

# 《教育、符号控制与认同》

## 图书基本信息

书名：《教育、符号控制与认同》

13位ISBN编号：9787300151817

出版时间：2016-3

作者：[英] 巴兹尔·伯恩斯（Basil Bernstein）

译者：王小凤,王聪聪,李京,孙宇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《教育、符号控制与认同》

## 内容概要

伯恩斯坦所著的《教育、符号控制与认同》提出了符号理论、教学机制、再语境化场域、认同、纵向话语与横向话语等极具原创性的概念，为我们提供了一个思考架构，便于探究和解释教育变革及其衍生的问题，启迪更具意义的实证研究；进而审视教育变革的社会基础，理解各方教育论述与认同之间权力结构与互动的纠葛。本书在理论上，让我们更能体会教育社会学的全新风貌；在经验上，开启我们思考教育变革更具深度和广度的观点；在实务上，可以帮助师资培育者应教改所需，建立不同的师资培育方式，提升师资培育水平。

# 《教育、符号控制与认同》

## 作者简介

## 书籍目录

目录	
第一部分 走向教育社会学理论	
第一章 教育符号及其实践模式	
引言	
权力与控制	
分类与架构	
分类：一些例子	
架构	
教育符号	
符号与变化	
符号与意识	
传递与学习	
符号与研究	
结论	
注释	
附录：教育文化与教育符号	
第二章 教学机制	
引言	
语言机制和教学机制	
教学机制的规则	
结论	
注释	
第三章 知识教学化：再语境化的研究	
引言	
知识、定位与作者	
能力：它的社会逻辑	
教学模式：能力与表现	
模式及其类型	
模式、对立与认同	
再语境化场域及其动力	
国家与再语境化	
结论	
注释	
第四章 官方知识与教育认同：再语境化的政治	
教育认同	
回溯性教育认同	
展望性教育认同	
去中央化教育认同	
去中央化市场	
去中央化治疗性认同	
模式的应用	
地方认同模式	
去中央化认同	
工具性	
治疗性	
回溯性认同	
基要主义	

精英主义  
展望性  
结论  
注释  
第五章 论三学与四艺：知识与认识者之间的分离  
第二部分 理论与研究  
第六章 符号与研究  
引言  
理论的标准  
家庭控制模式：早期概念  
学校结构模式  
教育符号模式  
教育符号与研究  
分类与架构的发展  
符号获得模式  
教育符号、认知、实现规则与研究  
基本概念  
生产场域与符号控制  
场域与研究  
教学话语的建构模式  
教学话语：研究  
回顾  
注释  
附录  
第七章 研究与描述语言  
引言  
研究经济学  
描述语言  
研究方式  
一个说明  
讨论  
结论  
附录：子系统网络  
第三部分 批判与回应  
第八章 社会语言学：个人观点  
附录  
注释  
第九章 纵向话语与横向话语  
引言  
纵向话语与横向话语  
话语与知识结构  
横向知识结构：强语法与弱语法  
横向知识结构：变化和取向  
教育中的纵向话语与横向话语  
结论  
注释  
第十章 符号及其定位：误识的个案研究  
引言  
盲目崇拜

# 《教育、符号控制与认同》

符号与模糊性的限制物

规则与教学实践

规则与教学话语

符号概念与特定模式

“独断性”的概念

结论

注释

附录

第四部分 附录

第十一章 伯恩斯坦访谈录

引言

后记

参考文献

索引

# 《教育、符号控制与认同》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)