

# 《心理学基础》

## 图书基本信息

书名：《心理学基础》

13位ISBN编号：9787561760222

10位ISBN编号：7561760221

出版时间：2008-8

出版社：华东师大

作者：黄希庭

页数：362

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《心理学基础》

## 前言

本书是高等师范院校的公共心理学教材，也可供在职教师进修参考。教师是履行教育教学职责的专业人员。教师的劳动不同于一般的劳动。实际上，教师专业包含两个专业：学科专业和教育专业。优秀的教师既是学科知识的专家，又是学科教学和教育知识的专家。他们既需要有深厚的学术根底、广阔的学术视野以及不断更新知识、追逐学术前沿的意识，又需要把握教育的真谛，了解青少年发展的规律，懂得教什么和怎么教，掌握现代信息技术，以及热爱学生、关心学生、对学生认真负责的优秀品质。只有这样，才能充分发挥教师的职能，发展学生的智慧，发掘学生

# 《心理学基础》

## 内容概要

《教师教育公共心理学教材:心理学基础》是教师教育公共基础课教材，也可作为在职教师进修的参考读物。特色如下：观念创新——试图用人的心理的整体性和能动性的观点来阐释教材内容，努力克服只讨论个别心理现象不讨论人格和自我的弊端，有助于学生树立起以人为本的心理观；贴近实际——全书共十五章，以培养师范生素质为基点组织教材体系，强调心理学理论在教育中的应用；内容新颖——努力跟踪学科发展，反映较新的国内外心理学研究成果，特别是教育心理学的最新研究成果；通俗易懂——以标准的教科书形式规范表述，并力求生动活泼。

# 《心理学基础》

## 作者简介

黄希庭（1937-）西南大学心理学教授、博士生导师、校学位委员会和学术委员会副主任。1961年毕业于北京大学哲学系心理专业，1967年北京大学普通心理学专业研究生毕业。曾任中国心理学会第七、八届副理事长，兼心理学教学工作委员会主任。现任中国心理学会心理学教学工作委员会

# 《心理学基础》

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 心理学的性质 第二节 心理学的方法 第三节 心理学的价值第二章 人格与教育  
第一节 人格及其测量 第二节 人格理论 第三节 影响人格的因素 第四节 学生健全人格的养成第三章  
社会中的自我 第一节 自我的性质 第二节 自我的发展 第三节 知觉到的自我控制第四章 发展中的中  
学生 第一节 发展及其规律 第二节 中学生的身体发育 第三节 中学生的认知发展 第四节 中学生的社  
会发展第五章 条件作用与学习 第一节 经典条件作用的学习 第二节 操作条件作用的学习 第三节 社  
会学习理论第六章 记忆与信息加工 第一节 记忆的信息加工模型 第二节 感觉记忆 第三节 短时记忆  
第四节 长时记忆第七章 思维与创造 第一节 概念的学习与教学 第二节 推理 第三节 问题解决 第四  
节 批判性思维 第五节 创造性思维第八章 智力与智力开发 第一节 智力和智力理论 第二节 智力的发  
展和测量 第三节 智力开发第九章 生活中的动机 第一节 概述 第二节 生理性动机 第三节 心理性动  
机 第四节 动机理论第十章 情绪、情感与情操 第一节 概述 第二节 四种基本情绪 第三节 情感与情  
操第十一章 教学设计心理 第一节 教学设计概述 第二节 教学设计的要素 第三节 不同类型的教学设  
计第十二章 课堂管理心理 第一节 课堂管理的概述 第二节 课堂时间和环境管理 第三节 课堂秩序的  
建立与维护 第四节 优秀教师课堂管理的特征分析第十三章 学校的人际关系 第一节 概述 第二节 学  
校中的基本人际关系 第三节 学校中的人际冲突与调节第十四章 中学生心理健康教育 第一节 概述  
第二节 中学生心理健康的特点 第三节 中学生心理健康教育的内容、途径和方法第十五章 教师心理  
保健 第一节 教师的职业生涯 第二节 教师的压力与管理 第三节 信念与幸福主要参考文献

## 章节摘录

一、智力开发的基本模式智力开发具有多种模式。智力研究不仅发现了对智力个体差异有较好解释力的因素（一般智力因素），而且还发现了g因素具有可变性和可提高特性。钟建军、陈中永（2006）根据对g因素性质和内容的理解以及重点开发内容，将智力开发活动总结为以下七种模式：（一）神经潜能开发模式该模式认为智慧行为的原因在生理层面，智力开发就是提高神经活动效率，促进神经系统成熟。这种理念与一系列从神经层面论述智力并解释智力个体差异的理论有关。例如，Neubal Jer（2004）的研究发现，智力个体差异与皮质神经活动的习惯化和去习惯化的适应质量有关。神经潜能开发的主要理论来源在于神经活动与行为和环境的关系。Deary和Stough（1996，2004）认为基本神经加工效能与检测反应时存在负相关，通过时间累积效应形成智力行为水平的差异；环境刺激的丰富程度影响神经元网络结构的发育；大脑的生化机制中发现一些生化物质与行为的活动水平关系密切；认知方式的差异与大脑的活动部位和活动水平有关，大脑是高度分化又高度整合的机能系统，其发展与含有特定刺激的活动有密切关系；刺激的操作以及反馈对神经系统功能和结构具有塑造作用；早期经验影响着后来的神经通路发展，大脑在生命的早期经历了一个不断成熟的过程；选择性刺激和某些神经团的放大有助于确定皮层区域，形成神经环路和神经团；恰当的刺激和行为活动有助于神经系统发育，从而提高智力活动的行为水平。神经潜能智力开发模式主张进行早期教育，注重关键期智力的充分发展；提供特定的材料和活动对神经活动系统进行刺激唤醒，形成高效率的神经活动状态，为后续的智力活动提供神经层面的最佳准备状态。较有代表性的开发实践有Abecedarian Project（美国一项著名的“早期教育对后续影响”调查，发现出生六周即开始接受教育性课程者，其12岁时的IQ比未接受早期教育者高5.3个百分点，15岁时其阅读及数学能力有杰出表现，而后续发展也被看好）和国内的吴天敏等人所作的动脑筋训练以及中国传统的调息训练。从更为广泛的意义上来说，早期教育的意义就在于促进神经系统机能的提高。

# 《心理学基础》

## 编辑推荐

《教师教育公共心理学教材:心理学基础》是教师教育公共基础课教材，也可作为在职教师进修的参考读物。

## 精彩短评

- 1、本科教材。课程名字：教育心理学
- 2、还不错的
- 3、lose 3

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)