

《幼儿教师如何做研究》

图书基本信息

书名：《幼儿教师如何做研究》

13位ISBN编号：9787567506657

10位ISBN编号：7567506653

出版社：吴玲玲、徐冰、朱家雄、张亚军 华东师范大学出版社 (2013-06出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

前言

走进幼儿园你会发现，每个孩子都是独特的个体，他们的思想、情感和兴趣独一无二。你会发现，当你讲一个故事或唱一首歌时，每个孩子的反应以及参与其中的方式各不相同。这种个别性，决定了教育活动要因材施教，教育创新无止境，这就需要教师不断研究具体的教育教学过程，研究儿童，不断地自我充实和自我更新。从这个意义上说，教师的工作天然具有研究的因素。然而，说起教科研，我们常常听到幼儿园教师这样的心声：教科研是高高在上的，一线教师没有能力做；教科研是锦上添花的，只要专门的人员做就可以了；教师每天扑在班级里，没有时间做，或者自己想做却不知道如何开展……这样的误解来自我们对实践工作者和理论工作者的教科研任务及途径的混淆。作为实践工作者，从事教科研工作更为现实和重要的追求是改进工作，提高教学质量，提高自我，获得专业成长，而不是去揭示教育教学的一般规律和理论。“教师有研究的机会，如果抓住这种机会，不仅能有力而迅速地发展技术，而且将赋予教师个人的工作以生命和尊严。”研究是教师作为专业者的需要，是教师拥有专业自主权之保障！幼儿园的教科研应该聚焦教育现场——发现问题，形成问题；立足教育现场——在行动中研究，在行动中学习；应用于教育现场——构建个人化、情境化的知识，形成行为改进模式。教科研不是另起炉灶，而是融于实践！教科研不是创造发明，而是问题解决！教科研不是锦上添花，而是雪中送炭！基于对实践工作者从事教科研的这样一种认识，我们力求呈现一本通俗易懂的幼儿园教科研读本，立足幼儿园的教育教学实践，以幼儿园教师的视角来诠释日常教学生活中平实而温暖的教科研，用实践的温度去除方法的刚性；用教师视角拉近研究的距离，把教科研从艰涩遥远的虚拟语境还原到真实亲切的教学现场。我们的目的，不是让教师通过阅读本书成为教科研工作的专才，而是成为一名具有研究态度和自我成长意识的研究型教师，让教科研成为幼儿园教师自然的教育生活的一部分。本书分为三辑。第一辑是“方法篇”，呈现了幼儿教师工作中常用的观察法、访谈法、案例研究法、问卷调查法、行动研究法、实验法等研究方法。这些方法与教师的教育生活密切相关，掌握这些方法能让教师具备研究意识。换言之，它们为研究幼儿、教师与孩子之间的互动、教师自身的教育行为的有效性而存在。第二辑是“团队篇”，展现了幼儿园教研活动中常见的四种教研模式：问题式教研、诊断式教研、课例式教研和沙龙式教研，展现了教师在专业成长过程中是如何借助团队的力量，实现加速成长的。第三辑是“成长篇”，展现了幼儿园教师在教科研中的收获和成长，她们有的是新手，有的是青年教师，有的是骨干教师，还有从保育员成长起来的优秀教师，在这幅群像中，你会找到自己的影子或者榜样。苏霍姆林斯基说：“如果你想使教育工作给教师带来欢乐，使每天的上课不致变成单调乏味的义务，那就请你把每个教师引上进行研究的幸福之路吧。”本书的两位编者是大学同学兼室友，毕业后先后进入中国福利会系统的幼儿园从事教科研指导工作。在和幼儿园一线老师们十多年的共事中真切感受到了教科研给幼儿园教师带来的幸福感和成就感，因此希望通过本书与广大幼儿园教师分享这份幸福。感谢中国福利会给予我们专业平台！感谢曾与我们共事，指引我们成长的老师和孩子们！感谢陪伴我们经历人生风雨的243姐妹们！本书作者是宋庆龄幼儿园和中国福利会托儿所的教师，是她们的成长故事、专业追求激发了我们的灵感和激情。感谢丛书主编朱家雄老师和张亚军同学，他们的鼓励和督促，让我们有了班门弄斧的勇气和忙中拾掇的勤勉。感谢李永梅社长的关心和李热爱编辑的审读。期待读者的指正。吴玲玲徐冰2012年9月

《幼儿教师如何做研究》

作者简介

朱家雄，现任华东师范大学学前与特殊教育学院教授，华东师范大学学前研究所所长，教育部人文社会科学重点研究基地——华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员。中国学前教育研究会副理事长、学术委员会副主任，环太平洋地区学前教育研究会中国大陆地区委员会负责人。享受国务院特殊津贴，教育、科研成果获国家级奖项多次。张亚军，男，1979年生，安徽来安人。现为安徽省合肥幼儿师范学校学前教育部高级讲师，《现代幼教》杂志首席编辑。曾在核心期刊发表学术论文《披荆斩棘开路先锋——陈鹤琴学前教育思想概览》等多篇，参编、著《幼儿

《幼儿教师如何做研究》

书籍目录

丛书总序丛书使用说明序方法篇观察法1走进观察法2观察记录，新教师了解孩子的好帮手3教师在幼儿自主活动中的观察策略4教师如何提升区域观察能力5在观察中走进幼儿游戏访谈法1走进访谈法2研究性访谈：上海市幼儿园课程变革中的教师专业发展3日常性访谈：焦虑的娜娜4日常性访谈：爱是什么案例研究法1走进案例研究法2在蒙台梭利教室里成长3伟大的“阿土桥”——一次结构活动的观察与反思问卷调查法1走进问卷调查法25—6岁中外幼儿双休日活动情况的调查与分析3调查问卷设计实例行动研究法1走进行动研究法2游戏材料的演变记——从“汽车城”到“逛逛动物园”3自制沙锤——观察、预设、生成4小班“娃娃家”游戏的“入戏”策略实验法1走进实验法2对肥胖儿童运动干预方案有效性的研究3只为孩子改变——户外钓鱼游戏材料的调整团队篇问题式教研1走进问题式教研2托班新教材运用的研讨3托班婴幼儿教养环境创设的有效性实践研究4带着问题看活动诊断式教研1走进诊断式教研2燕之涅槃3区域观察：合理分配，详略得当课例式教研1走进课例式教研2在模拟和反思中提高实践水平——“饼干乐园”教研有感3向特级教师学课4在实践中提升——“颜色变变变”的调整沙龙式教研1走进沙龙式教研2沙龙式教研：倾诉班级工作的酸甜苦辣3让书点亮教育的智慧——新教师读书沙龙成长篇启程1共同生活彼此成长2在团队中收获成长3从科研中走来蜕变1找寻自己2心中有孩子3课程变革中的历练

《幼儿教师如何做研究》

编辑推荐

科研不是另起炉灶，而是融于实践；教科研不是创造发明，而是问题解决；教科研不是锦上添花，而是雪中送炭！作为一本幼儿园教科研读本，本书立足于幼儿园的教育教学实践，以幼儿园教师的视角来诠释日常教学生活中平实而温暖的教科研，用实践的温度去除方法的刚性，把教科研从艰涩遥远的语境还原到真实亲近的教学现场。本书通俗易懂，可学可用，品读此书，相信您会有所收获。

《幼儿教师如何做研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com