

《毓老师说中庸》

图书基本信息

书名：《毓老师说中庸》

13位ISBN编号：9787542650645

出版时间：2015-3-1

作者：爱新觉罗·毓璠 讲述,陈綱 整理

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《毓老师说中庸》

内容概要

《毓老师说中庸》是毓老师讲授《中庸》这一部经典的真实记录,真实地反映了毓老师依经解经的特色.

《中庸》与《大学》、《论语》,均为孔学入门之书,也是中国学问入门之书.毓老师认为《中庸》与《大学》乃儒家思想精华之所在,是儒学众经之胆,比佛家的《心经》、《金刚经》还要好.

毓老师讲《中庸》首揭“用中”,《中庸》讲《易经》之道,与《大易》相表里.以《中庸》建设自信心,也知道该做什么,人必有主宰才能站得住.

毓老师说,中国是广义的中国,是中道之国.天下文化的境界就是“中庸”.“中庸”就是用中,谁能用中道,谁就是中国人.中道之国,没有边际.

《毓老师说中庸》

作者简介

《毓老师说中庸》

书籍目录

- 第一章
- 第二章
- 第三章
- 第四章
- 第五章
- 第六章
- 第七章
- 第八章
- 第九章
- 第十章
- 第十一章
- 第十二章
- 第十三章
- 第十四章
- 第十五章
- 第十六章
- 第十七章
- 第十八章
- 第十九章
- 第二十章
- 第二十一章
- 第二十二章
- 第二十三章
- 第二十四章
- 第二十五章
- 第二十六章
- 第二十七章
- 第二十八章
- 第二十九章
- 第三十章
- 第三十一章
- 第三十二章
- 第三十三章
- 《中庸》原文

《毓老师说中庸》

精彩短评

1、通透可亲

2、受教不少。初學者如我還是看出了一些民國人的偏見，例如毓老師反對滿族華夏化，認為納蘭容若過分漢化，讚同民族多元，可公羊義理，應該是“許夷狄不一而足”，以有底線的寬容和嚴格的標準，循序漸進將蠻夷文明化，提高其道德水平。毓老師認同公羊大一統、大同，又反滿族漢化，自己又讀漢語經典，用漢語教學寫作，華夏化程度遠高納蘭容若，這豈非自相矛盾。莫非這種低級錯誤是有意為之，藏有微言？！（你夠了。）另外，毓老師欲破除門戶之見，不講家法傳承問題，以為漢代后專制中國無思想家，王弼學問高於鄭康成，講漢學只推崇董子、何邵公，不提鄭康成，似也是民國人（清人？）的偏見，叫我難以同意。

