

《学习是怎样一件事》

图书基本信息

书名：《学习是怎样一件事》

13位ISBN编号：9787552000108

10位ISBN编号：7552000104

出版时间：2012-3

出版社：上海社会科学院出版社

作者：袁菲

页数：169

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《学习是怎样一件事》

内容概要

《学习是怎样一件事》，本书以促进有效学习的教学实践策略为主线，分别从学习的内涵和意义，教学对激发学生学习潜能的作用，交代教育理论与促进有效学习策略的结合、怎样的教学方式可以促进有效学习、有效学习如何管理、如何进行有效学习的评价等方面做了经验总结与理论提炼。

《学习是怎样一件事》

作者简介

袁菲，女，上海市一级一等校长，中学高级教师。现任上海市宝山区长江路小学校长。在20多年的学校管理生涯中，积累了丰富的学校管理经验，尤其是任职薄弱校的经验。近10年来主持了市级及以上教育科研课题4项，区级重点课题4项。其中，《小学科技教育中人文精神的培育》（2004年）、《教师专业发展电子档案袋研究》（2006年）、《创建教师专业化发展环境》（2007年）等研究成果，都曾产生较大的影响。先后有10多项研究成果在区、市乃至全国教育科研评选中获奖，公开发表教育教学论文20多篇。2011年被评为“全国十一五教育科研先进个人”。近年来，在指导学校教师开展教育科研方面成效显著。学校连续多年被评为区教育科研先进集体，2010年获得“全国十一五教育科研先进集体”荣誉称号。

