

《心理教育与辅导》

图书基本信息

书名：《心理教育与辅导》

13位ISBN编号：9787500598213

10位ISBN编号：7500598211

出版时间：2007-7

出版社：中国财经

作者：曾秋燕

页数：195

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

前言

随着教育体制改革的不断深化，中等职业教育发展进入一个新阶段。经济的进一步发展和经济结构的持续调整，社会需要大量的技能型人才，这为中等职业技术学校毕业生提供了广阔的就业空间。随着劳动力市场的完善和自身发展的要求，用人单位也从盲目地追求高学历到开始控制用人成本，注重人力资源的合理配置，更注重学生综合素质及从事生产、技术、服务、管理第一线或其辅助性工作的操作技能，不过分强调专业理论；要求毕业生具备勤奋刻苦、脚踏实地、诚信守法等优良品质；需要毕业生能满足复合型工种的需要，具有相当的口才、社交应变能力、计算机操作水平等；从业人员应有更大的发展弹性，以适应继续学习和转岗的需要。基于以上认识，中等职业教育改革必须打破传统教育观，树立新的职业教育理念。教育教学模式要从学科知识本位转到能力本位上来，必须在加强技能训练的同时，注重综合能力的培养，以更好地适应经济社会发展的需要。在确定课程体系时，应按照社会对就业岗位的要求和中职学生自身的能力素质，在专业设置、教材选择和教学内容等方面做出安排。在这一基本思路下，中等职业教育课程体系的构建应由“通用能力模块”、“专业技能模块”、“能力拓展模块”三个模块构成。其中：“通用能力模块”包括“基本素质能力模块”、“现代执业能力模块”、“专业职业能力模块”；“专业技能模块”包括各专业核心技能模块；“能力拓展模块”从广度上包括“非本专业能力拓展”、“基本素质能力拓展”，从深度上包括“本专业能力拓展”、“升学考证能力拓展”等模块。心理教育与辅导课程是“通用能力模块”中“基本素质能力模块”课程中的一门必修课。

《心理教育与辅导》

内容概要

《心理教育与辅导》内容简介：随着教育体制改革的不断深化，中等职业教育发展进入一个新阶段。经济的进一步发展和经济结构的持续调整，社会需要大量的技能型人才，这为中等职业技术学校毕业生提供了广阔的就业空间。随着劳动力市场的完善和自身发展的要求，用人单位也从盲目地追求高学历到开始控制用人成本，注重人力资源的合理配置，更注重学生综合素质及从事生产、技术、服务、管理第一线或其辅助性工作的操作技能，不过分强调专业理论；要求毕业生具备勤奋刻苦、脚踏实地、诚信守法等优良品质；需要毕业生能满足复合型工种的需要，具有相当的口才、社交应变能力、计算机操作水平等；从业人员应有更大的发展弹性，以适应继续学习和转岗的需要。

《心理教育与辅导》

书籍目录

第一章 做一个心理健康的职校生主题一 关注美丽心灵主题二 追求阳光心态第二章 学会自主学习——学习心理辅导主题一 适应中职阶段的学习主题二 感受学习的乐趣主题三 培养学习的能力主题四 提高学习的效率第三章 人际同心圆——人际交往心理辅导主题一 年轻的朋友来相会主题二 沟通心与心主题三 竞争与合作主题四 我爱我的父母第四章 飞扬的青春——青春期心理辅导主题一 男生女生主题二 青苹果之恋主题三 解读性的奥秘第五章 命运掌握在自己的手中——情绪意志心理辅导主题一 把好情绪的方向盘主题二 意志的力量主题三 变压力为动力主题四 积极应对挫折第六章 天生我才必有用——人格心理辅导主题一 行动力来自积极的心态主题二 扬长避短话气质主题三 性格面面观主题四 良好性格的自我塑造第七章 我的生活我做主——生活心理辅导主题一 我的课余时间主题二 虚拟与现实之间主题三 经济贫困与心理贫困第八章 把握自己的未来——就业与升学心理辅导主题一 适合自己的才是最好的主题二 有兴趣才有成功主题三 有能力才有竞争力主题四 用精彩唱响面试舞台主题五 职业生涯规划是你的理想宣言主要参考文献

章节摘录

插图：一、职校生心理发展的特征（一）智力水平达到新的高峰职校生感觉、知觉灵敏，观察力、注意力、记忆力、想象力增强，喜欢变化，特别对流行时尚信息好奇心强，接受快；抽象逻辑思维能力逐步占据主导地位，并向辩证思维过度，思维的独立性、批判性、创造性都有显著的提高，有独到见解，喜欢质疑和争论，逐渐形成了看待事物的标准，对“人生目的”、“人生意义”、“生活理想”等一类问题有了更多的思考。（二）独立意识增强职校生能够认真思考、判断、处理自己身边的事情，关心社会，善于从专业、职业角度思考问题和解决问题。勇于表现自我，愿意用自己的行动证明自身的价值。比如，在班委选举中，许多同学积极参加竞选，锻炼自身的能力，为将来走向工作岗位做准备。（三）社会化程度进一步提高没有了升学压力，职校生有更多的时间广交朋友和发展自己其他方面的特长及爱好，社会交往和兴趣较广泛，个性心理逐渐定型，综合素质提高，社会情感日益丰富。（四）性意识有了显著发展所谓性意识，一般是指对性的理解、体验和态度。随着生理上的进一步成熟及社会生活的全面影响，职校生更多地关注异性，也希望异性关注自己，喜欢和异性在一起。有女孩子在场，男孩变得格外兴奋；与男孩子交往，女孩子更爱打扮，以引起男孩子的注目。在异性面前表现自己是健康的性心理，异性交往带来一些特殊的心理体验，有些同学开始萌生爱情，进入恋爱。

二、职校生心理发展存在的主要问题及原因1.学习专业知识的自主性较差，缺乏学习动力，学习表现懒散，混日子心理较重，缺乏成就动机。究其原因，一是没有明确的学习目标。随着自我意识的发展，虽然职校生的成人感、渴望自立意识进一步加强，但由于刚刚接触社会，在心理和行为上仍然难于摆脱对成人的依赖，一旦离开了老师和家长的严格看管，没有了升学考试的压力，部分同学就无所适从。二是对职校“主动探索式”的学习特点和多样化的学习内容不适应，感到茫然，心理有压抑感，有畏难情绪，于是采取逃避现实的态度，以懒散的方式去应对。2.理想自我和现实自我心理冲突明显，行动力不够。自信心不足。职校生由于面临择业、社会化等问题，理想自我和现实自我的矛盾更加明显，同时伴随有自卑体验，学生的自信心普遍不足，过去的失败经验带给学生的是自卑等负面情绪体验，自我评价比较消极。虽然有上进心，想提高学习成绩、个人素质，但现实中缺乏行动力，在困难面前缺乏勇气和自信。这种心理冲突给职校生带来不安、焦虑的感受。3.自我意识增强。但其不稳定性影响学生对己对人的评价。职校生对自己的内心世界和个性品质方面有更多的关注和评价，并且凭借这些来支配和调节自己的言行。

《心理教育与辅导》

编辑推荐

《心理教育与辅导》：国中等职业学校规划教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com