

《没有指责和羞辱的教育》

图书基本信息

书名：《没有指责和羞辱的教育》

13位ISBN编号：9787501991327

10位ISBN编号：7501991324

出版时间：2013-2

作者：徐莉

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《没有指责和羞辱的教育》

内容概要

《没有指责和羞辱的教育:小学品行教育实践》作者徐莉结合自己多年的从教经历，从分析学生产生行为问题的原因、教师在其中的角色以及如何有针对性地进行品行教育入手，立足教师、家长、学生三个角度，引导管理者和教育者重新审视自己的角色与立场，省察自己的教养、教育方式，指出小学教育应是养育重于矫正，教育者在陪伴儿童成长的过程中，要与儿童建立起相互信赖、支持的关系，《没有指责和羞辱的教育:小学品行教育实践》在此基础上及时发现问题、寻找原因、尽力改善或缓解，帮助儿童实现自由地成长。

《没有指责和羞辱的教育》

精彩短评

- 1、影响我很大，敬佩徐老师
- 2、鉴于教授“品德与社会”的老师永远处于学校边缘的边缘，所以，对这本书是否能被他们读到，我很悲观。那么这本书给班主任阅读吗？可是，班主任老师们的目光会从封面上的“品行教育实践”上飞快掠过，会认为这本书跟自己没有关系。唉……这么好的一本书……怎样让更多的人知道？唉……这书名……分明会让很多惧怕理论的老师敬而远之啊！
- 3、好书，一针见血
- 4、触目惊心的教育事实，什么样的教育是好的，什么样的教育是不好的，也许没有一定的标准，但是对于什么对于学生是好的，什么对于学生是不好的，徐莉老师却在书中一一道来。值得一看。
- 5、且不说作者的观点是与否，但确实提供了多元的视角去看待我们最常见的教育现象和问题，还是比较推荐老师们去看一看的

