部分，在生活中学习科学是幼儿科学教育实施的重要途径。教师应当具备敏感的教育意识，对幼儿自发探究行为进行引导，善于在生活中进行科学教育。

二、日常生活中科学教育的实施（一）捕捉和分析生活中所蕴含的科学教育内容 首先，幼儿一日生活中的各个环节有着丰富的幼儿科学教育内容，教师应当善于分析和利用一日生活各环节中所蕴含的科学教育价值，使之成为幼儿科学教育的有效途径。配合进餐活动可以向幼儿介绍食物的名称、蔬菜和水果的营养价值，和幼儿一起试着来亲手制作食品；值日生分发餐具、收拾玩具、整理物品等，这些活动中都渗透了科学方法，可以引导幼儿学会解决问题。餐后的散步活动中，教师可以和幼儿一起观赏院子里花草树木的生长变化、观察天气与气候；盥洗活动中，教师可以引导幼儿感受水的作用，养成节约用水的环保意识，进行环保教育。户外活动是引导幼儿观察自然环境、感受季节和气候变化的绝佳时机。户外的各种游戏活动更可以帮助幼儿生动地感受和探究科学现象。如夏天的玩水游戏、玩沙游戏；春秋天的放风筝、玩风车、拣落叶；冬天的打雪仗、堆雪人，等等，既是幼儿的大肌肉活动，也是有趣的科学游戏活动。

《教师教育课程标准》

精彩短评

1、符合当下教育的新形势，喜欢

《教师教育课程标准》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com