

# 《以大概念理念进行科学教育》

## 图书基本信息

书名：《以大概念理念进行科学教育》

13位ISBN编号：9787110092925

出版时间：2016-3-1

作者：哈伦

页数：71

译者：韦钰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《以大概念理念进行科学教育》

## 内容概要

本书直面了五年来科学教育面对的新挑战；总结了这期间科学教育在实践和研究上取得的新成果和经验；对《科学教育的原则和大概念》一书做了进一步的延伸和重要的发展。科学教育的目的是培养知情的决策者，使学生具有进行正确决策的知识基础和能力。科学教育要培养学生在学习期间以及在毕业以后继续前行的人生中，成为对自己的生活方式、生涯选择、事业发展，以及事关环境、能源、科学技术应用、科学伦理等涉及社会经济发展的关键问题，能够作出知情的、明智的抉择。本书中还明确指出，在以趋向于大概念来进行科学教学的改革中，必须同时考虑教学内容、教学方法和评测方法的改革。有这三方面改革的相互支持，才能完成科学教育的整体改革。甚至可以说，没有正确的评测方法，特别是总结性的评测方法，教育改革的实践会流于形式。本书凝练了来自不同国家的科学家、教育家对于科学教育的认识和思考，反映了全球性探究式科学教育研究与实践的z新进展与发展预期。不仅对科学教育改革，也对其他课程的改革提供了具有方向性意义的启迪。

# 《以大概念理念进行科学教育》

## 作者简介

温·哈伦：英国科学教育学会主席，终身会员，国际著名科学教育专家。

# 《以大概念理念进行科学教育》

## 书籍目录

中文版序

前言

总论

1引言和依据

引言

依据

挑战

个人和社会的得益

2原则

应用于科学教育目标的原则

应用于选择学习活动的原则

应用于学生评测上的原则

应用于教师和学校的原则

3重温大概念：范围、大小和确认

范围

概念的大小

大概念的确认

4发展大概念的进程

进程的概念

对趋向大概念进程的说明

5用大概念理念进行科学教育

为所有学生提供机会

课程内容

教学法

评测

对影响的总结

6大概念理念的实施

在国家课程标准中大概念的表达

教师对大概念的理解

对以大概念理念教学的形成性评估

总结性评论

研讨会人员介绍

参考资料

译者后记

# 《以大概念理念进行科学教育》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)