

《中国高等教育百年》

图书基本信息

书名：《中国高等教育百年》

13位ISBN编号：9787536128743

10位ISBN编号：7536128746

出版时间：2003-8

出版社：

作者：潘懋元 编

页数：387

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《中国高等教育百年》

内容概要

《中国高等教育百年》收录了一批从事高等教育研究的教授、副教授和博士们的经典论文，从不同视角考察了高等教育的百年演变。

全书分为三编。历史编：可以分为三个阶段，即清末近代高等教育的产生时期、民国时期的高等教育和新中国成立以来的高等教育。体制编：是《中国高等教育百年》主体部分。前四篇属于高等教育管理范围，后七篇属于各种类别的高等教育，最后一篇简述20世纪香港高等教育的演变，以资比较。理念编：前两篇为大学校长办学理念，后两篇从历史的视角探讨中国当前高等教育发展中的两个热点问题。《中国高等教育百年》可供本科生、研究生学习中国近代教育史的重要参考资料，对于研究教育史与教育理论者也有参考价值。

章节试读

1、《中国高等教育百年》的笔记-第5页

1901年11月，山东巡抚袁世凯率先创立山东大学堂。
1902年，清政府复办京师大学堂，并将天津中西学堂改为北洋大学堂，另有由庚子地方赔款兴建的山西大学堂。

2、《中国高等教育百年》的笔记-第13页

1905年12月6日，清政府设立学部，清中央教育行政机构正式成立。

3、《中国高等教育百年》的笔记-第158页

1917年初，蔡元培任北京大学校长，主张仿效德国大学的制度，实行民主治校。他开风气之先，对大学的腐败和封建的风气进行了全面的整顿和改革。在学术管理上，采取的主要措施包括：1.明确大学教育宗旨，扭转学生为做官发财而读书的动机，激发学生研究高深学问的兴趣；2.倡导思想自由，兼容并包，不拘一格选聘学识渊博、热心教育的教师；3.实行民主办校，教授治校，成立北京大学评议会，组织各学科教授会，设立教务处和总务处，设立行政会议及各种委员会。
蔡元培首先提出：教育事业应完全交给教育家，保有独立的资格，毫不受各派政党或各派教会的影响。

4、《中国高等教育百年》的笔记-第77页

新中国成立初期17年高等教育改革的模式及内容：

建立由单科院校与文理科综合大学为主的大学体制，且以单科院校为主的大学体制。

建立“大学-系”、系内设专业、教学研究组（室）的大学内部组织结构。

建立以专业为中心、按照统一的教学计划开展教学活动的教学制度。

新中国成立初期17年高等教育改革的评价：

改革在一定程度上有悖于科学（学科）的发展规律和大学的内在逻辑。

自20世纪中叶开始，综合化就已成为科学发展的一大趋势。大学由于具有与生俱来的综合性质，不仅是开展综合（跨学科）研究的最佳场所，也是培养能够推动交叉学科、边缘学科进一步发展的人才基地。可是，20世纪50年代初期的院系调整从物理环境上人为的割裂了许多学科之间的联系（如工农医与文理之间），按照严格的专业教学计划培养出来的也只能是精于一隅的专才。

大学的发展，除了有形的校园、建筑、图书、设备等物理要素，还有无形的校园精神、学术氛围等历史积淀。由于外因引起的大学内部结构的改变不仅影响有形的物理要素，还会影响无形的历史积淀，而且对后者的影响往往的深刻的、长远的。

5、《中国高等教育百年》的笔记-第269页

教会大学的特征：受西方大学传统影响，提倡学术自由，各种思想兼容并包，力求在校内传播民主、科学、平等的精神；实行民主管理，注重人才培养质量，以人为本；大量引进西方科学知识，改进教学方法，培养学生的实际动手能力；学校自主办学，设立教授会，鼓励师生参与学校管理；重视发展女子高等教育和医学高等教育，体现了民主、平等、博爱、救死扶伤的思想。

教会大学对大学办学理念的影响。在办学理念上，体现了传授知识、发展科学、为社会服务的功能，促进了中国高等教育职能的近代化。重视教学工作，强调数学和科学，以及科学的教学方法，重视科研，传播民主、平等。教会大学对大学体制和学制的影响。

教会大学的特色与历史地位：1.将高等教育延伸至农村。教会大学重视社会救济与农村工作，将社会服务的重点放在农村，对浓醇建设提供援助；重视农业高等教育，培养农业搞基专门人才，发展农业

《中国高等教育百年》

科研及农业教育。2.拓宽中西文化交流渠道。3.女子高等教育与医学高等教育。

教会大学在近代教育史上的作用：冲击中国旧式教育，开中国新式教育风气之先；带来了以杜威为代表的西方教育思想；学科设置打破了中国封建学塾制度的狭隘性、片面性和神秘性。

6、《中国高等教育百年》的笔记-第6页

1905年9月2日，袁世凯等奏请立停科举，清廷同日谕令自1906年开始，所有乡、会试一律停止，各省岁科亦即停止。

7、《中国高等教育百年》的笔记-第188页

南京高等师范学校于1922年12月20日并入东南大学；武昌高等师范学校于1923年9月改为武昌师范学校，1924年11月又改为国立武昌大学；广东高等师范学校于1924年2月与广东法科大学等合并，改为国立广东大学，1926年又改为国立中山大学；成都高等师范学校于1927年改为成都师范大学后，并入成都大学；沈阳高等师范学校改为东北大学。

8、《中国高等教育百年》的笔记-第10页

1907年，学部奏定《女子师范学堂章程》和《女子小学堂章程》，正式将女子教育纳入新学制系统。

9、《中国高等教育百年》的笔记-第142页

1929年，南京国民政府颁布《大学组织法》和《大学规程》。其中规定：大学分文理工农工商医八院，三院以上（须包括理工农医各学院之一）得称大学，否则为独立学院。除医科外，大学各院或独立学院各科学生，从第二年起，应认定某系为主系，并选定另一系为辅系。

10、《中国高等教育百年》的笔记-第317页

严复：教育强国、开启民智；倡西学、重实业；德智体美全面共同发展。

蔡元培：完全人格、诸育和谐；教育独立、大学自治；思想自由、兼容并包；昌明学术、倚重研究；读书不忘救国、救国不忘读书。

张伯苓：教育救国、教育强国；三育并进、允公允能；教育中国化、民族化；民主办学、校长负责。

梅贻琦：知类通达、通重于专；端赖大师、教授治校；兼容并包、学术自由。

竺可桢：广育英才；诚、勤、求是；教授是大学的灵魂。

《中国高等教育百年》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com