《没有指责和羞辱的教育》

精彩书评

1、“我对他们的批评、指正并不少，面色难看、恶声恶气的当众训斥当不止一次两次，罚站练坐亦偶有为之。每每如此，我自己都十分不安，担心如此会伤了孩子们的心，怨其师而远其道。可每年的评教评学，我仍忝列孩子们最喜欢的老师之列……”这是我从徐莉的新作《没有指责和羞辱的教育》的“自序”中摘录的一段话。在收到熟悉的朋友赠与的著作时，我常常会从他们的文字中抽取一段最触动我的话，一个人躲进房间，闭上眼睛，聚精会神地体味它。有时候，这段话来自“后记”；有时候，这段话来自“自序”。假如“后记”和“自序”里都没有让我触动的话，我就把它放在一边，不读也罢。作为大学老师，我有一种好奇，那就是，今天的小学老师是怎样对待那么多的孩子的。常常被人问起：“如果让您去做小学老师，您乐意吗？”我的回答常常是：“我愿意，但未必乐意。”有人告诉我，某个学院的院长说，他的工资还不如在小学做老师的妻子。很多人可能不相信，我便告诉他们，这是真的。中小学教师是财政“全额”发放，一步到位；大学教师却不得不到处“想办法”才能维持生计。我未必乐意去中小学做老师，因为我怕做不了，更别说做好。因此，我对中小学教师总怀有一种敬意，我知道自己不容易，但我觉得他们更不容易。徐莉的新书一开始展示的便是“教不好的学生”：他把口水和嚼过的饭菜吐到老师的脸上；他频繁地与同学发生冲突，基本上全班同学没有不被他伤害过的；家长联合起来要求校长让他“转班”，可是没有哪个班是愿意接收他的。书中还提到一个学生，经常在班上说“我要跳楼”，老师都及时地去拉住他，甚至连哄带骗地做他的“思想工作”；家长说，这孩子在家里也这样，每次遇到不如意的事就以“跳楼”来要挟父母。你说，做老师容易吗？学生说“跳楼”，你能不去劝阻？你若去劝阻，你能顾得过来吗？曾看到一条微博：前两天看到外甥的学校给家长发的一张表，上面问：“家长是否同意孩子参加学校组织的户外或较剧烈的肢体活动？”下面有体育课、课间操、运动会、春游四个项目，让家长签署是否同意。微博的作者说：“我很奇怪，保证孩子的身心健康，开设体育课、课间操不是学校的责任吗？签了这个，孩子在学校运动受伤，学校就能免责了”其实，面对诸多问题，很多时候，老师们确实不知道如何去面对，如何去处理。很多时候都感到无奈，或者只能拿出一些“没办法的办法”。无奈和无助的老师说：“走进校园的时候，我非常害怕，走进教室之前，我就开始紧张，我不知道今天会怎样，不知道他会做出什么让我难以面对和应付的事。”即便是能够“控制局面”的老师也矛盾重重：“我用了很多有违规范的方法，这些做法不可以告诉你，因为你一定会反对。如果让我严格遵守规范，我连一节课都没法上下去。班上还有四十多个孩子，他们的父母、学校都向我要教学进度和质量。”徐莉说：“我曾看到一个特殊学生的母亲应学校的要求站在儿子的教室之外，如果儿子出状况随时领回家。她有自己的工作，面对诧异的目光会迅速地低下头。她用令人难过的平静语气说，孩子多次带伤回家，想到孩子终究需要更好的社会适应力，需要遵守一些基本的规则，再由自己的艰辛推及教师的不容易，只要不太过分，她将继续默许暴力的存在。”真是可怜天下父母心啊！2009年秋，徐莉的女儿入学了。女儿的一天这样度过：从早上8：30到下午5：30，长达9小时的集体生活。其中，只有1.5小时的相对自由的时间——可以在教室和走廊玩耍，不能离开规定的活动区域，不能疯跑。在漫长的另外七个半小时的时间里，教师们轮番上阵，一个刚满六岁的孩子，被置于高度紧张的课程（跑道）之中，她要遵守纪律、要专注、要完成各种各样的任务。在那1.5小时的时间里，女儿要拨出相当多的部分用于准备下节课要用到的书本、学具，排队上厕所、喝水，最后才是同学之间的交往和游戏。有时候还会被老师叫到办公室去订正作业，被罚在教室里静坐。时间不够怎么办？女儿的选择是“忘记喝水”，因为“放弃这一项不触犯任何人”。“整天不喝水怎么行？你不能太贪玩！”徐莉忍不住训斥，心里却满是叹息——女儿已经被放进了一条“高效”的流水线！各级政府及教育主管部门计算着绩效，学校年复一年地计算着学生的及格率、优秀率、各类竞赛的获奖率，教师主动或被动地精心设计着课堂上的每一分钟……徐莉没有回避问题，而是主动地面对问题，理性地分析问题，努力尝试着解决问题。她所面对的，也是所有老师都面对的是：学生特殊、家庭教育不当、学校追求整齐划一、拒绝考虑差异、教师局限于学科界限、权力的滥用和误用。作为老师，有时去治愈，常常去帮助，总是去安慰。要真诚地面对问题，因为问题比答案更有力量；要做一个用心的人，因为你只能看到你想看到的；要确定你的“价值格序”，因为这样才能帮助你在两难情境中作出明智的选择，做你值得做的事，指向教育和孩子的改善，帮助孩子迈向自由……在谈到“我的价值格序”时，徐莉说：“人的自觉自主在前，只要不妨碍、伤害别人，即便是儿童也有权力为自己做出选择，并承担相应的后果，教师可以引导说服，但不必事事强制压服，太多的强制只会令孩子产生更多的行为问题。”小学阶段的儿童在体力、自我

