

《教育心理学》

图书基本信息

书名：《教育心理学》

13位ISBN编号：9787533847692

10位ISBN编号：7533847695

出版时间：2003-9

出版社：浙江教育出版社

作者：列夫·谢苗诺维奇·维果茨基

页数：515

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《教育心理学》

内容概要

本书的主要任务带有实用的性质。鉴于心理科学的一些新的材料，它的意图是帮助学校和一般教师树立对教育教学过程的科学观。

心理学目前正在发生危机，它的一些最基本的和最主要的原理正受到重新审查，因此，我们的科学和学校思想十分混乱。对过去的体系的信仰动摇了，新的体系尚未建立，因而未敢从中分出一门相应的应用科学。

心理学的危机不可避免地引发出教育心理学的危机，它必须从头开始重新建立。但是在这方面，新的心理学比它的前辈幸运一些，这就是说，当它试图把自身的材料用于教育的时候，不需要局限于从自己的原理中作出结论。

《教育心理学》

书籍目录

天才的马克思主义心理学家Л·С维果茨基(总序)Л·С维果茨基与教育心理学问题前言第一章 教育学与心理学第二章 关于行为和反应的概念第三章 人(行为)的高级神经活动的最重要规律第四章 教育的生物因素与社会因素第五章 本能是教育的对象、机制和手段第六章 情绪行为教育第七章 注意的心理学和教育学第八章 反应的巩固和再现第九章 思维是特别复杂的行为形式第十章 劳动教育的心理学解释第十一章 与儿童年龄发展相关的社会行为第十二章 道德行为第十三章 美育第十四章 练习与疲劳第十五章 不正常行为第十六章 气质和性格第十七章 天赋问题和教育的个人目的第十八章 儿童个性研究的基本方式第十九章 心理学和教师附录一 学龄期的教学与智力发展问题附录二 教学与学生智力动态发展的联系附录三 学龄期日常生活概念和科学概念的发展附录四 教学过程的儿童学分析附录五 中俄人名对照表译后记

《教育心理学》

精彩短评

- 1、在国内要找到一本维果茨基的中文译本真的很难啊，这位英年早逝的前苏联心理学家，用独特的社会文化历史观讲述着他的心理学理念，给人耳目一新的感觉。期待更多的翻译作品
- 2、在国内要找到一本维果茨基的中文译本真的很难啊，这位英年早逝的前苏联心理学家，用独特的社会文化历史观讲述着他的心理学理念，给人耳目一新的感觉。期待更多的翻译作品

章节试读

1、《教育心理学》的笔记-第1页

伙伴：列昂节夫、鲁利亚、---查包洛塞茨、赞科夫、加里培林、艾里康宁、包若维奇、陈千科
应把意识事实加以物化，把它们转换成客观的语言，转换成客观存在的东西

概括、抽象水平提高---依靠各种符号系统【主要是词】为中介实现的

四化：随意化、概括-抽象化、整合化、个性化

教师通过影响环境影响儿童【创造儿童意识与行为的新形式】。

高智商的儿童有着最好的学习成绩，低智商儿童学习成绩就差。---大部分进校时高智商的儿童与其他儿童相比在学习过程中仍保持优势，但同自己相比，他们的智商下降了。相反，低智商的儿童则出现智商上升的情况。换句话说，学校教学降低了高智商儿童的智力发展速度。

对学校智力发展的动态变化和学生的相对成绩来说，具有更重要意义的不是实际智力发展水平，而是最近发展区的大小。

【要研读“教学与学生智力动态发展的联系”】

对学校智力发展的动态变化和学生的相对成绩来说，具有更重要意义的不是实际智力发展水平，而是最近发展区的大小。

实际智力年龄、最近智力发展区、理想智龄、绝对和相对学习成绩、

日常概念难以被儿童自觉意识到（尽管儿童可以很好地利用它），---儿童很难把不同的日常生活概念互相结合起来。

《教育心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com