

《教学系统化设计》

图书基本信息

书名：《教学系统化设计》

13位ISBN编号：9787040295085

10位ISBN编号：7040295083

出版时间：2010-6

出版社：迪克(Walter Dick)、凯里(Lou Carey)、凯里(James O.Carey) 高等教育出版社 (2010-06出版)

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

前言

20世纪末，以计算机和通信技术为代表的信息科学和技术对世界经济、科技、军事、教育和文化等产生了深刻影响。信息科学技术的迅速普及和应用，带动了世界范围信息产业的蓬勃发展，为许多国家带来了丰厚的回报。进入21世纪，尤其随着我国加入WTO，信息产业的国际竞争将更加激烈。我国信息产业虽然在20世纪末取得了迅猛发展，但与发达国家相比，甚至与印度、爱尔兰等国家相比，还有很大差距。国家信息化的发展速度和信息产业的国际竞争能力，最终都将取决于信息科学技术人才的质量和数量。引进国外信息科学和技术优秀教材，在有条件的学校推动开展英语授课或双语教学，是教育部为加快培养大批高质量的信息技术人才采取的一项重要举措。为此，教育部要求由高等教育出版社首先开展信息科学和技术教材的引进试点工作。同时提出了两点要求，一是要高水平，二是要低价格。在高等教育出版社和信息科学技术引进教材专家组的努力下，经过比较短的时间，第一批引进的20多种教材已经陆续出版。这套教材出版后受到了广泛的好评，其中有不少是世界信息科学技术领域著名专家、教授的经典之作和反映信息科学技术最新进展的优秀作品，代表了目前世界信息科学技术教育的一流水平，而且价格也是最优惠的，与国内同类自编教材相当。这项教材引进工作是在教育部高等教育司和高教社的共同组织下，由国内信息科学技术领域的专家、教授广泛参与，在对大量国外教材进行多次遴选的基础上，参考了国内和国外著名大学相关专业的课程设置进行系统引进的。其中，John Wiley公司出版的贝尔实验室信息科学研究中心副总裁Silberschatz教授的经典著作《操作系统概念》，是我们经过反复谈判，做了很多努力才得以引进的。William Stallings先生曾编写了在美国深受欢迎的信息科学技术系列教材，其中有多种教材获得过美国教材和学术著作者协会颁发的计算机科学与工程教材奖，这批引进教材中就有他的两本著作。留美中国学者Jiawei Han先生的《数据挖掘》是该领域中具有里程碑意义的著作。由达特茅斯学院Thomas Cormen和麻省理工学院、哥伦比亚大学的几位学者共同编著的经典著作《算法导论》，在经历了11年的锤炼之后于2001年出版了第二版。目前任教于美国Massachusetts大学的James Kurose教授，曾在美国三所高校先后10次获得杰出教师或杰出教学奖，由他主编的《计算机网络》出版后，以其体系新颖、内容先进而倍受欢迎。在努力降低引进教材售价方面，高等教育出版社做了大量和细致的工作。这套引进的教材体现了权威性、系统性、先进性和经济性等特点。教育部也希望国内和国外的出版商积极参与此项工作，共同促进中国信息技术教育和信息产业的发展。我们在与外商的谈判工作中，不仅要坚定不移地引进国外最优秀的教材，而且还要千方百计地将版权转让费降下来，要让引进教材的价格与国内自编教材相当，让广大教师和学生负担得起。

《教学系统化设计》

内容概要

《教学系统化设计(第7版·影印版)》内容简介：进入21世纪，尤其随着我国加入WTO，信息产业的国际竞争将更加激烈。我国信息产业虽然在20世纪末取得了迅猛发展，但与发达国家相比，甚至与印度、爱尔兰等国家相比，还有很大差距。国家信息化的发展速度和信息产业的国际竞争能力，最终都将取决于信息科学技术人才的质量和数量。引进国外信息科学和技术优秀教材，在有条件的学校推动开展英语授课或双语教学，是教育部为加快培养大批高质量的信息技术人才采取的一项重要举措。

《教学系统化设计》

作者简介

作者：（美国）迪克（Walter Dick）（美国）凯里（Lou Carey）（美国）凯里（James O.Carey）

《教学系统化设计》

书籍目录

Chapter 1 Introduction to Instructional Design
Chapter 2 Identifying Instructional Goals Using Front-End Analysis
Chapter 3 Conducting a Goal Analysis
Chapter 4 Identifying Subordinate and Entry Skills
Chapter 5 Analyzing Learners and Contexts
Chapter 6 Writing Performance Objectives
Chapter 7 Developing Assessment Instruments
Chapter 8 Developing an Instructional Strategy
Chapter 9 Developing Instructional Materials
Chapter 10 Designing and Conducting Formative Evaluations
Chapter 11 Revising Instructional Materials
Chapter 12 Designing and Conducting Summative Evaluations

章节摘录

插图：Attitudes. Research about how we learn attitudes suggests that one of the most powerful methods is to observe a person we regard highly doing something for which they are rewarded or have received approval. It is then more likely that we will tend to make the same choice when we are in a similar situation. For teaching attitudes then, the visual media, such as television or digital video, are often suggested. Role playing, which is also effective for learning attitudes, requires interaction that can be face to face, online, or simulated in games or virtual meeting spaces. The purpose of this review has been to suggest that although media is less important than other factors, some differences in learning outcomes are reflected in the media used to deliver instruction. However, it cannot be assumed that the objectives are all in the same domain. This choice will be simpler for a short lesson, in which all of the objectives might be intellectual skills or verbal information. As the size of instruction increases—for example, to a forty-hour course—there most likely will be a mixture of domains represented in the objectives, making it necessary to select media for clusters of similar objectives or attempt to mix compatible media for a variety of objectives.

《教学系统化设计》

编辑推荐

《教学系统化设计(第7版·影印版)》：权威性-教育部高等教育司推荐、教育部高等学校信息科学与技术引进教材专家组遴选，系统性-覆盖计算机专业主干课程和非计算机专业计算机基础深程，先进性-著名计算机专家近两年的最新著作，内容体系先进，经济性-价格与国内自编教材相当，是国内引进教材价格最低的。

精彩短评

- 1、麻痹你真说不好这种东西到底有没有用
- 2、书不错啊，也能练习英语什么的，不过外文原版书毕竟和中文书不一样，讲述逻辑什么的都不同，可以尝试阅读学习。
- 3、考上外教育技术学复试时候用的书 帮同学买的 她很顺利地被录取了
- 4、yeah，上传的封面得以通过了，考试也over了
- 5、书籍还不是蛮好的，只是送货速度有点慢
- 6、书的质量很不错，价格也不贵，我很喜欢~~~

《教学系统化设计》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com