

# 《良好教学效果的12试金石：每日都》

## 图书基本信息

书名：《良好教学效果的12试金石：每日都需专注的事情清单》

13位ISBN编号：978751532628X

出版时间：2015-1-1

作者：布莱恩·古德温 Bryan Goodwin,伊丽莎白·罗斯·哈贝尔 Elizabeth Ross Hubbell

页数：208

译者：刘晗

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《良好教学效果的12试金石：每日都》

## 内容概要

# 《良好教学效果的12试金石：每日都》

## 作者简介

布莱恩古德温（Bryan Goodwin），中部大陆地区教育实验中心（McREL）首席运营官，毕业于贝勒大学，获得弗吉尼亚大学硕士学位，曾经做过教师，同时也是一位屡获殊荣的记者，现为《教育领导》杂志月度研究专栏作家。他提出的研究成果和见解，赢得了美国、加拿大以及澳大利亚等地众多读者的关注和认可。

伊丽莎白罗斯哈贝尔（Elizabeth Ross Hubbell），McREL中心教育成效工作室的首席监督顾问。她带头研发了功能强大的巡堂软件Power Walkthrough，同时还包括开展教学技术审查以及运用情景规划，帮助组织机构制定未来战略等咨询服务。在加入McREL中心之前，伊丽莎白曾担任发展级课程主任和小学教师，致力于将21世纪学习与蒙台梭利理念相结合。先后获得乔治亚大学幼儿/小学教育理学学士学位及科罗拉多大学丹佛分校信息和学习技术文学硕士学位。

# 《良好教学效果的12试金石：每日都》

## 书籍目录

### 引言

第1部分 严格要求：明确提出并持续保有对学习的较高期望

第一章：我用标准指导学生每次的学习

解析标准，明确必学内容

找到标准的大方向

用标准指导教学计划

“挡风玻璃”+“后视镜”

标准框架和主动性并存

标准是创造力的平台

第二章：我确保学生每节课都有个人学习目标

帮助学生树立目标

确保学生有长期目标

将标准转化为具体目标

个性化的学习目标

多沟通，多提醒

每节课都以终为始

第三章：我能让学生直接了解我的期待

重要的作业都有标准

找到“古迪洛克带”

标准是中心内容

标准连接努力和结果

第四章：比起高要求我更注重学生的理解

分数要反映真实水平

分开对待行为与成绩

不是努力就有A

作业也是练习

用评估激发动力

第2部分 鼎力相助：提供一个有助身心发展的学习环境

第五章：每堂课我都能抓住学生的兴趣

一开讲就吸住

混搭而和谐的课堂

提供学习的选择

引入神秘感

第六章：我注意与每个学生互动

每天与每人互动

我了解我的学生

尊重和关心每个学生

把个性和热情带进课堂

第七章：我用反馈激发学生努力

反馈结合学习目标

反馈不是命令

反馈是为了成长

具体易行，量身定制

形成性，而非评价性

适度的即时性

自评和互评的机会

第八章：学生在我的课堂上安全且受到尊重

# 《良好教学效果的12试金石：每日都》

明确规则和后果

发现积极行为

时刻掌握动态

获取学生的支持

鼓励积极的课堂讨论

第3部分 目的明确：知道你为什么做，做什么

第九章：我充分利用了每一分钟

细致到每一分钟

流程减少时间损失

与上级共同努力

第十章：我帮助学生深刻掌握知识

关联新旧知识

找到知识的连贯性

集中在深层含义上

第十一章：我培训学生成为大师

时刻检测理解程度

有针对性的练习机会

必要时重新来过

失败是师生双方的

第十二章：学而时习之，不亦说乎

利用课堂讨论

利用写作任务

应用知识的项目

启发式的问题

附录：教师每日专注的12件事

# 《良好教学效果的12试金石：每日都》

## 精彩短评

- 1、不值得看
- 2、 #2014105#

# 《良好教学效果的12试金石：每日都》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)