

《民主的理想与现实》

图书基本信息

书名：《民主的理想与现实》

13位ISBN编号：SH12017-171

10位ISBN编号：SH12017-171

出版时间：1965年5月

出版社：商务印书馆

作者：（英）麦金德

页数：180页

译者：武原

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《民主的理想与现实》

作者简介

麦金德(1861 ~ 1947)

Mackinder, Sir Halford John

麦金德（Halford John Mackinder，1861年2月15日—1947年3月6日），英国地理学家与地缘政治家。本来是地理学家，后来也介入政治理论与经济学。生于盖恩斯伯勒，卒于帕克斯顿。历任牛津大学高级讲师和第一任地理系主任、伦敦经济和政治学院院长、英国下院议员。认为地理学是探讨人类与自然环境相互作用的科学。提出陆心说，首次以全球战略观念分析世界政治力量。对英国大学地理教育的发展起了重要作用。著有《历史的地理枢纽》、《不列颠与不列颠的海洋》和《民主的理想和现实》等。

政治地理学家、历史地理学家，是英国地理学的代表人物。他创立了一项世界观点。他以提出“大陆腹地说”的全球战略观念而闻名于世。他把欧亚大陆和非洲合称为“世界岛”，把世界岛最僻远的地方称为“腹地”。他引证大量历史事实说明来自大陆腹地的征服者对边缘地带向着三个方向扩张和侵略：向东南方向季风边缘区和澳大利亚；向东北方向经西伯利亚和阿拉斯加到美洲；向西到欧洲边缘地带和南部腹地。世界历史总的来说是按着这些方向发展的。他把他的思想归纳为三句名言：“谁统治了东欧，谁就统治了大陆腹地；谁统治了大陆腹地，谁就统治了世界岛；谁统治了世界岛，谁就统治世界”（1919年）。他认为，如果德国和俄国结盟或者德国征服俄国，那么就奠定了征服世界舞台的基础。他的思想在西方实际政治生活中影响很深，它一度成为地缘政治学者们鼓吹纳粹征服世界的信念，有些西方政治学家曾一直担心地注视着中苏关系的发展也与麦金德的腹地说有关。麦金德当过英国上议院议员、英国地理协会主席，荣获美国、英国地理学会的奖章。他对地理学以极高的评价，认为地理学是研究人类与自然环境关系的科学、是自然科学与人文科学、历史科学与现实政治学之间的桥梁。

《民主的理想与现实》

精彩短评

- 1、在“进行中的事业”消失殆尽的今天
 - 2、匆匆读过。前三章还好。后面就看不下去了。毕竟是百年前的书了，强调地缘因素的方法总体上是正确的，但论说总是基于当时的情形，也不能准确预见未来的事情。
 - 3、你们民主国家也得懂战略呀
 - 4、很NICE的书，不过序言尤其喜感。
 - 5、难得的五星推荐书。里面实在提出了很多值得思考的问题。其核心论点：“谁统治了东欧谁便控制了‘心脏地带’；谁统治了‘心脏地带’，谁便控制了‘世界岛’；谁统治了‘世界岛’，谁便控制了世界。”有想要电子版的可以豆油我。
 - 6、3.5
 - 7、不枪手，不读书
 - 8、地缘政治的书，个人认为有点过时的原因是现在的情况有了比较大的变化，但是指导意义不错，随着我的经历不断增加，对这本书的评价可能越来越高
 - 9、作者在本书将“心脏地带”的范围更为明确说明了，同时将东欧纳入到心脏地带的范围作者主张将东欧碎片化处理，以防止日尔曼人或者斯拉夫人主导东欧地区。
 - 10、“自然界中根本没有各国机会均等这回事。我们观察重大问题，必须像工商界人士一样，考量到成长和机会的现实，而不是像律师一样规定什么是权力、应该采取什么补救办法。”
- 1918年写出这书，我只能膜拜；现在中国取代苏联德国成为新的陆地人，作为海上人的美国遇上了真正宿命中的挑战，如果中国真的透过经济政治手段拉拢了欧洲俄罗斯等一众国家，世界命运可能一个时期内回归正朔，毕竟世界岛才是主体。
- 11、爱问有下。
 - 12、对于如此经典之作，我只能说看得我从未有过的那种晕乎感，差点晕床（躺在床上看完）。也许是翻译于1965，也许是因为看的是校对版（原著早就买不到，也无再版），总之，我很努力的读完了，却也很努力的一直困惑，还需要再来几遍吗？！
 - 13、以地理观点看历次文明冲突。心脏地带即是海洋力所不及的地带，从此出发占领世界岛则无任何国家可以匹敌。因此必须维持分裂。算是饶有趣味吧，不读也没什么损失其实。文明和资源并非那么简单。
 - 14、英国人的政治智慧让人肃然起敬
 - 15、知识本是一体的，把它分成不同的学科知识屈从了人类的软弱而已。现实和理想为什么也要分开，也是因为我们的软弱么？

《民主的理想与现实》

章节试读

《民主的理想与现实》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com