

《儿童青少年心理咨询与治疗》

图书基本信息

书名：《儿童青少年心理咨询与治疗》

13位ISBN编号：9787501933860

10位ISBN编号：7501933863

出版时间：2002-1

出版社：中国轻工业出版社

作者：(美)普劳特

页数：540

译者：林丹华

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《儿童青少年心理咨询与治疗》

内容概要

《儿童青少年心理咨询与治疗》一书介绍了7种主要心理学学派的最新理论及其在儿童青少年心理咨询和治疗领域的应用。该书由来自世界各地著名的临床心理学家完成，由于他们的杰出贡献，使得该书成为以下几个方面的权威性专著：儿童青少年心理咨询与治疗的伦理和法律问题；儿童青少年心理咨询与治疗的多元文化观；心理动力学、阿德勒疗法、行为主义疗法、合理情绪疗法、系统疗法和现实疗法在儿童青少年心理咨询与治疗中的应用；儿童青少年心理咨询与治疗中的替代模式和技术；障碍儿童青少年的心理咨询与治疗。

《儿童青少年心理咨询与治疗》

作者简介

H.T.普劳特博士 (H.Thompson Prout,PhD) 是美国肯塔基大学教育学院教育心理学和咨询心理学教授

。D.T.布朗博士 (Douglas T.Brown,PhD) 是美国James Madison大学心理学教授和该校学术委员会副主任。

《儿童青少年心理咨询与治疗》

书籍目录

第一章儿童青少年心理咨询与治疗：总论

儿童青少年心理健康需要的历史观

儿童青少年心理健康需要：一个长期的问题

发展问题

青少年时期

儿童青少年心理治疗的独特性

青少年心理治疗

治疗的多形态观点

儿童青少年心理咨询与治疗实践

研究和效果

结论

参考文献

第二章儿童青少年心理干预中的道德和法律问题

道德问题

法律问题

以学校为对象的干预

结论

参考文献

第三章儿童青少年心理咨询和心理治疗中的文化问题

意识

知识

理论回顾

治疗方法

效果

结论

参考文献

第四章心理动力学方法

历史和现状

理论概述

精神病理学的观点

儿童的个体精神分析

青少年的个体心理治疗

团体咨询

在班级和教育中的应用

家长的参与

效果

结论

参考文献

第五章阿德勒的儿童青少年心理咨询方法

历史与现状

理论概述

重要的理论概念

精神病理学的观点

一般性的治疗目标和技术

技术

在青少年心理咨询中的应用

技术

《儿童青少年心理咨询与治疗》

儿童和青少年团体咨询
技术
在班级以及教育中的运用
教养技能
家庭治疗
.....

精彩短评

- 1、对得起这厚度。开篇就讲了道德法律文化等问题，之后分几个流派分门别类，操作和目的什么的都有讲解，而且各有一个案例。
- 2、一本不错的心理辅导书,现在市面上这种关于儿童的心理书还是很少有的,否则我朋友也不会大老远的在外国让我给她买.现在学儿童心理学,对于一个家庭,父母,老师等都非常重要,随着社会的发展,有许多家庭面临着和孩子沟通上存在代沟,甚至出现孩子和父母无话交流的状态,想起来真可怕啊,虽然这个学科在我国还没有普及,但是有一些城市地区已在高校里开展了这种学科,但是我觉得,做为年轻的家长也应该拿出点时间来看看,学习一下,多关心一下孩子的心理成长,多纠正自己的对孩子的态度,生活方式等等,关于孩子的心理辅导也是非常重要的,有句话说的好,世界上没有笨孩子,但是要成材的话,就得付出辛勤的汗水,以及最为重要的是家长如何在孩子成长过程中的引导性培养,不能用压迫性,威胁性,强迫性等手段或语言来刺激孩子.这样只会适得其反,恨铁不成钢啊!造成更大的叛逆心理,矛盾会越积越深!所以看看这种书还是很有帮助的!
- 3、里面讲述的大都是学校层面的东西，对真正做咨询的老师的帮助不大！没有技术性的知识，从理论层面讲太多宽泛，适合学校领导看！
- 4、挺专业的一本书！！
- 5、也许是在买之前抱有很大的期望，期望书里有一些具体的案例，并与理论相结合，为我们提供一幅理论指导下的实践图景。很遗憾没有这方面的描述。而且感觉翻译得不是很好，不够流畅和严谨。开始不喜欢轻工出版社的书，有种浮躁的气息。
- 6、<儿童青少年心理咨询与治疗>这本书很不错，比较适合象我这样的当教师。对我们教书有很大的帮助，我们在乡村教书，大多学生都是留守儿童，管理上带来很大麻烦，这些儿童心理上也有很多问题，对于象我这样新教师来说，很多问题不宜处理，经验上不足，需要有一本指导性的书。着本书不错。
- 7、一般般。不够通俗易懂。
- 8、本人有心理咨询师资格，一直关注青少年心理问题（还有违法犯罪方面的问题等），这本书对从事青少年心理咨询工作有相当参考价值。
- 9、给别人买的，不知道怎样

