

《中国教育发展史》

图书基本信息

书名：《中国教育发展史》

13位ISBN编号：9787562215646

10位ISBN编号：7562215642

出版时间：1999-6

出版社：华中师范大学出版社

作者：喻本伐等著

页数：596

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

内容概要

本书具有以下特点：

一、本书在体系安排上作了新的尝试，突出了教育的相对独立性、教育自身发展的规律性和阶段性，而不是撕裂教育自身发展的历史关联，去屈从教育外部的历史事件，同时又注意了教育发展的历史大背景。

二、本书对历代学制的论述比较周详、完备、系统。且在前人基础上有所斟酌损益，对历史经验的总结匠心独具。

三、对教育思潮的论述，突破了以孤立的个人为中心的旧轨，本书注重上下衔接，纵横沟通，着力于剖解流派，考究源流，既溯其所自来，又辨其所当类，更明其所由去，读之颇觉脉络清晰，条理井然，褒贬有据，发人深省。

四、对各别教育家，作者摒弃了“一时代、二生平、三世界观、四教育作用、五教育目的……”的八股格式，而是区别对待。重点人物略述其生平，次要人物则开门见山，直陈其教育主张，不强行拼凑每个人物的世界观，不斤斤于在政治上给古人“定性”、定位。对于教育家的教育思想或主张，不是将内容硬性塞进现代教育学的框架，给古人披上时装，而是从实际出发，据史料立论，突出个性，从历史人物的原著中提取醒目的标题，避免了众人一貌。

五、本书对教育史实和历史人物的评鉴贯彻了历史唯物主义原理，有阶级分析而不妄贴阶级标签；重视经济、政治对教育的制约而不轻视教育的相对独立性和自身特点；不以政治上的是非和世界观的高下定教育观的臧否；是其所当是而非其所当非。

六、本书文理通顺，文字简练、清新、活泼，可读性强。

喻、熊二君在高等学校从事中国教育史的教学和研究已届10年，二君根基扎实，好学刻苦，才思敏慧。他们的教学一直深受欢迎，在科研成绩上硕果累累。现在，他们将10年寒窗的心得凝聚成为本书，这是一个可贺的收获。当然，美玉难得无瑕，创造性思维亦难免偶有失察，求全责备适足以戕害创新。学无止境，安知来者之不如今也？应作者之求，姑为之序。

精彩短评

1、超级喜欢，如痴如醉

《中国教育发展史》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com