

《培养会说话的孩子》

图书基本信息

书名：《培养会说话的孩子》

13位ISBN编号：9787502951108

10位ISBN编号：7502951105

出版时间：2011-1

出版社：气象

作者：张文耀 编

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《培养会说话的孩子》

内容概要

《培养会说话的孩子》内容简介：有“美国的孔子”之称的爱默生说：“人只有他自己的一半，还有一半是他的表达。”这本书：培养孩子想说、敢说、爱说、会说的语言表达能力。培养孩子会倾听、会朗读、会讲述、会表演、会创编的语言悟性和直觉能力。培养孩子的动手、动口、动脑、动情的表现能力和创造能力。培养孩子正确发音、口齿伶俐、思维敏捷的语言归纳和逻辑思维能力。让孩子获得自信、获得快乐、获得成功。

书籍目录

第一章 测测孩子的语言表达能力

- 语言表达能力的优劣影响孩子成长
- 2-3岁孩子语言表达特点
- 3-4岁孩子语言表达特点
- 4-5岁孩子语言表达特点
- 5-6岁孩子语言表达特点
- 测一测孩子的语言表达能力

第二章 父母的作用不可忽视

- 创造温馨和睦的家庭氛围
- 系统化训练孩子语言表达力
- 强化孩子的理解能力
- 别小看孩子的自言自语
- 可假装不明白孩子的意思
- 多和孩子“闲聊”
- 有耐心不浮躁
- 摒弃不文明语言
- 与孩子平等交流
- 讲话语速要慢
- 讲话语调要温和
- 讲话口齿要清楚
- 多用鼓励的话语

第三章 语言表达能力训练从拼音开始

- 什么是汉语拼音
- 什么是声母
- 一些难区分的声母辨析
- 什么是韵母
- 易混淆的韵母的辨析
- 平舌音发声训练
- 卷舌音发声训练
- 平舌音、卷舌音的辨析
- 让孩子更好地掌握拼音

第四章 鼓励孩子大胆开口

- 训练孩子大胆朗诵
- 训练孩子自我介绍
- 训练孩子正确表达自己的观点
- 训练孩子与人打招呼
- 训练孩子使用礼貌用语
- 训练孩子勇敢拒绝
- 训练孩子说安慰的话
- 训练孩子道歉
- 训练孩子对答如流
- 训练孩子语言的应变能力

第五章 多给孩子提供实践表达力的环境

- 多带孩子参加聚会
- 多与孩子参加亲子活动
- 多带孩子串串门
- 多带孩子进行户外活动

《培养会说话的孩子》

- 多带孩子观察新事物
- 让孩子准确描述所看到的事物
- 父母多与孩子辩论
- 鼓励孩子敢于表演
- 多与孩子做提高表达力的游戏

第六章 让孩子“身兼多职”

- 让孩子充当“父母”的角色
- 每天让孩子当回“主持人”
- 外出时让孩子当“导游”
- 让孩子成为爸妈的“老师”
- 与孩子玩“采访”游戏
- 给孩子做“演讲家”的机会

第七章 多让孩子接触绕口令

- 绕口令能培养孩子语言表达能力
- 绕口令训练的三点注意
- 选择适合孩子的绕口令
- 适合2-6岁孩子朗诵的35首绕口令

第八章 让孩子多看故事

- 故事能提高孩子语言表达力
- 多准备一些看图故事书
- 让孩子自己改编故事
- 让孩子说说感想
- 选择故事要符合孩子年龄
- 推荐2-6岁孩子阅读的故事

白雪公主

青蛙王子

小红帽

宝帝的新装

阿里巴巴和四十大盗

拇指姑娘

忠实的约翰

章节摘录

培养孩子的语言表达力是一个漫长、系统的工程。为了避免父母无从下手，我们将语言表达训练分为四个阶段，随着孩子的成长，父母可以施以不同的训练，这样既能使训练更有针对性、系统性，又能够从宏观上掌控孩子语言表达的进度。长此以往，孩子的语言表达能力必将得到质的提升。

1.单音节时期的训练 单音节阶段是语言发展的第一阶段，此时孩子只能通过口腔运动来发出类似“咕咕、咕鸣、呜呜”的声音，这些声音没有任何语言实义。在这个阶段，孩子对父母的话语会有非常积极的“呶呀”应答，但孩子并不能明白父母话语的含义，因为他们还处在对语言的懵懂状态中，之所以会对父母的声音有所反应，是因为人类有原始的交流欲望。所以，即使孩子听不懂父母在说什么，也喜欢父母与自己交流。妈妈是孩子最先接触的人，也是孩子接触最多的人，因此训练时建议妈妈们微笑着将脸贴近孩子，并重复用温柔、愉快的语气发出“啊——啊……呜——呜……妈——妈”等单音节。妈妈在发音的时候，注意口型要夸张，每发一个单音节后都应该停顿一下，这样可以给孩子提供充足的时间来模仿母亲的口型和发音。爸爸是孩子安全感的来源，爸爸训练孩子时可以拿起某种物品，边向孩子展示这件物品，边叫出该物品的名称，并重复多次。这种训练方式可以帮助孩子熟悉身边的事物，建立对世界最初的认识。父母也可以边抚摸孩子身体的某个部位，边叫出这个部位的名称，如摸到胳膊，就对孩子说“这是什么呀，这是宝贝的小胳膊呀！”而摸到孩子的脚，就对孩子说“这是宝贝的小脚丫。”以此方式可以在孩子心中建立起对于自己身体各部位名称的印象，让孩子不断接受语言的良性刺激，促进孩子的自我认知意识以及逻辑能力、记忆能力等的发展。

