

《班级变革：框架与路径》

图书基本信息

书名：《班级变革：框架与路径》

13位ISBN编号：9787542650173

出版时间：2015-1

作者：王洪明

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《班级变革：框架与路径》

内容概要

《班级变革：框架与路径》讲述了，班级是学生学校生活的基本形态，也是学校教育教学的基本单位。班级变革是班级在受到外力和内力的推动下发生的价值取向、组织形态、生态环境、运行机制等方面的更新与改造。

《班级变革：框架与路径》

作者简介

王洪明，教育学博士，上海市特级教师，上海师范大学基础教育特聘教授，上海市松江区教师进修学院科研部主任，上海市高级学校心理咨询师，上海市中小学心理辅导协会副理事长，上海市中小学班主任带头人工作室导师。

书籍目录

序

第一章 导论

第一节 背景：时代变迁与思维变革

一、时代变迁：从分析的时代到综合的时代

二、思维变革：从系统思维到复杂思维

第二节 意义：理解班级的“变”与“不变”

第三节 定位：概念与分析框架

一、概念界定

二、分析框架

第二章 班级变革的关系分析

第一节 基于关系范畴的班级：方法论视角

一、内因与外因

二、局部与整体

三、积极与消极

四、个体与群体

第二节 处于变革时代的班级：复杂性视角

一、师生关系重构性

二、班级组织不确定性

三、班级建设非线性

四、班级环境开放性

第三章 班级变革的事实分析

第一节 当代班级的管理主义倾向

一、技术主义

二、控制主义

三、制度至上

四、管理霸权

第二节 当代班级中“管理”与“辅导”的分化

一、“管理”与“辅导”的界定

二、班级意识

三、班级领导行为

四、“管理”与“辅导”的现实分化

第四章 班级变革的要素分析

第一节 班级结构分析

一、班级：“班”与“级”

二、物理场所：教室

三、班级成员：“师”与“生”

四、组织构成：小组与班委会

第二节 班级功能分析

一、从个别教学到班级授课的转变：“管理”与“辅导”的混沌统

二、向工业化、城市化进程迈进：“管理”彰显

三、走向后工业化、信息化时代：“辅导”的初见端倪

第五章 班级变革的过程分析

第一节 班级的早期变革

一、昆西文法学校的班级

二、伊弗东学院的班级

三、导生制学校的班级

第二节 班级的深度变革

《班级变革：框架与路径》

- 一、班主任的产生与发展
- 二、对分级制学校的班级变革
- 三、从分级制学校到不分级学校的班级变革
- 第三节 当代班级变革的三种基本模型
 - 一、班级变革的组织观
 - 二、班级变革的环境观
 - 三、班级变革的成长路径观
- 第六章 班级变革的案例分折
 - 第一节 毛蓓蕾：大爱与以心育人
 - 第二节 魏书生：民主与科学
 - 第三节 李镇西：爱心与民主
 - 第四节 万玮：爱心与“兵法”
- 第七章 班级变革的应然分析
 - 第一节 教育的人性假设
 - 一、对人性的消极假设
 - 二、对人性的积极假设
 - 第二节 对班级性质的再认识
 - 一、班级性质论争
 - 二、班级的组织化过程
 - 三、班级的社会化过程
 - 四、班级的群体化过程
 - 第三节 走向“班级共同体”
 - 一、整合之基础：班级教育性
 - 二、变革之走向：“班级共同体”
 - 三、重建之路径：班级辅导
- 结语
- 参考文献
- 后记

《班级变革：框架与路径》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com