书籍目录

序

前言

第一章 学习是一件怎样的事

第一节 关于学习的以往和当下之理解

一、对学习的传统理解

二、学者们对学习的研究

三、对学习的当下认识

第二节 怎样学习更有效

一、小学生学习的基本特点

二、有效学习的主要表征

三、有效学习的条件要素

四、有效学习的方式

第二章 教学对于学生学习的作用

第一节 教学与学习的关系

一、对教学的认识及其发展

二、教学策略与有效教学的关系

三、教学对学生学习的作用

四、教学的有效性和学习的有效性

第二节 教学促进有效学习的必要条件

一、找准学生学习的起点和终点

二、准确把握教学的基点和拐点

三、教学方法对有效学习的影响

四、学习方式对学习结果的影响

第三章 现代学习理论怎样解释有效学习

第一节 建构主义与有效学习

一、建构主义的含义

二、建构主义理论下的有效学习

第二节 认识心理学与有效学习

一、认识心理学的含义

二、认知心理学理论下的有效学习

第三节 体验学习理论下的有效学习

一、体验学习理论的含义

二、体验学习理论下的有效学习

第四节 交往学习理论下的有效学习

一、交往学习理论下的有效学习含义

二、交往学习理论下的有效学习形式

三、交往学习理论下的有效学习基本原则

四、交往学习理论下的有效学习策略

第四章 促进学生有效学习的策略

第一节 什么是学习策略

一、什么是学习策略

二、学习策略与学习方法的区别

三、小学生学习策略的发展特点

第二节 以“问题化的情境教学”唤醒学生学习心向的策略

一、将学生的兴趣转化为问题

二、将常见的问题以新的视角呈现给学生，制造新鲜感

三、利用学生的认知冲突提问，促进积极思维

四、把教师的提问变成学生的质疑问难，激发学生的学习兴趣

第三节 以“分层教学与作业”提高学生学习效能的策略

第四节 以“多元交往的学习活动”优化学生知识建构的策略

一、推行协商性教学，让学生作为主体参与教学过程

二、强化教学交往，推行讨论式教学

三、多采用小组合作学习方式，为学生的学习交往创造机会

第五节 多样化作业设计与有效指导

第六节 缩小学生学习落差的策略

一、关注年段过渡

二、尝试“互助学习”的方法

第五章 怎样的学习方式可以提高学习效能

第一节 什么是学习方式

一、学习方式的概念

二、学习方式的类型

第二节 新课标倡导的几种学习方式

一、改变单向的学习方式，提倡多元的自主性学习

二、突破书本知识的局限，提倡网络化学习

三、改变个体独立的学习方式，提倡合作性学习

四、改变被动接受的学习方式，提倡自主探究性学习

第三节 有效学习方式种种

一、发现学习与自主学习

二、合作学习与讨论式学习

三、有意义接受学习与探究性学习

四、协商性学习与选择性学习

五、案例的解读

六、选择性学习的反思

第六章 有效学习需要管理吗？

第一节 学习管理及其意义

第二节 学习管理的内容

一、根据不同学生特点，确定学习管理的重点

二、根据学生实际，确定学习管理要点

第三节 学习管理的途径与方式

一、群体学习管理

二、个体学习管理

三、提高学生学习的元认知水平

四、将学习管理的指导融入备课

五、完善学习设计，推进学习管理

六、注重学习方式选择的指导，深化学习管理

七、关注课堂细节，从细微处落实学习管理

第七章 如何进行有效学习的评价

第一节 学习评价的性质与作用

一、学习评价的定义

二、学习评价的性质

三、学习评价的作用

第二节 学习评价的内容

一、课内学习活动评价

二、课外学习活动评价方法

三、重视对中、差生的全面评价

四、基于学习品质方面的评价

第三节 学习评价的方式

- 一、星级制的评价（适用于低年级）
- 二、竞赛式评价（适用于高年级）
- 三、激励性评价语（普通而又常用的方式）
- 四、新颖别致的评价反馈物品
- 五、阶段性评价——学业诊断书的使用
- 六、尝试自我评价

第八章 教师与有效学习的关系

第一节 教师对学生学习的主要影响

- 一、教师对教材的把握程度
- 二、教师对学生情况的了解程度
- 三、教师业务能力的高低
- 四、教师教学方法和手段的选择
- 五、师生关系的融洽程度

第二节 教师在促进学生有效学习中的作用

- 一、教师对学生学习方法的指导作用
- 二、教师对学生学习行为的管理作用
- 三、教师对学生学习状况的评价作用

第三节 提升教师专业水平对有效学习的意义

第四节 提升教师专业水平的方式与策略

- 一、在行动研究中学习，在实践反思中改进
- 二、开展循环式的反思，关注经验提炼
- 三、同伴互助，协同合作

后记

《学习是怎样一件事》

章节摘录

对教学的研究由来已久，各种经验林林总总，汗牛充栋。其实，如果真的想通过教学的改进提高教学效益，在对教学本身进行研究的同时，首先要深入研究的是我们的教学对象--作为学习主体的学生。对学生的研究包括学生的学习态度、学习技能、学习水平、学习的最近发展区等方面的基本状况，最好还包括他们对教师教学方式方法的适应情况，对这些方面因素的分析与调节，我们以为就是学生的学习管理。综观到目前为止的教学研究，以及近几年开始被人们关注的学生学习研究，发现学生的学习管理还是被遗忘了，没有得到应有的重视。其实，学习管理的缺失直接影响到教学作用的发挥。现实中，我们常常看到这样一种情形：一些授课水平、知识水平大体相当的教师，其教学质量却有很大的差异。这究竟是因为什么？我们通过对教学过程的研究发现，其症结就在于对学生学习过程的管理是否到位。无数卓有成效的教改实验表明，教学过程的每个环节都对教学质量产生影响，没有教学的过程性质量就不会有终结性质量。有学者在认真研究魏书生等人的教学经验中，发现这样一个事实，那就是：高效率的教学过程管理，是他们教学成功的一个不容忽视的重要因素。教学是教师与学生、教与学的双边活动的过程，既包括教师的教，也包括学生的学。因此，教学过程管理应既包括对“教”的过程管理，也包括对“学”的过程管理。然而，现实的情况是，不少学校领导只注重抓“教”的过程管理，教师只重视课堂教学管理，忽视或轻视了对学生学习过程的管理。从目前对教育教学的研究角度看，虽然“学研”受到普遍关注，但当前的“学研”大都侧重于学法指导，关于学习过程管理的探讨则相对较少。可以这样说，学习过程管理已成了教学领域里的一个“盲点”。本书在这方面作出了初步的探讨，试图成为学生学习管理研究与实践的先行者。在整个教学过程中，我们当前关注的主要是课堂教学这一段，对课后的关注主要是作业，而对课前的学习准备却是基本不予关注，更说不上加以研究。教师的教学准备工作也主要是有关教具、课件、教学设备等方面的准备，而对学生在学习新知识时的状态分析被集体忽视。其实对学生目前的学业状态诊断是教学决策的重要依据，是提高教学有针对性、有效性的重要保证。而学习前夕的预习则可起到唤起学生学习心向的作用，为即将开展的学习活动做好心理、思维和任务的准备，有助提高教与学的效率。“凡事预则立，不预则废。”教学也一样，培养学生的预习习惯和提高预习能力是让学生学会学习、提高课堂教学效率的一个重要途径。……

《学习是怎样一件事》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com