

《教师心理学》

图书基本信息

《教师心理学》

前言

在第三版的《教师心理学》中增加了许多新材料，因为教育心理学是心理调查最丰富的领域之一，但我们只采用了那些在学术上很优秀并对理解和研究儿童有直接关系的材料。同样的，在第二版中所引用的材料如能被更好的研究所替代也被我们删去了，但那些具有持久性的内容则仍被保留。因此，这本书的目的是用心理学研究中最好的内容给教师提供全面的和最先进的指导，并要以有趣的、通俗的和实践性的方式来实现这一目的（如同在前面两版中所做的）。在准备第三版时，也注意到从教师、教师训练者、师范学生和教育心理学家的反馈。他们提出了有帮助性和鼓励性的意见。我们也做了更深入的调查，有出版者和作者做的，也有那些使用此书的英国各个主要的教师训练机构做的，以及在那些机构中的观察者和评论家做的。出版者和作者的愿望是这第三版的《教师心理学》应继续满足所有那些使用教育心理学的人的需求，无论他们是教育工作者、学生或心理学家。

《教师心理学》

作者简介

作者：(英国)戴·冯塔纳 (Fontana.D.) 译者：王新超

书籍目录

第一版序言

第二版序言

第三版序言

译者的话

第一部分 幼年

第一章 早期的社会发展

第二章 游戏

.....

第二部分 认知因素和学习

第三章 概念的形成和认知发展

第四章 语言

.....

第三部分 情感因素

第八章 人格

第九章 道德和价值观发展

.....

第四部分 社会交互作用，教师 儿童的关系和教师的人格

第十一章 社会行为和社会技能

第十二章 教育指导和咨询

.....

章节摘录

第三章 概念的形成和认知发展思维和教育 清晰和灵敏的思维能力，这包括按一定的路线推理的能力，掌握概念和产生个人好奇性的能力，很明显应是儿童教育过程的核心。无论学习什么科目，如果不能认识所需要的是什么，不能确认和抓住其中包含的问题，这无疑会影响任何真正的进步。虽然人们都认识到了这一点，但一些教师仍不明确他们应该合理的期望某一年龄阶段的儿童表现什么水平的思维（或认知）能力。的确，许多教育的失败，就是要求儿童使用他们实际上不具备的思维形式。皮亚杰的研究 在对儿童思维的研究工作中，最能经受检验并被人夸赞的工作，就是皮亚杰的研究（1896—1980）。他是瑞士人，早年研究生物学，后转到心理学研究。皮亚杰的发现帮助他提出了一个在思维过程中儿童如何形成概念的基本发展理论（Piaget 1952；Piaget and Inhelder 1969）。这一理论就是，它假设儿童复杂的思维模式主要是随着儿童的成熟并按一种预先设置好的模式和稳定的时间表而发展的。他的理论在细节上是很复杂和费解的，但它的基本内容完全可以被人们理解。

《教师心理学》

名人推荐

书中的每一章都具有学术性，是一部信息丰富和内容完整的教材，值得一读的”——英国《教育时报增刊》

“作者在学习的领域上做到了在谦逊和良好感觉上的平衡，而这一点是编辑者们很难做到的。他是仁慈的，他的书充满了实践性的洞察，有助于使教师帮助儿童。”——英国《教师》杂志

“每个人都将承认这本书中充满了既丰富又有深度的各种材料。”——英国《中学校长联合会评论》杂志

精彩短评

1、我已经很久不给书籍和电影打分，但是这本书真的是非常棒的一本教育心理学书籍，适合很多次的阅读，一定不要被它的封面和名字熄灭了你阅读的热情。

2、这本书是写给教师的心理学，内容是关于学生的心理的。有些内容与普通的心理学内容是一样的，但增加了一些对于儿童的心理的研究成果。

最为有用的章节是关于教师怎么样控制班级的。其中有10条左右经验原则。其目的指向都是为了儿童更好的发展，在我国，教师们却是除了这条目的以外，还必须顺应分数与社会制度习惯的要求。

关于儿童的认知特点、人格分类方面的内容，对于认识个别儿童的特点，很有帮助。但是这需要有更多的精力去深入时，才会需要。

在该书的前几章，也涉及到了社会学的内容，也就是家庭的背景对儿童的学校学习的影响。但是在我国，既使注意到了，也只是教师心里有点警惕，却不够精力去很好地改善这些儿童的处境，因为分数有压力。

所以，我的想法还是，教师们应该根据生活经验去进行教育，偶尔补充一些心理学知识。如果有人写出适合本土化的教师心理学，那就更好了。

3、逛书店，偶尔发现了这本书，没怎么翻，看了一下出版社，就买了回来。

仔细看过了几章，写得很不错，作者对理论的深厚掌握和丰富的实践经验，对初出茅庐的我很有启发。

全书具有很强的现实指导性，如果你喜欢只看技巧，她有的地方写的就按照1, 2, 3.....这样的点写，如果你也想看理论，在每章都有相当篇幅非常公正的广泛描述了相关理论。

强烈推荐每位老师人手一册。

4、送书速度慢死了，不守承诺

5、不想再写了
都在帖子里。

<http://www.douban.com/group/topic/38300881/>

作者的思路：

四大部分分别为：

- 1.早期的社会交往
- 2.认知
- 3.情感
- 4.社会交互作用

《教师心理学》

精彩书评

1、逛书店，偶尔发现了这本书，没怎么翻，看了一下出版社，就买了回来。仔细看过了几章，写得非常不错，作者对理论的深厚掌握和丰富的实践经验，对初出茅庐的我很有启发。全书具有很强的现实指导性，如果你喜欢只看技巧，她有的地方写的就按照1, 2, 3.....这样的点写，如果你也想看理论，在每章都有相当篇幅非常公正的广泛描述了相关理论。强烈推荐每位老师人手一册。

2、这本书是写给教师的心理学，内容是关于学生的心理的。有些内容与普通的心理学内容是一样的，但增加了一些对于儿童的心理的研究成果。最为有用的章节是关于教师怎么样控制班级的。其中有10条左右经验原则。其目的指向都是为了儿童更好的发展，在我国，教师们却是除了这条目的以外，还必须顺应分数与社会制度习惯的要求。关于儿童的认知特点、人格分类方面的内容，对于认识个别儿童的特点，很有帮助。但是这需要有更多的精力去深入时，才会需要。在该书的前几章，也涉及到了社会学的内容，也就是家庭的背景对儿童的学校学习的影响。但是在我国，既使注意到了，也只是教师心里有点警惕，却不够精力去很好地改善这些儿童的处境，因为分数有压力。所以，我的想法还是，教师们应该根据生活经验去进行教育，偶尔补充一些心理学知识。如果能有人写出适合本土化的教师心理学，那就更好了。

3、不想再写了 都在帖子里。 <http://www.douban.com/group/topic/38300881/> 作者的思路： 四大部分分别为： 1.早期的社会交往 2.认知 3.情感 4.社会交互作用

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com