

《高等学校教学论》

图书基本信息

书名：《高等学校教学论》

13位ISBN编号：9787040247794

10位ISBN编号：7040247798

出版时间：2008-9

出版社：别敦荣、王根顺 高等教育出版社 (2008-09出版)

页数：570

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《高等学校教学论》

内容概要

《高等学校教学论》以高校为教学的主体，遵循“学论视角”展开对高校教学问题的研究，着重探讨高校教学要素的内涵及意蕴，阐释教学发生的事实，梳理教学过程的关系，辨析教学活动的矛盾，阐发教学行为的意义，评鉴教学发展的意旨。全书立意高远，超越一般探讨教学问题仅仅局限于师生关系的做法，创造性地揭示了高等学校教学发生的内在机理，提出并深入论证了诸多有重大学术价值的高等学校教学研究命题，开拓性地对一些新兴的高等学校教学课题进行了常识性的探讨。

《高等学校教学论》

作者简介

别敦荣，博士，华中科技大学教育科学研究院教授、博士生导师、副院长，曾先后赴法国、美国、挪威、日本、奥地利等国和台湾、香港进修、访问、讲学和参加学术会议，出版著作20多部，发表学术论文150多篇。曾在北大、清华等70多所高校作学术报告，主持和参与青岛大学等20余所大学发展战略规划的编制、咨询。王根顺，兰州大学高等教育研究所所长，《高等理科教育》常务副主编。主持完成20余项部级以上重点课题，其中国家级6项。发表论文200余篇，出版《高等理科教育改革与发展概论》、《高等职业技术教育概论》等8部专著，获得省级以上科研成果奖8项。

书籍目录

第一篇 总论第一章 高等学校教学论概论第一节 高等学校教学论的含义与研究范式第二节 高等学校教学论的历史、现状与问题第三节 高等学校教学论的理论基础第四节 发展我国高等学校教学论第二章 高等学校教学第一节 高等学校教学的概念第二节 高等学校教学的地位和作用第三节 高等学校教学的任务第四节 高等学校的教学过程第三章 高等学校教学原则第一节 高等学校教学原则的性质第二节 教学原则与高等学校教学原则论略第三节 高等学校教学原则体系第四章 高等学校教学方法第一节 高等学校教学方法的性质第二节 高等学校教学方法的分类第三节 常用的高等学校教学方法第四节 高等学校教学方法的选择与运用第二篇 史论第五章 清末高等学校教学第一节 清末高等教育概况第二节 清末高等学校的教学特点第三节 清末高等学校教学的经验与教训第六章 民国时期高等学校教学第一节 民国时期高等教育概况第二节 民国时期高等学校教学的特点第三节 民国时期高等学校教学的经验与启示第七章 新中国建立至改革开放以前高等学校教学第一节 新中国建立至改革开放以前的高等教育概况第二节 新中国建立至“文化大革命”前高等学校的教学特点第三节 “文化大革命”时期高等学校教学的特点第四节 新中国建立至改革开放以前高等学校教育教学的经验第八章 改革开放以来高等学校教学第一节 改革开放以来高等教育概况第二节 改革开放以来高等学校教学的特点第三节 改革开放以来高等学校教学的经验第三篇 专论第九章 高等学校学科和专业第一节 高等学校学科和专业概述第二节 学科与高等学校的发展第三节 学科·知识·制度第四节 高等学校学科发展的内在逻辑第十章 高等学校教学计划第一节 高等学校教学计划概述第二节 我国高等学校教学计划思想及其演变第三节 学分制与高等学校教学计划变革第四节 基于信息技术的高等学校教学计划第十一章 高等学校课程第一节 高等学校课程概述第二节 通识教育课程第三节 专业教育课程第四节 信息技术与高等学校课程第十二章 高等学校教材第一节 高等学校教材概述第二节 知识·课程·教材第三节 高等学校教材的组织与管理第四节 立体化教材的开发第十三章 高等学校教学活动第一节 高等学校教学活动概述第二节 高等学校教学活动的主体关系第三节 高等学校教学活动的内容与形式第十四章 高等学校教学环境与设施第一节 高等学校教学环境与设施概述第二节 高等学校教学环境对教学的影响第三节 高等学校教学设施对教学的影响第十五章 高等学校教学组织与管理第一节 高等学校教学组织与管理的基本范畴第二节 高等学校教学组织与管理体制第三节 高等学校教学组织与管理体制第四节 高等学校教学组织与管理改革第十六章 高等学校学生学业成绩的考核与评定第一节 高等学校学生学业成绩考评的功能第二节 高等学校学生学业成绩考核的类型与方法第三节 高等学校学生学业考核命题第四节 高等学校学生学业成绩的评定第十七章 高等学校教学评估第一节 高等学校教学评估概述第二节 高等学校教学评估的方法与技术第三节 高等学校教学评估的实践第四节 我国高等学校教学评估改革附：《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》(2004年8月)参考文献后记