2.单词词组阶段的训练 在单词阶段，父母最主要的任务就是扩大孩子的词汇量，尽可能为孩子创造早期阅读环境。早期阅读环境是指根据孩子的心理特点，选择适宜的阅读材料，并坚持每天为孩子朗读。这个时期，也建议父母用比较夸张的口型，来帮助孩子学习发音方式。处在单词学习阶段的孩子，会特别钟情于儿歌。儿歌节奏感强，对培养孩子的音感有很大帮助，同时，儿歌简单、有趣的情节，也很容易抓住孩子的注意力，不会让孩子产生乏味的感觉。在给孩子读儿歌的时候，父母应该做相应的知识拓展工作，比如当朗诵到“小鸭背小鸡过小溪”这首儿歌时，就可以配合图册，为孩子讲解什么是“小鸡”，什么是“小鸭”。除了儿歌，朗读也是这个阶段很有效的一种训练方式，它可以帮助父母和孩子进行有条理的互动，帮助孩子理解语法结构。在读物的选择上，我们推荐父母购买线条简单、角色突出的婴儿画报，这类婴儿画报色彩鲜艳，视觉冲击力很强，容易吸引孩子的注意，父母可以边解释画报上图画的含义，边用清晰、准确的语言给孩子讲画报上的故事，帮助孩子更多地接收信息，更有效地扩充词汇量。另外，父母也可以向孩子提出指令，要他们来完成，比如要求孩子叫“爸爸”、比如“拍拍手”或是跟妈妈说“再见”等。这个训练是为了培养孩子对父母指令的敏感程度，同时加深孩子对于动词的体会。另外，这个训练也可以帮助父母树立在孩子心中的地位。一般来说，父母训练孩子无法做到专业幼教那样的程度，但市场上会有很多为孩子们量身定做的录音带、教育光盘等，这类幼儿音像读物数量众多、种类齐全，完全能够满足孩子的需求。

3.造句阶段的训练 这时，孩子基本上可以用短句来表达自己的想法了。另外，对于图形和色彩概念的理解也趋于熟练，此时孩子正处于语言发展的活跃期，表达自己的愿望会特别强烈，对语言信息的吸收能力将会远远超出父母的想象。虽然造句阶段的训练相比单词词组阶段会更复杂，信息量也更大，但形式却并不复杂，主要以背诵儿歌、唐诗，讲故事为主。背诵儿歌、唐诗需要由孩子主导，让孩子充分发挥自己的能动性，父母只要扮演好听众的角色就可以了。讲故事则需要父母主导，中外故事，童话、寓言都可以，在不引起孩子反感的前提下，父母可以反复讲，加深孩子的印象。在讲到某个故事的时候，父母可以考虑改编其中部分内容，孩子如果发现了，可能马上就会纠正说故事不是这样的。这个时候父母就应该立即说“哎呀，我忘记了！还是宝贝来讲吧，宝贝讲得更好！”这样既鼓励了孩子，也检验了孩子是否真正理解了这个故事。另外，父母也可以针对故事问孩子一些问题，诸如“故事里谁是好人谁是坏蛋？”“大灰狼是怎么被打败的？”以这种提问的形式与孩子沟通，既加深了孩子对故事的印象，也培养了孩子的逻辑思维能力和是非观念，等孩子熟悉故事后，再鼓励孩子把故事叙述给其他人，培养孩子的自信和表达能力。对于处在造句阶段的孩子而言，“说”是非常重要的。应注意，这里的“说”指的是让孩子自己去说，而不是逼迫孩子说。对于这一点，父母们在态度和做法上，要做到三“要”和三“禁”：三“要”：“要鼓励”、“要规范”、“要耐心”。三“禁”：“禁责备”、“禁强迫”、“禁急躁”。“要鼓励”是指积极鼓励孩子去表达；“要规范”是指及时纠正孩子表达中不规范的语言；“要耐心”是指在听孩子

《培养会说话的孩子》

表达时要耐心。“禁责备”是指无论孩子表达的好坏，都不要责备孩子；“禁强迫”是指让孩子自由去表达，不要限制孩子表达的内容，更不要把成人的思想强加给孩子；“禁急躁”是指在与孩子的交流中不要流露出急躁的情绪。只有做到了这三“要”和三“禁”，才能令孩子在快乐中学习，在愉快中成长。

4.完整的语法阶段的训练 经过之前三个阶段的训练，孩子无论是在词汇量上，还是在语法能力、造句能力上，都具备了一定水平，此时他们虽然仍会不断扩充词汇（词汇的扩充贯穿一生），但幅度会明显减小。可以说他们的语言构架已经基本成型，具备了和成人交流的能力，因此此时的语言训练就不应该再拘泥于互动性与交流性，更要注意增加阅读和书写的比重。除此之外，父母还可以买一本童年生活的杂贴簿给孩子，让他们用绘画、剪切图片或者任何其他孩子喜欢的方式来记录他们的每一天。记录的内容没有限制，可以是生活中发生的趣事、孩子喜欢的动画片、一起玩耍的小伙伴，甚至可以是马路上开过的小轿车。孩子完成绘画或者剪报后。父母可以在旁边注明时间以及其他备注，待孩子长大了再和他一起回忆童年的往事，那将是一件非常有意义的事情。

《培养会说话的孩子》

编辑推荐

想说 敢说 爱说 会说 讲故事、绕口令、角色扮演等系统训练让孩子会说话、说好话！ 叶圣陶先生曾经指出：“儿童时期如果不进行说话的训练，真是遗弃了一个最宝贵的钥匙。” 想说，就要引导孩子去说，让他建立自信。 敢说，一定要鼓励孩子去说，让他获得肯定。 爱说，则让他养成合理地说、至诚地说的习惯。 会说，孩子成功，家长成功。 家长该如何引导、如何鼓励、如何规范孩子的语言表达呢？

《培养会说话的孩子》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com