

《中国德育问题-陈桂生教育三论》

图书基本信息

书名：《中国德育问题-陈桂生教育三论》

13位ISBN编号：9787533446376

10位ISBN编号：7533446372

出版时间：2007-2

出版社：福建教育

作者：陈桂生

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

内容概要

《中国德育问题》讲述了：中国教育理论发展的道路，不像现代发达国家那样，经过长期自然演进的过程，形成符合国情的较为稳定的教育价值体系与规范体系，作为教育理论的基石；自近代以来，我们的先驱为了改变中国的落后面貌，不断借鉴别国的先进理论与经验，以推动我国教育近代化、现代化的进程。这样，前人留给我们的教育文化遗产，其来源就相当复杂。就德育理论来说，除了我国特有的儒家道德修养学说的深层影响以外，还包括西方近代以来的德育理论（不同国家德育价值规范体系不同）和苏俄德育理论，更有我国民国时期、特别是自1927年以来革命根据地的德育建树。至于人民共和国本身的历史经验，更是现今“德育”价值规范的直接源泉；加之中国近代以来，社会频繁变动，斗争又相当剧烈，以致每种新进的德育价值—规范体系都没有足够的时间在实践中生根，便被更加时新的价值规范体系所代替，而取代旧体系的新体系，其命运同样如此。从而使得我国教育论坛成为各种教育价值成分的大杂烩，“德育”领域尤其如此。说起如今的“德育论坛”，可算是世界上有什么新动作，我们就有什么新反应。如果把“新口号”当成“新观念”，或许没有哪个国家的德育观念比我们更先进。这些新口号虽未必就能转化为“新事实”，毕竟表达了改革的意向。历史经验证明，口号在中国的作用大矣哉！它汇成舆论可迫使墨守成规的人不得不挪动一下脚步。惟空谈也可能误事。某种新口号所表达的意向，只有经过比较严格的论证，才可能形成可行的思路。形成思路的口号，才堪称“新观念”；某种思路到底是否可行，还有赖于实践的证明。至于在一个新口号下面，添上排比句，再排上一堆“××性”特征、“××化”原则，未必就算得上什么新思路。这要看这堆词语的内涵如何，这堆排比句之间、这堆“××性”、“××化”之间是否有内在的关联。这么说来，岂不是要封住一些人的口么？对于只用于喊口号的“口”，封它一封，免得添乱，倒也不是什么坏事。如果不看德育调子的变化，而就德育的基础理论来说，恐怕如今的德育理论尚未脱形成于上世纪60年代的刘佛年教授主编的《教育学》的窠臼。那本教育学试图参照“教学论”的框架，建构广义的“德育理论”。它率先把广义“德育”概括为“政治思想教育”（政治教育）、“道德品质教育”（道德教育）和“基本观点教育”（思想教育）。其陈述的框架为：广义“德育”的意义、任务、内容、过程、原则、途径与方法。不仅成为尔后中国德育理论的雏型，而且比后来的不少德育著作更加严谨些；问题在于它毕竟是德育知识陈述的框架，而不属于德育“问题研究”之作，又受到时代的局限。其中提到的广义“德育”的任务，实际上指的是三种性质不同的德育目标，即：提高学生社会政治教养、形成道德品质与建立正当的价值观念、人生观念与世界观念。由于学生提高社会政治教养、形成道德品质、确立正当的价值观念、人生观念与世界观念，所需的环境、条件不同，经由的过程不同，按理为实现这些德育目标，“德育”的过程、内容与形式（方法、途径）不尽相同，甚至区别甚大，而在教育学中，德育目标与手段（内容与形式）之间、德育内容与形式之间，均缺乏具体的关联。所以，这种教科书式的德育知识对实践的指导意义有限。“陈桂生教育三论”丛书中，作者通过揭示中国当代的教育学研究领域中的种种现象，归纳出中国当代教育学的基本走向和存在问题，对一些有争议的问题提出了自己的见解。本书为该丛书中的一本。它是一个德育研究者不断寻路过程中留下的斑斑雪泥红爪。其中“德育理论源流”之见，有些是个人踏入德育研究进程之前留下的印记，有些是“德育理论历史”的札记。

《中国德育问题-陈桂生教育三论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com