

《申论》

图书基本信息

书名：《申论》

13位ISBN编号：9787801899552

10位ISBN编号：7801899555

出版时间：2010-7

出版社：中国人事出版社

作者：蒋冠庄 编

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

前言

《中华人民共和国公务员法》明确规定：录用担任主任科员以下及其他相当职务层次的非领导职务公务员，采取公开考试、严格考察、平等竞争、择优录取的办法。这是提高公务员素质、把好公务员队伍入口关的重要制度安排。这一制度的推行，真正贯彻了“公开、平等、竞争、择优”的用人原则。每年一度的录用公务员考试，确保了优秀人才进入各级党政机关。近年来，全国报考公务员的人数逐年激增，形成了“公务员热”。面对这样的大环境，怎样才能有限的时间内抓住一切有利因素，为考试成功加码呢？选择一套科学、合理、贴近实战的辅导用书的意义不言而喻。中国人事出版社是中华人民共和国人力资源和社会保障部直属出版社。十余年来，一直从事录用公务员考试用书的编写出版工作，所出版的录用公务员考试用书，日益受到广大报考者的青睐。我社2011版录用公务员考试用书继续由原人事部副部长蒋冠庄担任主编，并聘请了多年从事录用公务员考试研究的专家担任编写工作。我社本着对报考者负责的态度，坚持以人为本，追求精益求精。一是进行了广泛的市场调研。编写前，有关专家和编辑在全国各地图书市场进行了调查走访，听取各地读者对录用公务员考试用书的“品头论足”，吸收合理化建议并体现在本套书的编写中。二是精心打造。邀请相关方面权威专家审读、修改书稿，对每一本书、每一讲都分头把关，力求切合实际需要，删繁就简，去粗取精。三是增强针对性。在认真分析2010年考试大纲的基础上，对已往考试题型和知识点进行系统、全面讲解，力求使报考者了解足够的信息，熟悉应知应会的内容，掌握考试要点。四是强调实用性。编写体例一改过去教材式的章节形式，从实战出发，在研究命题趋势，把握命题规律的基础上，结合已往。

书籍目录

绪论 申论实用知识与经典战术一、实用知识二、经典战术第一讲 申论综述第一节 申论考试的概念及测评目的二、申论考试的概念三、申论考试的背景和由来三、省级以上申论考试的测评目的四、市(地)以下申论考试的测评目的第二节 申论试卷的结构与考试步骤一、申论试卷的结构二、申论考试的步骤第三节 申论考试的基本特点与趋势一、申论考试的基本特点二、近年来申论考试的新变化第四节 中央机关录用公务员考试申论历年真题介绍第五节 考试扣分因素与备考策略一、考试扣分因素二、总体备考策略三、考试注意事项本讲要点提示第二讲 阅读理解能力的培养和备考方法第一节 阅读理解能力概述一、阅读理解能力的概念二、为什么要测查阅读理解能力三、阅读理解能力的测查形式第二节 阅读理解能力的平时培养第三节 阅读材料的方法和技巧一、阅读材料时容易出现的问题二、阅读材料的总体要求三、阅读材料四项原则四、阅读材料的主要方法第四节 2007 - 2010年真题解析2007年试题分析2008年试题分析2009年试题分析2010年试题A分析2010年试题B分析第五节 阅读理解能力的模拟训练【模拟训练1】【模拟训练2】本讲要点提示第三讲 综合分析能力的培养和备考方法第一节 综合分析能力概述一、综合分析能力的概念二、为什么要测查综合分析能力三、综合分析能力的主要测查形式第二节 综合分析能力的平时培养一、注意对归纳概括能力的培养二、注意对分析判断能力的培养第三节 归纳概括的方法和技巧一、作答归纳概括类试题容易出现的问题二、归纳概括的总体原则三、归纳概括的具体方法四、归纳概括的基本技巧第四节 2007 - 2010年真题解析2007年试题分析2008年试题分析2009年试题分析2010年试题A分析2010年试题B分析第五节 归纳概括的模拟训练【模拟训练1】【模拟训练2】【模拟训练3】本讲要点提示第四讲 提出和解决问题能力的培养和备考方法第一节 提出和解决问题能力概述一、提出和解决问题能力的概念二、为什么要测查提出和解决问题能力三、提出和解决问题能力的测查形式第二节 提出和解决问题能力的平时培养第三节 作答对策提出类试题的方法和技巧一、提出对策时容易出现的问题二、提出对策方案的总体要求三、提出对策方案的主要方法第四节 2007-2010年真题解析2007年试题分析2008年试题分析2009年试题分析2010年试题A分析2010年试题B分析第五节 提出对策的模拟训练【模拟训练1】【模拟训练2】本讲要点提示第五讲 文字表达能力的培养和备考方法第一节 文字表达能力概述一、文字表达能力的概念二、为什么要测查文字表达能力三、文字表达能力的测查形式第二节 文字表达能力的培养第三节 文字表达的方法和技巧一、申论文字表达时容易出现的问题二、申论文字表达的方法和技巧第四节 对申论文字表达答卷的分析试题分析本讲要点提示第六讲 申论文章的撰写方法和技巧第一节 申论文章综述一、申论文章的主要形式二、申论文章的总体撰写要求三、论证的方式第二节 申论文章的撰写方法和技巧一、撰写申论文章时容易出现的问题二、撰写申论文章的基本原则三、写好申论文章的方法和技巧四、修改完善文章的方法和步骤第三节 2007-2010年真题解析2007年试题分析2008年试题分析2009年试题分析2010年试题A分析2010年试题B分析本讲要点提示第七讲 申论常用文体的写作第一节 工作研究一、工作研究的概念二、工作研究的作用三、工作研究的特点四、工作研究的结构五、工作研究的写作要求第二节 报告一、报告的概念二、报告的作用三、报告的种类四、报告的特点五、报告的结构六、报告的写作要求第三节 讲话一、讲话的概念二、讲话的主要特点三、讲话的结构四、讲话的写作要求第四节 评述一、短评二、述评三、综述第五节 函第六节 其他公文式文体附录一 2010-2011热点问题链接附录二 申论考试样题举例附录三 历年中央机关录用公务员考试公共科目《申论》试卷附录四 2010年十一省、市联考申论真题

