

《如何以言行事》

图书基本信息

书名：《如何以言行事》

13位ISBN编号：9787100097390

10位ISBN编号：7100097398

出版时间：2013-3

出版社：商务印书馆

作者：[英]J.L.奥斯汀

页数：173

译者：杨玉成,赵京超

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《如何以言行事》

内容概要

奥斯汀(J. L. Austin, 1911—1960)是二战后英国著名的分析哲学家，“牛津派日常语言哲学”公认的领袖之一。在《如何以言行事》一书中，奥斯汀提出了“施行话语”与“记述话语”区分学说和言语行为理论。前者对真理理论、法哲学和伦理语言的研究有重要影响。后者一方面经过塞尔和格赖斯等人的修正和发展，成为语言哲学最重要的意义理论之一；另一方面，经过一些语言学者的细致阐发和发扬光大，成为语用学的重要组成部分，对文学研究、社会语言学、语言交际理论等领域有着经久不衰的影响。

书籍目录

再版序言

初版序言

第一讲 施行式与记述式

第二讲 适当的施行式的条件

第三讲 不恰当：未成

第四讲 不恰当：滥用

第五讲 施行式的可能标准

第六讲 显性施行式

第七讲 显性施行式动词

第八讲 话语行为、话语施事行为和话语施效行为

第九讲 话语施事行为和话语施效行为之间的区分

第十讲 “在说……当中”对“经由说……”

第十一讲 陈述、施行话语与话语施事力

第十二讲 话语施事力的分类

附录

索引

《如何以言行事》

精彩短评

- 1、语言哲学不明觉厉。
- 2、天才奥斯汀彪炳哲学史册的名著，不同于以往分析哲学对字、词、句之类语言成分的能指所指之类论题的分析，而是将语言看作行为，并区分语义、语谓、语效三种类别。
- 3、和《言语意味着什么》、《从文本到行动》放在一起在读
- 4、第二章第八章，能读懂的仅此而已……越读越乱，到底话语施事行为与话语施效行为差别在哪儿啊，在哪儿啊。搞不清这个，哈贝马斯读着也乱，哈特读着也晕啊。。。

章节试读

1、《如何以言行事》的笔记-第998页

我的高中生涯在一所学校度过。

我在高中的几年，让正处于疯狂的发展壮大阶段，就像所有处在发展阶段的事物一样，十分混乱，并且让人难以想象。

在此之前，这是一则很烦，有的学校就像一个同学说的，一听说是这个学校那就是换了代名词，可能是矿上的领导突然想到万一没挖完了就吃不上饭了，于是开始大力发展第三产业，煤矿里的医院在市里已经很出名，学校自然成了利益发展对象，不错的决定，因为原来哪个地方说过，中小学教育在十大暴利行业中排第二，可惜好景不长，梦想便幻灭，两年后矿区学校被市政府收兵。

然后我就听说了一个叫做合作办学的词，爱，爱，关于，关于这个词，冠冕堂皇的解释是，我校与北京某某大学合作办学，依托北某地优良的教育资源，提升我校的教学水平，而比较合理的解释是，合作办学的实质就是，被某大的人时不时来给我们捣乱几次，唯一能让人承认的是这，十，二，嗯，五，嗯。

直播现场

对话前10天大家都快要被题海，过来的时候突然有消息说要休息，天价所有人都诧异知道何时变了？如此大方通知说是第三届全国，放艺术节开幕式要在晋城市矿，布局巨型不能不说这是个奇迹，爱，像我们这种除了省重点市重点属于，三流学校的地方在建校以来几十年，有什么车过一个北大一个清华而中央，电视台的主持人一次也没拉过客，简介电视发生的概率比我们学校有，等考上北大清华的概率还少而更，没审结的事晚会就在学校的操场上，巨型钻石给我们一种咫尺天涯的感觉，然后大家才知道这是之前的一个月学，下午就开始整修操场铺橡胶跑道一直，都没有上体育课的原因原来还以，谁是矿务局有钱了没周二学校里，导游发了善心一个月前的消息我。

《如何以言行事》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com