

《创建岭南特色STSE中学生物课程体系》

图书基本信息

书名：《创建岭南特色STSE中学生物课程体系研究与实践》

13位ISBN编号：9787562348065

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《创建岭南特色STSE中学生物课程体系》

内容概要

为适应21世纪经济、社会、科技发展和环境问题对人才的要求，作者根据多年的教学实践，试图创建一种以全人发展、重视创新思维能力发展的岭南特色中学STSE生物课程体系，教授学生如何从生活、书籍、网络等资源中获取知识，在社会实践中如何使用知识。主要内容包括为何在中学实施岭南特色STSE生物课程，整合STSE后的中学生物课程体系架构、融合模式及STSE课程对创新思维培养的作用。

《创建岭南特色STSE中学生物课程体系》

作者简介

马丽娜，中学生物高级教师，广州市第四十一中学副校长，海珠区名教师，广州市首届“十佳生物青年教师”，广东省“十佳科技辅导员”，广州市百千万名教师培养对象，广州市教育局特约教研员，华南师范大学生命科学院教育硕士研究生、本科生校外导师。

参与和主持省级、市级、区级多项课题，获“优秀”等级结题。近几年获得省级一等奖等十多个专业类奖项。

多次承担市、区公开课、示范课任务；有2个课例被选人教育部全国中小学教师远程非学历培训课程资源的网络课程中，1个课例被选为全国中心城市新课程总结会上交流的录像课例，多篇论文在国内教育核心刊物发表。

书籍目录

第一章导论

第一节问题的提出

一、研究背景

二、研究问题

第二节研究目标与内容

一、研究目标

二、研究假设与内容

第三节研究解决的问题、价值与假设

一、研究解决的问题

二、课程开发的价值取向

三、研究假设

第四节研究过程与方法

一、研究过程

二、研究方法

第五节相关概念界定

第二章国内外研究现状述评

第一节国外中学生物课程发展简述

一、国外中学生物课程发展历程

二、国外中学生物学课程与教材概况

三、美国中学生物学教育

四、英国中学生物学教育

第二节国外STSE中学生物课程现状

一、美国STSE中学生物课程现状

二、英国STSE中学生物课程现状

三、加拿大STSE中学生物课程现状

第三节中国中学生物课程发展简述

一、中国中学生物课程发展历程

二、国内中学生物学教材概况

三、国内中学生物学教学方法概况

第四节中国STSE中学生物课程研究现状

一、中国内地STSE中学生物课程发展及现状

二、中国香港STSE中学生物课程发展及现状

第三章理论基础与启迪

第一节课程体系与STSE教育思想

一、STSE教育思想的内涵

二、课程体系体现STSE教育思想

第二节课程体系与全人教育思想

一、全人教育思想简述

二、课程体系日标设计贯穿全人教育思想

第三节课程体系与建构主义学习理论

一、教育心理学原理与建构主义学习理论

二、建构主义学习理论

三、课程体系设计遵循建构主义学习理论

第四节课程体系与社会学习理论

一、社会学习理论简述

二、课程体系设计与社会学习理论

第五节课程体系与泰勒原理

《创建岭南特色STSE中学生物课程体系》

- 一、课程与课程理论
- 二、泰勒原理
- 三、课程体系的设计与泰勒原理
- 第六节课程设计与《生物课程标准》
 - 一、《生物课程标准》简述
 - 二、课程设计符合《生物课程标准》
- 第七节课程设计与岭南特色
 - 一、课程设计与岭南文化
 - 二、课程设计与岭南冈林植物
 - 三、课程设计与岭南特有物种
- 第八节理论研究的启迪
 - 一、理论启迪
 - 二、课程体系设计践行“跨科融合，全面育人”教育主张
- 第四章岭南特色STSE中学生物课程体系核心设计
 - 第一节岭南特色STSE中学生物课程体系目标设计
 - 一、课程体系教育宗旨
 - 二、课程体系设计指向标
 - 三、生物学科核心素养
 - 第二节岭南特色STSE中学生物课程体系内容结构设计
 - 一、课程设计思路与框架
 - 二、课程内容的选择原则
 - 三、课程内容的呈现方式
 - 第三节岭南特色STSE中学生物课程体系评价指标设计
 - 一、中学生物课程评价的发展历程
 - 二、建立评价指标的必要性和设计思路
 - 三、岭南特色STSE中学生物课程体系评价指标设计
- 第五章岭南特色STSE中学生物课程体系教材编制
 - 第一节必修课程教材编制
 - 一、教材编制策略
 - 二、国家初中生物教材校本化处理
 - 三、国家高中生物教材校本化处理
 - 第二节选修课程教材编制
 - 一、教材编制策略
 - 二、“生态海珠魅力广州精彩岭南”校本课程纲要
- 第六章岭南特色STSE中学生物课程教学模式的创建
 - 第一节STSE生物教育与创新思维培养
 - 一、创造型人才的特征表现
 - 二、生物学教育与创造型学生
 - 三、创新是生物学科核心素养的重要方面
 - 第二节STSE生物教育与CPS创新思维培养模型
 - 一、CPS创新思维培养模型介绍
 - 二、CPS创新思维培养模型与STSE中学生物课程
 - 三、STSE生物学教育的创新
 - 第三节创建必修课程“3+3CPS”教学模式
 - 一、理论依据
 - 二、“3+3CPS”教学模式介绍
 - 三、适用建议
 - 第四节创建必修课程“探究式概念学习法思维模型”
 - 一、理论依据

《创建岭南特色STSE中学生物课程体系》

二、“探究式概念学习法思维模型”介绍

三、适用建议

第五节创建选修课程“一问四步”PBL教学法

一、理论依据

二、“一问四步”PBL教学法介绍

三、适用建议

.....

第七章岭南特色STSE中学生物课程的实践应用与效果分析

第八章研究结论及设想

附录

致谢

《创建岭南特色STSE中学生物课程体系》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com