章节摘录

国社科院媒介传播与青少年发展研究中心进行的一项调查表明，网络游戏对人的影响因人而异。学习上不成功、受老师训斥比较多或缺少朋友的孩子，更容易沉迷于虚拟世界。

2.孩子上网成瘾，对智力发育的影响非常大。日本科学家曾对1000名玩“任天堂”游戏的学生脑部扫描图进行分析，结果惊讶地发现，电脑游戏只刺激了视觉和与运动有关的那部分脑活动，而阻碍了少年儿童的大脑正常发育。天津一家医院对部分7~18岁的学生进行脑图像检查也发现，其中6个图像杂乱无章的孩子均有网络游戏成瘾倾向。

3.由华中师范大学教授、知名网络教育专家陶宏开倡导推广的“挽救上网成瘾者行动”已经在全国36个城市展开，已经有7000名志愿者参与了行动，他们帮助全国10万名家长和学生接受了面对面的咨询和培训。“挽救行动”每推广到一个城市，陶宏开都会与当地媒体联手举行报告会，并征集当地的志愿者，然后通过小型聚会，对志愿者们进行辅导培训，让他们继续向网瘾少年和他们的家长提供一对一的帮助。除了当面咨询辅导，这些志愿者还要接听服务热线，回复信件，并进一步宣传推广“挽救行动”。

4.诺兰·布什纳尔在首届中国电子竞技大会致词中说：电脑游戏对成长的社会很有益处。最重要的是，电脑游戏有早期电脑培训的作用。所有微软、sun和无以数计的软件公司最好的程序员“碰巧”都是优秀的游戏玩家。事实上，许多人开始只是玩游戏，后来就决定进入电脑界。因为他们想自己设计游戏，写游戏程序。他认为，目前游戏也有问题。首先是暴力游戏的存在。小孩子不应该被准许玩暴力游戏，暴力不应该伴随孩子成长。虽然在一些国家有相关规定限制暴力游戏，但做得还不够。

在教育领域，学校疏于去用好的游戏方法教学生。研究表明，若给孩子们提供相关情形的方式，他们能学得更快。电脑游戏提供这种相关情形的方式，而且可以是极有成效的教育工具。许多学校太落后，不用这种新方法，因为老师太专注于陈旧过时的教育方法。学校若将游戏用于课堂，会发现教学效果有大的飞跃。学校是学习的地方，学习生活之道，学习解决问题之道。

5.网络成瘾现象大体上可以分为以下六种类型：网络游戏成瘾，根据对青少年上网目的的调查数据，玩游戏成为青少年上网的首选目的之一，所占比例高达40%以上；网络交友成瘾，通过OICQ等聊天工具、网站聊天室进行人际交流，沉迷于网络聊天交友而不能自拔，将网络上的朋友看得比现实生活中的亲人和朋友更重要，追求浪漫故事，包括“网恋”；网络色情成瘾，指沉湎于网络上的色情内容，包括色情文字、图片、电影和色情聊天等；网上信息收集成瘾，总是不能自制地在网上搜索或下载过多的对现实生活没有多大意义的资料或数据；计算机成瘾，对计算机知识特别感兴趣，沉溺于电脑程序，对那些新鲜的软件有强烈的兴趣，迷恋网络技术包括黑客技术，热衷于自建和发布个人网页或网站等；强迫行为性网络成瘾症，此类成瘾者不可自控地参加网上赌博、网上购物及拍卖等商业活动。

统计显示：那些寻求社会赞许需求较高的人，那些社交焦虑比较严重的人，有可能在现实生活的交往中遇到相对较多的困难，而网络具有的匿名、有限的感官接触等特殊性质，使他们在网上社交中易获成功。这种网上社交的游刃有余和现实生活中的不断遭遇挫折形成强烈反差，势必导致更多的重复上网行为。

编辑推荐

专业打造，精准指导，复习点津，实战精要。您选择我伴考，我见证您成功！中国人事出版社是人力资源和社会保障部直属的出版单位，专门研究和出版录用公务员考试图书。了解公务员考试事宜，请登录人力资源和社会保障部、国家公务员局网站。

《申论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com