章节摘录

三、高等学校教学研究的现状及特点从学科的意义上看，高校教学论是在20世纪50年代以后逐步形成并发展起来的，而其真正获得迅速发展是从70年代初开始的。尽管近20年来高校教学论发展非常迅速，但仍不能说已成为一门完全成熟的学科。在国外，高等学校教学论研究领域比较具有代表性的著作当属1978年出版的由美国密执安大学教学与学习研究中心的罗伯特·B·科马兹等人撰写的《大学教学法》一书。该书有三个特色，一是将系统科学引入教学论领域，对教学作系统分析；二是提出了大学教学方法的理论体系；三是重视课程的研究。1980年出版的由苏联阿尔汉格尔斯基所著的《高等学校的教学过程（原理和方法）》也是研究高校教学理论的重要著作，其特色主要表现在：一是用“三论”（控制论、信息论和系统论）来分析和研究高校的教学过程；二是在教学理论的表述和推理上引进了数理逻辑和数学模式，推动了教学研究从定性分析转向定量分析；三是把当代科学技术进步在认识论和方法论上所取得的重大成果融入唯物辩证法的规律和范畴中来。此外，美国肯尼恩·H·胡佛的《今日大学教学》也是一本探讨大学教学的有价值的著作。在我国，较早出版的高校教学论著作有宓洽群的《大学教学原理》（上海交通大学出版社1989年版）、山西大学侯怀银主编的《大学教学论》（北京师范大学出版社1991年版）、李希主编的《高等学校教学论》（兰州大学出版社1991年版），以及1993年厦门大学出版社出版的叶品樵的《高等学校教学理论与实践》。这几本著作以马克思主义为指针，以高等教育学和普通教学论的成果为基础，对构建我国高校教学理论体系做出了可贵的探索，并对困扰我国高校教学的有关问题进行了独到的阐释和精辟的解答。这些著作对高校教学论发挥了奠基的作用。中国高等教育学会是中国高等教育工作者及高等教育机构自愿组成的全国性研究高等教育科学的学术团体，接受教育部和民政部的领导，现任会长为周远清同志。中国高等教育学会成立于1983年5月27日，目前已形成遍及全国、联系各高等学校、覆盖众多学科和管理领域的组织网络。其中，包括28个省级高等教育学会、15个行业高等教育学会、63个分支机构以及一批重点大学的高等教育学会。学会的会刊《中国高教研究》杂志为中国期刊方阵双效期刊、全国中文核心期刊、CSSCI来源期刊。

《高等学校教学论》

编辑推荐

《高等学校教学论》是“高等教育学硕士研究生教学参考用书”之一，全书共分17个章节，着重探讨了高校教学要素的内涵及意蕴，阐释教学发生的事实，梳理教学过程的关系，辨析教学活动的矛盾，阐发教学行为的意义，评鉴教学发展的意旨。具体内容包括高等学校教学论概论、清末高等学校教学、高等学校学科和专业、高等学校教材、高等学校教学活动等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

《高等学校教学论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com