3、不偏不倚 说的蛮好的 有趣味的地方 也有乏味的 需要耐着性子看

4、看到标签里有标签“国学入门”，哈哈，也就是大师能把如此深邃的东西讲到让人以为是入门水准吧。

- 1、中庸是为人处世的大学问，以前读中庸，隐约能抓到其中的重点，感觉是在讲时与变，收到书后速读了一遍，真传一张纸，很多以前朦朦胧胧，隔着窗户纸的地方，直接就点透了，拍案叫绝，厉害！可能是讲义的关系，老先生的思维经常跳跃，容不得分神，得聚精会神的跟上，脑子还得如海水一样，翻来覆去，正正奇奇的有波澜，思考思考在思考。有的地方有所指，但由于指的是对岸的事，不太明白，其中论述释道儒，精辟，此书值得细品，仔细参悟！
- 2、《大学》、《中庸》（合称《学庸》）与《论语》，均为孔学入门之书，也是中国学问入门之书。《学庸》可谓儒学众经之胆，比佛家的《心经》、《金刚经》好。我母亲说《大学》即佛经的《心经》，《中庸》即佛经的《金刚经》。我母亲每日拜《法华经》，父亲则看《金刚经》。《史记·孔子世家》以《中庸》为子思所作。子思，名伋，是孔子的嫡孙，曾子的弟子。《中庸》本是《礼记》中之一篇，《礼记》成于汉儒。朱熹(1130~1200,南宋理学家)引程颐(1033~1107,北宋理学家)说《中庸》为“孔门传授心法”（朱子在《中庸章句》开头引程颐的话，强调《中庸》是“孔门传授心法”），其作《四书章句集注》，将《中庸》与《大学》、《论语》、《孟子》并列为《四书》。《中庸》名称的由来，说法不一。郑玄(127~200,东汉经学家)说：“名为《中庸》者，以其记中和之为用也。”（《礼记目录》）以用中为常道。朱熹引程子“不偏之谓中，不易之谓庸。中者，天下之正道；庸者，天下之定理”，说“中者，不偏不倚、无过不及之名；庸，平常也”（《中庸章句》）。
- 3、《毓老师说中庸》是毓老师讲授《中庸》这一部经典的真实记录，真实地反映了毓老师依经解经的特色。《中庸》与《大学》、《论语》，均为孔学入门之书，也是中国学问入门之书。毓老师认为《中庸》与《大学》乃儒家思想精华之所在，是儒学众经之胆，比佛家的《心经》、《金刚经》还要好。毓老师讲《中庸》首揭“用中”，《中庸》讲《易经》之道，与《大易》相表里。以《中庸》建设自信心，也知道该做什么，人必有主宰才能站得住。毓老师说，中国是广义的中国，是中道之国。天下文化的境界就是“中庸”。“中庸”就是用中，谁能用中道，谁就是中国人。中道之国，没有边际。
- 4、天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”，开首三句，乃是《中庸》全书之主旨，讲体用之道，将天人思想包括无遗。有处世经验了，再融会贯通，方知为处世之不二法门。“在明明德，在亲民，在止于至善”，《大学》的“在”，与《中庸》的“之谓”，均为肯定词，知道就要行，能知能行。“天命之谓性”，“之谓”，就是，是肯定的，天命就是性。“在天曰命，在人曰性”，何以说知天、知命，而不说“知性”？“继之者，善也；成之者，性也”（《易·系辞上传》），不明乎善，不诚乎身矣，“诚者，天之道”。性，是体；善，是用。善，是天之道的用。不明天之道，就不懂人之道。中国人最会用性之善。善是性的用，“继之者，善也；成之者，性也”，天命之谓性，知自己性之所在才能成德，故“不知命，无以为君子”（《论语·尧曰》）。“率”，顺也，前面有一东西存在。顺性就是道，尽此之谓，性外无别道。性是大本；良知良能，是性之用。行性之道，即本良知良能去做。人人皆有性，人人皆可率性，“性相近”，本性相同；“习相远”，习性，情也，因环境而异。能知就能行，知行合一之谓学。“率性之谓道”，人人皆有道，人人皆可以为尧舜。“修道之谓教”，修“率性”就是教，教育在引发人性，唤醒良知。“夫孝，德之本也，教之所由生也”（《孝经·开宗明义》），善性之本。头脑必要清楚，对任何事才能分析清楚，以孔子之智，犹“五十而知天命”，到五十岁了才知天命，那他是经过什么步骤以后才知天命？经过“不惑”，“四十而不惑”（《论语·为政》），不惑即不欲。有欲还能知天命？嗜欲深者，天机浅。惑与欲如打不破，根本无法达天命。懂得天命了，就懂顺着人性做事。人要是没有人性，能对人类有贡献？读书人要明理，一个明理的人能不爱国？读书要改变气质，气质是慢慢修的。私情是一件事，正义更是一件事。懂得义了，见义必为，勇也。要启发智慧，好好努力，“时乘六龙以御天”。必学实学，现在“救死惟恐不暇”（《孟子·梁惠王上》云“此惟救死而恐不赡，奚暇治礼义哉”），还扯闲？人的斗争——与欲斗争太难了！四十岁到五十岁是与欲斗争，“男人要坏，四十开外”。什么人可以真正知天命？应“无所住而生其心”（《金刚经》），人心都如镜了，则“不迎不将”（《庄子·应帝王》），必练习做到此一程度。西藏本来社会阶级分明，一解放后，奴隶变成主人，西藏人翻身了。英国占领香港有什么法？收回却说要法。不可因为政争而毁了台湾，如有战争，台湾就毁了，绝对不可以有战争。必得有智慧与浑蛋划清界线。政客并不代表民，使他动而有悔，成为孤家寡人，即釜底抽薪。证严能号召四百万人，是以德。领导社会的是德，能言行一致。证严的智慧，完全是她清修的功夫得来的，生活过得清苦。必得求真。圣严的文笔好，但是口才不行，我对他说：“你不讲，大家都还懂。你一讲，大家都糊涂了！”人贵乎有自知之明。必要有群德，不能不为子孙谋，不能完全任人宰割。因为“贤人在下位而无辅，是以动而有悔也”（《易·乾·文言》），没有希望，正是因为没有智慧。不知结果即是祸。百姓不懂，无聊话会影响百

《毓老师说中庸》

姓。现在大学生什么都有,就是没有脑,台湾教育弄至此。凡事皆操之在己。有了智慧,为了生存不能不投一点“机”,现在可不能等闲视之,日本将随着美国扁。一民族的力量,不是数字所能表现的。现在中国绝对要出美国的洋相,今后中国绝对是“寸土不失”,任何一块土都不丢,此时也。人必要有识时之智,要真正能不惑于欲。必要尽己之本能,绝不能借助外力,我总说“自求多福”在此。“率性之谓道”,是先觉者,顺着人性做事;“修道之谓教”,是后觉者,跟着学。人性就是道,“道不远人,人之为道而远人”。“不失赤子之心”,就是大人、圣人。人的赤子之心特别短,伪太可怕了!如好面子,也是欲。人就是人,“还没死,怎能不想?”想是一回事,可以不做。想与做,两回事。想,意淫。出家不容易,人要学真。

《毓老师说中庸》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com