

《幼儿园多元智能游戏活动课程》

图书基本信息

书名：《幼儿园多元智能游戏活动课程》

13位ISBN编号：9787504846341

10位ISBN编号：7504846341

出版时间：2005-7

出版社：农村读物出版社

页数：162

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《幼儿园多元智能游戏活动课程》

内容概要

幼儿园多元智能游戏活动课程（托班宝宝教师家长指导用书2-3岁上学期），ISBN：9787504846341，作者：史燕来、曹赤民

《幼儿园多元智能游戏活动课程》

书籍目录

题词编者的话1编者的话2概述一、《幼儿园多元智能游戏活动课程(托班宝宝)》的理论依据二、《幼儿园多元智能游戏活动课程(托班宝宝)》的特点三、《幼儿园多元智能游戏活动课程(托班宝宝)》的实施要求四、2-2.5岁幼儿发展目标五、2.5-3岁幼儿发展目标第一章 9月份教育教学内容主题单元宝宝乐园一、主题单元说明二、主题单元目标综述三、主题单元环境创设四、日常生活五、家园共育六、主题单元下的课程活动第一周宝宝的新家--幼儿园活动1快乐的一天活动2我上幼儿园活动3认识幼儿园活动4我爱我的新家--幼儿园活动5下雨了第二周宝宝的玩具活动1我的标记活动2玩具真好玩活动3圆形和方形活动4玩具跟我走活动5给动物宝宝做饭第三周宝宝真快乐活动1做健康宝宝活动2哄娃娃睡觉活动3老师节日好活动4钻山洞活动5我的数朋友第四周宝宝自己做活动1自己去卫生间活动2自己做米饭活动3宝宝自己吃活动4宝宝不挑食活动5保护牙宝宝第二章 10月份教育教学内容主题单元宝宝真能干一、主题单元说明二、主题单元目标综述三、主题单元环境创设四、日常生活五、家园共育.....第三章 11月份教育教学内容第四章 12月份教育教学内容第五章 1月份教育教学内容幼教改革中科学评价观的确立

章节摘录

第一，以满足幼儿需要为主，少一点要求。要满足幼儿游戏的需要，情感的需要，语言、认知和社会化的需要，要创设适宜的环境和条件，让幼儿玩个够，说个够，亲个够。提倡“营造温馨的家庭式环境，给孩子母亲般的关爱”。第二，以关注为主，少一点干涉。避免刻板的、教条的教育，要关注幼儿认知特点、学习特点、多元智能的差异和个性特点，给予适宜的、个性化的发展支持和指导。第三，以个别活动为主，同时创设集体活动的机会和条件。提倡与幼儿一对一、面对面地个别交流，使每个幼儿获得最适合自己现有发展水平和“最近发展区”的“课程”。同时也要创设小集体一起游戏、阅读、活动的机会。第四，以形成性评价为主，注重评价的真实、具体、连续性。形成性评价不是为了给幼儿进行选拔和“排队”，而是在幼儿连续发展的过程中，注重发现幼儿的每一个闪光点 and 潜能，及时获得幼儿发展每个侧面的信息，进行及时的引导。这种评价应该是在真实的活动中进行，评价应该具有连续性，活动的实施与评价应该结合在一起，在活动中关注幼儿某方面智能的发展信息。第五，以自然的、生活化的教育为主，少一些刻意的安排和“排练”。提倡生活化、活动性的环境，提供利用自然因素进行户外活动的机会，如阳光、空气、水、沙等。充分利用生活中蕴涵的教育因素，在潜移默化中对幼儿进行教育和影响。第六，家园共育，协同一致。要指导亲子教育，开展亲子阅读、亲子游戏等活动，为幼儿的发展提供丰富多元的教育资源。最后，本课程在体现《纲要》精神和先进幼儿教育理念的同时，结合了北京地区和本园幼儿发展的实际，力求突出自己的特色。因此，在实际教学中，教师还可以立足于本园的实际，大胆探索，不断对本课程进行充实、创新和完善，引导幼儿向多元化、主体化和个性化的方向全面、和谐、主动、活泼地发展。……

《幼儿园多元智能游戏活动课程》

编辑推荐

· 根据教育部最新颁布的《幼儿园教育指导纲要》编写 · 中国教育协会“十五”重点课题“
借鉴多元智能理论开发学生潜能实践研究” 暨DIC国际合作项目组指导 · 红黄蓝教育集团编
著 · 适合幼儿园托班 · 适合早期教育基地亲子班(2~3岁) · 适合2~3岁幼儿家长

《幼儿园多元智能游戏活动课程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com