章节试读

1、《儿童青少年心理咨询与治疗》的笔记-第101页

关于弗洛伊德提出的意识拓扑结构，书上翻译有误。书上所述的“潜意识”其实是“前意识”。

2、《儿童青少年心理咨询与治疗》的笔记-第335页

合理情绪疗法把干预的方法区分为“讲究的解决方法”和“不讲究的解决方法”。

讲究的解决方法：提供一种应对策略，患者可以用它来解决更广范围内相似的或可能更消极的刺激事件。富有哲理的解决方法促使在更广范围内发生更具普遍性的改变。

不讲究的解决方法：类似于再归因、再定义或挑战自动化想法的干预被认为是不讲究的，它们只是提供了针对具体刺激事件的具体解决方法，而不能被推广到一个更广泛的范围中。同时，再归因、再定义或是改变自动化想法可能会与现实是不一致的。也就是说，患者对现实的知觉和推断可能是正确的。

书中334-337通过一个个案比较了两种干预方法的区别，给了我很多启发，也澄清了我对合理情绪疗法的一些误解。

3、《儿童青少年心理咨询与治疗》的笔记-第482页

在交互分析理论中，游戏指的是一系列表里不一的信息，逐渐产生一个可以预见的结果。游戏使得互动双方有一方感觉不好，游戏将阻碍亲密感的产生。痛苦体验指的是在游戏结束时产生的不良感受。

4、《儿童青少年心理咨询与治疗》的笔记-第317页

合理情绪行为疗法的价值观，值得借鉴：自我接受：健康的人会选择无条件地接受自己，而不是测量自己，评价自己或是证明自己。

敢于冒险：情绪健康的人在试图去做他们想做的事情的时候会选择冒险，且有一种探险精神，但不是有勇无谋。

非乌托邦：我们不能让每件事都按照自己的意愿发展，也不能避免每一件让我们觉得痛苦的事。健康的人不会浪费时间为不可能的事或不可能的完美而奋斗。

高挫折忍受力：按照Francis的解释，健康的人可以认识到他们通常会遇到两类问题，他们可以解决的和他们不能解决的。如果这么说的话，我们的目标就是改变那些我们能够改变的会让人产生不悦的东西，而接受或容忍那些我们不能改变的。

对困扰的自我责任感：与其为自己的压抑责备他人、世界或是命运，还不如为我们自己的思维、感受和行为接受一系列的责任。

自我兴趣：情绪健康的人倾向于将对自我的兴趣，至少会将一小部分兴趣放置在对他人的兴趣之上。他们可以在一定程度上为那些自己关心的人牺牲自己，但不是压倒性的或是完全的。

社交兴趣：大多数人都会选择在某一个社会团体中生活。为了舒适和愉快，他们会明智地选择一种符合道德的行为方式，维护他人的权利，为他所属的社会的发展而努力。

自我指导：与别人合作，我们会做得更好。但是与其要求或需要从别人那里得到支持或滋养，不如对我们自己的生活承担基本的责任。

忍耐：允许自己和他人有犯错的权利是有帮助的。喜欢一些令人反感的行为是不恰当的，但是没有必要惩罚这样做的人。

接受不确定性：我们生活在一个充满了可能性和机会的迷人的世界中。绝对的肯定是不可能不存在的。健康的个体为某种程度的秩序而奋斗，但这并不需要百分百的确定性。

承担义务：大多数人，尤其是那些聪明的并受过教育的人在收到外界的致命吸引时，依然会表现得比

较快乐。至少一个强烈的有创造性的兴趣和一些重要人物的介入看起来是为了每日快乐地存在提供了一个结构。

5、《儿童青少年心理咨询与治疗》的笔记-第331页

合理情绪疗法认为基本ABC的情绪后果是一个新ABC的刺激事件。既然人们不仅要考虑他们经历的事件，还要以自己的认知、情绪和行为把它反映出来，那么有关自己观念的非合理观念、感觉和行为经常会导致第二级情绪困扰。人们会因自己的抑郁而抑郁，会因自己的焦虑而焦虑，会因自己变得愤怒而愤怒。当第二级情绪困扰真的存在的时候，任何试图干预第一级困扰的努力都会失败。只要人们一想到自己是多么的难过或可以用什么样的策略来克服第一级的困扰，他们就会出现灾难性的想法或出现缺乏挫折忍耐力，并导致第二级困扰出现。合理情绪疗法建议治疗者应该先治疗第二级困扰。

《儿童青少年心理咨询与治疗》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com