《没有指责和羞辱的教育》

意识上与成年人悬殊巨大，当威权和暴力可以迅速解决眼前的问题时，教师难以抵挡使用威权和暴力的诱惑。教师带着自己的偏好，简单地将外在的标准强加给学生，谁心慈手软，谁就将面对和承受巨大的课堂管理及组织压力。在这样的教育生态中，作为教师的成年人日益丧失了自己的判断和底线，儿童依赖教师随性的表扬和批评长大，成年人计较着儿童是否表现出好的学习习惯和生活习惯，却让儿童生活在过度的恐惧和紧张之中。这让我想起雅斯贝尔斯在《什么是教育》中的一些话，他说：“什么地方计划和知识独断专行，对精神价值大张挞伐，那么这些计划和知识就必然会变成自身目的，教育就将变成训练机器人，而人变成单功能的计算之人，在仅仅维持生命力的状况中人可能会萎缩而无法看见超越之境。”雅氏还说：“教育帮助个人自由地成为他自己，而非强求一律。教育诉诸自由，而不是人类学上的自然事实，教育以从自由中不断获得的东西为其内容。如果教育变成了权威，那它就失败了。”“教育的目的在于让自己清楚当下的教育本质和自己的意志，除此之外，是找不到教育的宗旨的。”怪不得徐莉说：“站在孩子这一边。”“对于我而言，确是因着生养、教育自己的孩子，又因着教育一个又一个儿童，一次次感受、经历人的初心与天性的力量，儿童的天真童趣照见我的自私、专制、骄傲，羞愧之余，幸还生出更多对自己的期许。藉着这些，混沌错乱的我得到某种程度的澄清和修复——自我修复是教师职业意外带给我的福泽。”尽管徐莉的《没有指责和羞辱的教育》被分成三个部分：“行为问题产生的原因”、“教师的角色和立场”及“品行教育的实践”，但是，在我看来，每一部分都是在分析、回答和解决问题。她的解决之道，既讲究方法和策略，更重要的，却是她的自由教育的哲学。“教育是极其严肃的伟大事业，通过培养不断将新一代带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。在这种教育中，教师个人的成就几乎没有人注意到，教师不是抱着投机的态度敷衍了事。而是全身心的投入其中，为人的生成——一个稳定而且持续不断的工作而服务。”雅斯贝尔斯说的，正是徐莉这样的人。来自

：<http://www.eduzx.net/intelligence/14117.html>

2、十年前读叶澜教授的《教育研究方法论初探》，除了惊叹她的思想之通透和文笔之畅快，印象最深的是她陈列的“主要参考文献”几乎全是外国人的专著。从那时起，我就觉得“有水平”和“读外文”是有关联的。近日收到徐莉老师寄赠的专著《没有指责和羞辱的教育——小学品行教育实践》，不看不知道，一看吓一跳——她列的28份参考文献中，有26份是“老外”的！另外两份，其内容也是关于“老外”的教育，分别讲“日本小学”和“美国教育”。曾经，每当听到大学的同行说中国的中小学教育多么糟糕，中小学教师多么“不行”时，我便跟他们开玩笑：中小学教师太优秀了，把大学教授往哪放？中小学毕业生太优秀了，大学还能干啥？如今，我再也没心思去开这样的玩笑了。有了自己的小孩之后，对教育的关切变得更加真诚了。我希望女儿从小就接受到优良的教育，在身心发展最快的12年的中小学教育中，她能够遇到更多的“懂教育”的优秀教师。中小学生对优良了，我在大学里不就能更愉快地教了吗？“得天下英才而教育之”，不正是我的梦想吗？近几年，我给学生开设《教育政治学》选修课，特别关注中小学生的“政治社会化”的问题，多年的钻研、思考和教学相长让我对权力和“价值的权威性分配”有些“过敏”。当我发现同样关注这些主题的中小学教师时，我会眼前一亮，常常有“相见恨晚”的感觉。遇见徐莉老师便是如此。为什么学校会伤人？徐莉说：“教室和学校的确是强者权力不受约束、被习惯性滥用的地方。学生缺乏对规则基于理解的服从，学生对教师充满恐惧导致众多的问题行为。这才是学校教育最需要反思的地方。必须承认，很多问题学生实际上是偏见和强制教育的产物——过度压制导致的扭曲——他们中的多数最初仅仅表现出与同伴的差异，却被成年人当作行为偏差予以矫正。”我深以为然。孩子越小，父母和教师在力量和心智上的优势就越明显。面对幼小的儿童，用强力进行压服是最顺手也是最糟糕的策略，这不仅不利于孩子良好自我意识的形成、道德的发展，还破坏彼此的关系，提供了强力、暴力解决问题的不良示范。苏格拉底说，不经省察的生活是不值得过的，教育生活何尝不是如此？不论教师，还是父母，都应该常常审视自己的角色和立场，省察自己的教育教养方式，在陪伴孩子成长的过程中，更多地跟孩子建立相互信任、相互支持、相辅相成的关系。康德说，统治和教育是世界上最困难的两件事情。“人们怎样才能把服从于法则的强制和运用自由的能力结合起来”，这是教育中“最重大的问题之一”。在我看来，徐莉老师的新作，便是在“小学品行教育”这一领域对这一重大问题的有益探索。文章来自

：http://www.eduzx.net/philosophy/14282.html?bsh_bid=207675416

《没有指责和羞辱的教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com