

《职业教育学新编》

图书基本信息

书名：《职业教育学新编》

13位ISBN编号：9787040153699

10位ISBN编号：7040153696

出版时间：2005-1

出版社：高等教育出版社

作者：李向东

页数：384

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《职业教育学新编》

内容概要

《职业教育学新编》是教育部组织编写的普通高等教育“十五”国家级规划教材，以提高新时期职教师资的职业教育理论水平和实践能力为出发点，详细介绍了职业教育的发展、职业教育目的与制度、专业与课程、教学理念、教学模式、教学实践、现代教育技术、职业培训以及职业教育研究论等内容。《职业教育学新编》博采众长，体系完整，观点新颖，力图在职业教育学教材建设和学科发展中有所创新。《职业教育学新编》主要作为高等院校职业教育学公共课教材，也可用于职业学校师资和管理人员培训，对于职业教育理论研究和实际工作具有一定的参考价值。

书籍目录

绪论一、职业教育学的研究对象二、职业教育理论的产生与发展三、职业教育学的主要内容四、职业教育学的价值第一章 职业教育的概念第一节 教育与职业教育一、认识教育二、职业教育解析第二节 社会与职业教育一、社会发展与职业教育的互动二、职业教育的经济功能三、职业教育的政治与文化功能四、关于“教育先行”第三节 人与职业教育一、人的发展二、职业教育以职业为载体促进个体社会化的功能三、职业教育以专业选择为中介促进个体个性化的功能四、职业教育从个体谋生到自我实现的功能第四节 就业与职业教育一、解说就业二、职业教育能促进劳动者充分就业三、职业教育能提高就业质量，促进再就业四、职业教育是推进我国城市化进程的重要手段第二章 职业教育的发展第一节 职业教育的起源一、原始社会的教育是在整个社会生活中进行的二、原始社会教育主要为生产劳动服务三、生产技术教育发轫于原始社会第二节 职业教育的形成和过去一、古代的职业及其教育形式二、近代职业教育制度的形成三、我国职业教育制度的确立第三节 职业教育的现状及其经验一、部分发达国家的职业教育二、我国现代职业教育第四节 职业教育的发展一、职业教育价值与发展的基本估计二、职业教育观念的更新三、职业教育的发展方向四、职业学校与企业联系的模式趋向第三章 职业教育的目的与制度第一节 职业教育的目的一、职业教育目的概述二、我国职业教育目的的历史沿革三、我国制定职业教育目的的依据四、职业教育目的的基本结构五、职业学校的培养目标第二节 职业学校教育制度一、教育制度概述二、学校教育制度三、我国职业学校教育制度四、职业教育制度的发展趋势第四章 职业学校教师第一节 教师职业概述一、教师职业的产生和发展二、教师职业的优越性第二节 职业学校教师的素质要求一、“双师型”教师的能力要求二、职业学校教师职业道德要求三、职业学校教师职业技能要求第三节 教师专业化一、教师专业化的含义二、教师的成长历程三、教师职业资格制度四、教师专业化与开放性第五章 职业学校学生第一节 职业学校学生分析一、树立正确学生观二、职业学校学生特点第二节 职业学校学生学习一、学习动机的激发二、学习意志的培养三、学习方法的掌握第三节 职业学校学生德育一、德育含义二、德育理论流派三、学生道德品质形成的规律四、德育工作注意事项第四节 职业学校学生管理一、学生管理的含义二、学生管理的内容三、学生管理中常见问题第六章 专业与课程第一节 职业学校专业设置一、专业设置概述二、专业设置原则第二节 职业学校课程开发一、什么是课程二、职业教育课程特点三、职业教育课程开发四、职业教育课程改革趋势第七章 教学理念第一节 职业教育教学本质理念一、职业教育教学的含义二、职业教育教学的特点第二节 “一体化”教学理念一、“一体化”教学的含义二、“一体化”教学理念的运用第三节 行为导向教学理念一、行为导向教学的含义二、行为导向教学的特点三、行为导向教学理念的运用第四节 能力本位教学理念一、能力本位教学的含义二、能力本位教学理念的运用第五节 互动共振教学理念一、互动共振教学的内涵二、互动共振教学的理论基础三、互动共振教学的运用第八章 教学模式第一节 教学模式概述一、教学模式的含义二、教学模式构成要素三、教学模式的构建四、教学模式与其他概念的区别第二节 常用教学模式一、认识过程模式二、发现探究模式三、动作技能训练模式四、参观教学模式五、项目教学模式.....第九章 教学实践第十章 现代教育技术第十一章 职业培训第十二章 职业准备教育第十三章 职业教育法制论第十四章 职业教育研究论主要参考文献附录：中外著名教育家简介后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com