

# 《促进学习的语文评估》

## 图书基本信息

书名：《促进学习的语文评估》

13位ISBN编号：9787107242822

出版时间：2014-8

作者：祝新华

页数：291

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

## 书籍目录

### 第一章促进学习的评估概述

#### 第一节 促进学习的评估的发展背景

##### 一、学习理念

##### 二、评估取向

#### 第二节 促进学习的评估的性质

##### 一、促进学习的评估的概念

##### 二、促进学习的评估的特征

##### 三、促进学习的评估的过程：获取并善用信息

#### 第三节 促进学习的评估与其他评估的关系

##### 一、促进学习的评估与学习的评估的关系

##### 二、促进学习的评估与形成性评估的关系

##### 三、促进学习的评估与总结性评估的关系

#### 第四节 “促进学习的语文评估”丛书结构

##### 一、促进学习的语文评估：基本理念与策略

##### 二、促进学习的听说评估

##### 三、促进学习的阅读评估

##### 四、促进学习的作文评估

### 第二章评估的功能与质量标准

#### 第一节 评估的基本功能

##### 一、两个基本功能

##### 二、两个基本功能的矛盾与平衡

##### 三、不当的评估对教学的负面作用

#### 第二节 评估的质量标准

##### 一、区分不同评估的质量要求

##### 二、难度与区分度

##### 三、效度与信度

##### 四、实用性

### 第三章评估的多方配合

#### 第一节 评估与课程的配合

##### 一、评估的重要依据：课程

##### 二、语文评估的主要内容

#### 第二节 公开评估与校内连续性评估的配合

##### 一、推行新的评估系统

##### 二、改进公开评估中的“校外统考”

##### 三、在公开评估中开设“校本评估”

##### 四、改进校内连续性评估

#### 第三节 政府部门、教师、学生与家长的配合

##### 一、政府部门

##### 二、学校及老师

##### 三、学生及家长

#### 第四节 多样评估方法的配合

##### 一、多样评估方法

##### 二、恰当运用多样的评估方法

### 第四章“赞赏—建议”型评估

#### 第一节 两种不同的评估方式

##### 一、缺点本位：“找错—批评”型评估

##### 二、优点本位：“赞赏建议”型评估

## 三、两种不同评估方式的比较

### 第二节“赞赏建议”型评估的实施策略

#### 一、选用可展现学生潜能、特长的评估方法

#### 二、展现进步与成功

#### 三、控制赞赏的频率、分布

#### 四、关注学生个人的内部发展

#### 五、提出改进建议

## 第五章能力导向型评估

### 第一节能力导向型评估概述

#### 一、语文能力

#### 二、听说读写能力的关系

#### 三、能力导向型评估的要求

#### 四、与能力导向型评估相对的评估

### 第二节确定语文能力的依据

#### 一、当代社会的要求

#### 二、学习成果的认知层次

#### 三、语文课程对学生能力发展的要求

#### 四、语文能力的结构因素

### 第三节重要的语文能力因素

#### 一、听说读写的基本能力

#### 二、解决问题的实际能力

#### 三、高层级思维能力

#### 四、展示特长的特别能力

## 第六章真实性评估

### 第一节真实性评估的性质

#### 一、真实性评估的概念

#### 二、与真实性评估相对应的评估

#### 三、真实性评估的特点

### 第二节评估输入的真实性

#### 一、任务的真实性

#### 二、材料的真实性

#### 三、情境的真实性

### 第三节评估输出的真实性

#### 一、答题的真实性

#### 二、标准的真实性

## 第七章学生参与评估

### 第一节学生参与评估的内容、形式与作用

#### 一、学生参与评估的内容

#### 二、学生参与评估的形式

#### 三、学生参与评估的作用

### 第二节学生自评、互评的标准

#### 一、自然形成的自评标准

#### 二、外界提供的自评标准

#### 三、学生参与制订的自评标准

#### 四、学生自评标准实例

### 第三节引导学生参与评估的策略

#### 一、为学生提供评估机会

#### 二、采用灵活的评估方式

#### 三、引导学生掌握评估方法

四、提高学生评估的客观性

五、尊重学生的评估结果

第八章经典的评估：纸笔测试

第一节 测试的性质

一、测试与评估

二、测试、测量与考试

三、测试使用时机

第二节 测试类型及其使用

一、早期测试概览

二、分点式测试与综合式测试

三、标准化考试与教师自编测试

第三节 设计测试方案

一、确定测试目的、测试类型

二、编制《测试双向细目表》

三、选择适当的题型

第四节 实际编题

一、编题要求

二、主要环节

第九章常用的评估：课堂提问

第一节 提问中存在的问题

一、国内外的研究发现

二、提问中存在的两个基本问题

第二节 提问的设计

一、兼顾不同的认知层次

二、区分主次：核心问题和辅助问题

三、配合教学目标

四、把提问作为教学规划的重要元素

五、确保学生理解提问

第三节 选择学生答题

一、提高学生参与度

二、照顾学生个别差异

第四节 等候回答

一、等候回答时存在的主要问题

二、问题的解决策略

第五节 处理回答：反馈

一、反馈类型

二、追问的实施

第十章评估标准的发展

第一节 发展性的评估标准

一、两种基本标准

二、发展性评估标准的制定

第二节 总结性评估标准

一、国际上知名的语文评估标准

二、总结性评估标准的发展

三、评估标准的使用

第三节 评估量规

一、评估量规概述

二、量规的选用与改编

三、教师发展评估量规的步骤与方法

## 四、分数及整合

### 第十一章善用评估结果：反馈

#### 第一节 概述

##### 一、反馈模式

##### 二、反馈的效能

#### 第二节 有效反馈的成分及组合

##### 一、反馈成分

##### 二、不同反馈成分的组合

# 《促进学习的语文评估》

## 精彩短评

1、非常好！

# 《促进学习的语文评估》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)