

《心理与精神护理》

图书基本信息

书名：《心理与精神护理》

13位ISBN编号：9787309057577

10位ISBN编号：7309057570

出版时间：2007-12

出版社：复旦大学出版社

作者：甘志骅

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《心理与精神护理》

内容概要

《复旦卓越·21世纪中等职业教育护理系列教材·心理与精神护理》为复旦卓越21世纪中等职业教育护理系列教材。全书共分11章，包括绪论、心理过程、个性、心理卫生与心理发展、心理应激与心身疾病、心理评估、临床各科病人的心理护理、异常精神活动的观察、常见精神疾病的护理、护患关系和心理沟通、实验指导与常用量表等内容。《复旦卓越·21世纪中等职业教育护理系列教材·心理与精神护理》以任务引领方式进行编写，通过情景描述，以临床护理案例或心理学的案例引入心理学知识和技能，运用案例分析和讨论强化学生心理护理能力，同时以知识拓展的形式保留心理学的相关知识，为学生今后的发展打下基础。

《心理与精神护理》

书籍目录

第一章 绪论第一节 心理和护理第二节 探索人的心理结构第三节 认识心理的实质第二章 心理过程第一节 认知过程第二节 情绪情感过程第三节 意志过程第三章 个性第一节 个性概述第二节 个性心理倾向第三节 个性心理特征第四章 心理卫生与心理发展第一节 心理卫生和护理第二节 心理发展第三节 各年龄段心理特征和心理卫生第四节 社区心理卫生第五章 心理应激与心身疾病第一节 心理应激第二节 心身疾病与护理第六章 心理评估第一节 心理评估和护理第二节 心理治疗第三节 心理咨询第七章 临床各科病人的心理护理第一节 心理护理的基本方法第二节 各科病人的心理护理第八章 异常精神活动的观察第一节 影响精神活动的因素第二节 精神症状的观察第九章 常见精神疾病的护理第一节 精神分裂症第二节 情感性精神障碍第三节 常见精神疾病的治疗和护理第十章 护患关系和心理沟通第一节 护患关系第二节 护患沟通第十一章 实验指导与常用量表实验一 注意分配实验实验二 记忆广度实验实验三 记忆的自我测试实验四 个体气质自测量表实验五 90项症状自评量表 (SCL-90) 实验六 抑郁自评量表 (SDS) 实验七 焦虑自评量表 (SAS) 实验八 A型行为问卷实验九 护患沟通参考文献

章节摘录

(3) 归属和爱的需要：归属的需要包括寻求友谊、情感以及归属感。当生理需要和安全需要基本得到满足后，归属和爱的需要就会产生。人作为群居的生物，到一定程度，会把建立温馨、友善的人际关系作为自己的目标。

(4) 尊重的需要：是指个体希望获得成就感以及他人对自身价值的承认与尊重。

(5) 自我实现的需要：自我实现需要源于自我充实与满足。追求自我实现的个体致力于提高解决困难的能力。

马斯洛认为需要的性质决定动机的性质，需要的强度决定动机的强度，但动机与需要之间并非简单的对应关系，人的需要是多种多样的，但只有一种或几种成为行为的主要动机。

马斯洛将人的需要分为两大类。一类是基本需要，包括生理需要和安全需要。这类需要与人的本能联系，得不到满足会引起疾病。另一类是成长性需要，包括归属和爱的需要、尊重需要、自我实现需要。这类需要不受本能所支配，这类需要的满足会使人产生最大程度的快乐。马斯洛将人的需要划分层次，他认为这几种基本需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的，是一个按层次组织起来的系统。一般来说，只有低层次需要基本满足后才会产生高一层次的需要，即“满足一上进”。

需要体系对于多数人来说是复杂的，因为多个需要同时影响着个体的行为。当个体面对突发事件，如极度干渴，则对水的需要将占据主导优势直至被满足。满足高层次需要比满足低层次需要的途径要多。

(二) 动机

1. 基本概念动机是由需要所推动的、达到一定目的的行为动力。引起动机必须有主体需要和外在条件。需要是引起动机的内在条件。动机和需要密切地联系在一起，离开需要的动机是不存在的。例如，病人的求医动机就是他们想摆脱病痛的具体表现。诱因是动机产生的外在条件，它是引起动机的另一个重要因素。诱闪指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的刺激。诱因可分为正诱因和负诱因。当个体因趋向或接受它而得到满足的诱因称为正诱因；如果个体因逃避或躲避它而得到满足，这种诱因称为负诱因。诱因可以是物质的，也可以是精神的。例如，对学生而言，教师的表扬是正诱因，斥责是负诱因。

2. 动机的功能动机具有激发、调节与维持和停止行为的作用，即有激发、指引和激励3种功能。

(1) 激发功能：人类的各种各样的活动总是由一定的动机所引发的，没有动机也就没有活动。动机是活动的原动力，对活动起着始动作用。

编辑推荐

该系列教材有五个特征：
任务引领：即以工作任务引领知识、技能和态度，使学生在完成工作任务的过程中学习专业知识，培养学生的综合职业能力。
结果驱动：即通过完成典型产品或服务、激发学生的成就动机，使之获得完成工作作协所需要的综合职业能力。
突出能力：即课程定位与目标，课程内容与要求，教学过程与评价都围绕职业能力的闭环，涵盖职业技能考核要求，体现职业教育课程的本质特征。
内容实用：即紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，不强调知识的系统性，而注重内容的实用性和针对性。
做学一体：即打破长期以来的理论与实践二元分离的局面，以任务为核心，实现理论与实践一体化教学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com