

《教育漫话》

图书基本信息

书名：《教育漫话》

13位ISBN编号：SH7012-040

10位ISBN编号：SH7012-040

出版时间：1979年7月第三次印刷

出版社：人民教育出版社

作者：[英]约翰·洛克

页数：192

译者：傅任敢

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《教育漫话》

作者简介

本书是一本关于英国中世纪晚期教育思想的通俗读物。它是一本饱含哲理而又写得深入浅出、生动感人的书。除了时代和阶级所带来的缺点以外，其他主张，如对教育力量的深刻信念、对父母的教育责任和早期教育的策视以及好些具体教育工作的见解，时至今日，还是可以发人深省的。

本书是十七世纪著名的英国资产阶级哲学家、政治思想家和教育家约翰·洛克所著。除了他所处时代和阶级的局限，他的教育思想主流是进步的、深刻的。作者从健康教育、早期教育、德育问题到智育问题都详尽地加以论述，提出了很好的主张，并在具体操作指导方面提出了良好的建议。全书写得深入浅出，生动感人，3百年前的论述，至今对人们还很有启发。

精彩短评

1、教育

1、洛克依次按体育、德育、智育三部分介绍如何培养出一名绅士。每部分又分许多篇，每篇谈论一个问题，例如奖励、惩罚等。文字浅显明了（至少中文如此）。下面是一些摘录：关于德育：正如身体的强壮主要在于能够吃苦耐劳，精神的强壮同样在于能够吃苦耐劳。一切德性和价值的伟大原则和基础便在于：一个人能够克制自己的欲望，能够不顾自己的爱好而纯粹遵从理性认为是最好的指导，虽然欲望倾向于另一个方向。关于娱乐：合理安排娱乐时间的技巧在于，应当在娱乐的时候，既能够使操劳而疲乏的那部分身心得到放松并重新振作起来，又能够去做一些不仅可在当下获得快乐和舒适，而且可在将来获益的事情。父子关系：最初应当借助于恐惧和敬畏，来建立起对子女的权威，但随着子女的逐渐长大，便要用爱和友谊来维系这种权威。如果你能使儿童爱好名誉、知道羞耻，你就使他们具备了一个真正的原则，这个原则会永远发生作用，使他们走上正道。规则应该少定，一旦定下以后就要让孩子们严格遵守。年龄越小所需的规则也越少，随着他年龄的增长，一种规则经过练习而得到了确立，可以再增加另外一种规则。儿童比较活泼好动，只要有事可做，他们就会去做，做什么他们是无所谓，如果外在的鼓励与压制相同，跳舞与跳格游戏在他们看来是没有什么区别的。可以说，对于我们要他们学习的东西而言，巨大而唯一的阻碍是，学习被当作他们的任务，他们是被吩咐去学习的，并因此受到嘲弄，受到责骂，使他们战战兢兢地去做；或者当他们愿意去做的时候，却让他们做得太久，使他们十分疲倦；所有这些做法都过分地侵犯了他们所极其热爱的、固有的自由。他们之所以能从日常的游戏中得到真正的乐趣，全是因为自由之故。

2、教育重于泰山立志是当一儒商，而非教育家。但面对中国教育如此糟糕的现状（未来估计也改善不大），我坐不住了，也闲不下了，实在不忍心把后代送给中国教育糟蹋摧残。为了对自己对他们负责，我决定掌握一些必要的教育学原理，由是读此书。本人得以邂逅本书，完全是出于偶然。当时在一栏摆放旧书的架上找到《学会生存》之前，我先找到了她。因其有名声在外，本人粗略翻阅后就不假思索将其借阅。和许多79年出版的书一样，本书封面皱皱，内页泛黄，微散霉味。翻看书后夹藏的借书卡，看着这些陈旧的记录，感慨良多。其上显示：最早借阅为82年11月19日，最近借阅为1990年11月10日。随着借阅记录电子化，实际最新借阅情况很可能并非如此。看着这些记录我不禁在想，当时地大完全还是个专科院校，竟有校友看这类书籍，他们莫非也有我之忧？刚看本书前言，忍俊不禁。文革刚结束后出版的西方译著，其前言往往“狗尾遮貂”。历经浩荡十年，译者饱受意识形态熏染之苦，战战兢兢，所以对其优点往往轻描淡写，对其缺点（很多还是鸡蛋里挑骨头挑出来的）则条分缕析，大加斥责。典型的文革后遗症。本书认真地看了130页左右后，我选择了大幅度的跳读。因为就像作者所说的“德行愈高的人，其它一切成就的获得也就愈容易”“知识只是辅助品德之用”，我认为对于受教育者而言，道德品性的教育，其重要性远甚于知识教育和技能教育。而作者在书的后面篇幅讲述的就是关于具体科目的知识和训练，比如学习英语拉丁语，因其语言与汉语迥异，我们大可不作重点阅读。教无定法，我们只有深刻掌握了抽象的概括的理论后才能在实践中游刃有余。而本书仅有的前半部分对于影响教育与受教育者的人性因素进行了深入分析。但其中也有不尽如人意的地方，比如关于生理方面的教育建议，似很不专业，但鉴于其囿于历史局限，我们还是姑且偏听偏信吧。读完之后感受如下：人之初，性相似。而之后人们在生命历程中的差别，很大一部分是由教育导致的。对于孩子，及时、科学、有效的教育极为重要——因为很可能这将影响其一生。教育原则大致是：授人以渔，寓教于乐，激发其兴趣，点拨其迷惑，引导其学习。而且切记一点：实践远重于理论，品德教育远重于知识教育。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com