

# 《概念为本的课程与教学》

## 图书基本信息

书名：《概念为本的课程与教学》

13位ISBN编号：9787501939862

10位ISBN编号：7501939861

出版时间：2003-7

出版社：

作者：艾里克森

页数：198

译者：兰英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《概念为本的课程与教学》

## 内容概要

本书在总结大量教学经验的基础上，提出了“概念为本”的课程设计理念和实施指导。通过丰富、实际的课程设计指南，引导教师超越具体的教学内容，以一种综合的概念体系统合课程，来满足社会不断变化着的对教育的要求。本书内容全面、丰富，既涉及不同层次课程标准对实践的影响和作用、又提供了在日常教学中保持课程一致性、整合性的策略和方法，引导教师们在实践中创造性的利用“概念”工具，为课程注入新的观念和内容，从而实现提高教学绩效的目的。

# 《概念为本的课程与教学》

## 精彩短评

- 1、相见恨晚的十星好书啊！简直就是大宝库！毕业论文的指导思想！不过翻译还是有点生硬 惊讶于这竟是2002年的老书 现在看里面很多的理念美国都做到了 真好
- 2、不错
- 3、参考Wiggins Grant：

# 《概念为本的课程与教学》

## 章节试读

1、《概念为本的课程与教学》的笔记-埃里克森的《概念为本的课程与教学》要点摘录（要点标题与原著不同）

### 一．传统课程与教学设计的缺陷和改变（原著的第一章）

1.缺陷：传统的课程设计以主题和相关事实为中心，侧重于低水平认知。

知识覆盖式教学势必大大减少提供给学生用来解决问题和进行抽象思维的时间，也必然助长了教条式授课方式，而无法激发学生的积极思维。

2.改变：

为此，作者认为课程应当以概念为中心，概念性方法能够使学生在自然环境的场景中建构概念的意义。课程和教学是围绕各学科的基本概念和原则进行的，主题和事实作为工具来帮助学生发展深层理解力。这样课程与教学的重心，从讲授主题转移到“使用”主题，以便教授和评价更深层的概念性理解。

### 二．课程和教学设计要具备综合性（原著第二章）

为了让学生能够进行概念性理解，作者认为进行课程设计具有综合性，课程要使学生意识到所学内容与日常生活间的联系。

为此，作者认为要运用“概念—中心”课程设计模式。

传统的“主题—中心”课程设计模式，特别强调对事实的记忆和对深层观念发展的假定；而“概念—中心”课程设计模式，则以深层的概念性观念为中心，运用事实支持理解力的发展。

采用“概念—过程”模式的教师能清晰地识别可迁移的观念，并能以其为教学目的。具体主题是建构不断复杂化观念的基石。

以内容为本的学科都有一个基本概念理解力的核心，教师要能够超越主题和事实进行思维，获得重要的和可迁移的观念。

例如：当学习美国独立战争这一主题时，我们能够获得关于这段历史的具体事实和知识。但如果用“依赖/独立”这个类似聚合器的观念来看美国独立战争，那么我们就能够界定出可迁移的历史精华，以利于学生应用到将来的学习中。

在对学生行为表现评价中，指标要足够具体而清晰地加以规定，可以把复杂的行为分为几个层次的表现指标加以评价。

### 三．制定概念为本的、整合性课程单元（原著第三、第五章）

作者提出用聚合概念来整合课程单元，单元可以是本学科或多学科。

比如讲授美国宪法，可以使用自由和责任这两个聚合概念。这样教学的重心变为思维的形成，可以进一步发展并被应用于新的而又相关的学习情境中。主题起到工具性的作用，使学生把新的知识运用到原有知识当中，这样学生把新的事例整合到其概念图式中，获得更深的理解。

如何选择聚合概念？概念要和主题相联系，若主题有比较多的核心概念，教师要选择一个合适来为思维过程指明方向，比如美国内战这个主题，如果选择“国内冲突”，思维侧重冲突的概念来学习内战主题，如果选择“自由与公正”，则侧重点就不一样。

具体的课程设计模式，作者设计了这几个步骤或程序，括号中是例子。

1.单元主题是什么？（比如美国独立战争）

2.核心概念是什么？（比如战争与变革）

3.基本理解是什么？即这单元的教学，得出什么样的基本结论和原理，是对概念关系的表示，可以随着时间和跨文化的迁移。（如结论1：革命会导致政治、经济、社会或宗教制度的剧变；结论2革命中的领袖人物，鼓舞领导和联合各个排版进行革命运动等）

4.基本问题是什么？（什么因素导致了美国独立战争？为什么战后产生的基本准则成为美国政治制度的中心？等）

5.建议活动是什么？这个相当于中国的教学过程和课外作业，分配教师和学生学习的任务，围绕着基本问题展开（如分析《独立宣言》为何成为美国独立战争的一个宣告？）

6.行为表现的编写和评定？这个相当于中国的作业评价。

## 《概念为本的课程与教学》

作者认为编写行为表现，要考虑三个因素，就是内容是什么，为什么要考察这项内容，用什么方式考察这项内容？用英文表示what, why和how。（比如内容：把美国独立战争中的一位主要任务同历史上其他战争中的领袖人物进行比较。理由：目的是了解富有感染力的领袖人物的性格及其所发挥的作用。方式：撰写一篇论文，通过对比两个领袖人物的性格特征，并阐述他们如何对革命理想和目标的实现产生影响和促进作用，从而展示理解）

# 《概念为本的课程与教学》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)