

《精短文言文选读》

图书基本信息

书名：《精短文言文选读》

13位ISBN编号：9787209027526

10位ISBN编号：7209027521

出版时间：2001-4

出版社：山东人民出版社

作者：马千里 编

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

前言

叶圣陶先生曾经说过：“为养成阅读的习惯，非多读不可，同时为充实自己，也非多读不可。”但一本语文教科书，也就三十几篇文章，学生阅读仅止于此显然是远远不够的。怎么办？这就要由课外阅读来补充。要拿课内学得的知识去对付课外的文章。课内课外结合起来，学生的阅读能力才能提高。可是，长期以来，由于种种因素的影响，课外阅读并未得到重视。2000年新修订的《九年义务教育全日制初中语文教学大纲》，适应素质教育的发展，对语文教学提出了新的要求，即要“重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学习内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会”，并且对课外阅读作出了明确的规定：“课外自读每学年不少于80万字。”一时间，新华书店的课外读物供不应求，学生中掀起了一股强劲的读书热潮。这是一种非常可喜的现象。中学生应该读什么书？凡是内容健康、适合中学生的阅读水平的书都可以读。从语文的角度去看，大致可分为现代文和文言诗文两大类。关于文言诗文的阅读，新大纲要求学生“诵读古代诗词和浅易文言文，能借助工具书理解内容，背诵一定数量的名篇”，并列出了古诗文背诵推荐篇目。在新编初中语文教材中，古诗文占到了全书的1/3。由此可见，文言文在中学语文教学中又重新得到重视。中国古典诗文思想深刻，内涵丰富，节奏鲜明，语言凝炼，可以说是文质兼美。多吟诵古典诗文，可以陶冶情操，培养审美情趣，提高思想修养，对一个人的人文品质的塑造具有潜移默化的作用。同时，古诗文中优美的语言，独到的技巧，对写作也会有很大的影响。但是，目前现代文读物琳琅满目，而文言文读物却少而又少，这不能不说是一种缺憾。鉴于此，我们策划编写了这本《精短文言文选读》。本书的特点是：思想性强。选文涵盖品德、意志、理想等诸多方面，以求对学生的人文品质产生熏陶作用。选文精短。少则几十字，多不过二三百字，易诵易背。内容浅近。学生用课内所学文言文知识及工具书能比较容易地读懂，不会增加负担。

《精短文言文选读》

内容概要

《精短文言文选读》的特点是：思想性强。选文涵盖品德、意志、理想等诸多方面，以求对学生的人文品质产生熏陶作用。选文精短。少则几十字，多不过二三百字，易诵易背。内容浅近。学生用课内所学文言文知识及工具书能比较容易地读懂，不会增加负担。趣味性强。选文多是为学生所熟知的小故事，容易引起学生的阅读兴趣。原文后有注释、译文、简析及思考题。既能帮助学生理解文章，又能拓展思路，锻炼思维能力。

《精短文言文选读》

书籍目录

前言子产不毁乡校人有其宝子产论政快马加鞭揠苗助长舍生取义王顾左右而言他五十步笑百步庄周家贫百川灌河痾娄承蜩丑人效颦不龟手之药宣王好射自相矛盾智子疑邻守株待兔曾子杀彘画鬼最易鲁人徙越杨布击狗鲁相嗜鱼滥竽充数买椟还珠郑人买履晏子使楚（一）去私晏子使楚（二）军争祁黄羊去私刻舟求剑法不徇情穿井得一人掩耳盗铃臭味相投夸父逐日关尹子教射纪昌学射薛谭学讴朝三暮四歧路亡羊两小儿辩日对楚王问不死之药米珠薪桂三人市虎南辕北辙千金市骨画蛇添足狐假虎威鹬蚌相争赵威后问齐使卞庄子刺虎御者之妻毛遂自荐飞将军圯上进履多多益善教学相长嗟来之食苛政猛于虎大同慎独螳螂捕蝉师旷论学相刺叶公好龙凿壁借光张释之执法曲突徙薪楚人隐形执竿入城诫子书孙亮辨奸望梅止渴陶母戒子管宁割席谢公围棋大树将军杨震拒贿王充求学戒兄子严等书蕙苡明珠冯緄辩奸李恂不受馈户枢不蠹梁上君子乐羊子妻折箭二人并走杯弓蛇影荔枝图序永某氏之鼠一字师推敲“三上”文章唐太宗论止盗唐太宗论隋炀帝孙权劝学陨石指南针摸钟以人为鉴饿死狙公常羊学射中山窃糟乞猫猩猩饮酒兄弟争雁要做则做世无良猫介虫名落孙山鸪学舌张乖崖严惩污吏·劳于读书，逸于作文对牛弹琴小儿不畏虎附录：一 文言文阅读概述 二 文言文的朗读与背诵 三 文言文的阅读技巧 后记

章节摘录

舍生取义 鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不苟得也。死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者，何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者，何不为也？由是则生而有不用也；由是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。（《孟子·告子上》）

【注释】 [苟得]不合原则地取得。 [恶(wu)]厌恶 [辟(bi)]通“避”，躲避。 [莫]无定代词，没有什么，没有哪个。 【译文】 鱼，是我所想要的；熊掌，也是我所想要的。如果两者不能同时得到，便舍弃鱼而要熊掌。生命，是我所喜欢的；正义，也是我所喜欢的。如果两者不能同时得到，便牺牲生命而要正义。生命是我所喜欢的，但是还有比生命更让我所喜欢的，所以我不干苟且偷生的事。死亡是我所厌恶的，但是还有比死亡更让我所厌恶的，所以有的祸害我不躲避。如果人们所喜欢的没有超过生命的，那么，一切可以求得生存的方法哪有不使用的呢？如果人们所厌恶的没有超过死亡的，那么，一切可以避免祸害的事情，哪有不干的呢？然而有些人这样去做就可以得到生存，却不去做；这样去做便可以避免祸害，却不去做。由此可知有比生命更让人喜欢的东西，也有比死亡更让人厌恶的东西。 【简析】 孟子主张人性本善，他认为人人生而具有恻隐之心，羞恶之心，辞让之心，是非之心。只要不使这些“善性”丧失，就人人能在道德方面具备“仁义礼智”。

本章就是从这种理论出发，阐明了义重于生，义重于利的观点，告诫人们要明辨是非，要有舍生取义的精神，要保存善良的本性。本章围绕“舍生取义”这一中心，先以“鱼”和“熊掌”做比喻，然后层层推理，步步论证，具有雄辩力量。通过反复论证，把义推到了至高无上的地位，指出了舍生取义的重要性。文章语句流畅，对比鲜明突出，标志着先秦诸子散文进入了一个新阶段。 【思考题】

1.这段文字的中心论点是什么？用课文中的语句回答。 2.这个论点是用比喻的方法引出的，比喻的本体是什么，喻体是什么？ 3.本文中的六个“于”字含义是否相同？指出其含义。 4.“是”在本文中作用相同，但指代的内容不同，第一个指代的是什么，第二个指代的是什么？ 【

参考答案】 1.生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。 2.比喻的本体是鱼和熊掌，喻体是生和义。 3.含义相同，意思都是“比”。 4.第一个“是”指代的是凡

可以得生者而不用，第二个指代的是凡可以避患而不为。 王顾左右而言他 孟子谓齐宣王曰：“王之臣有托其妻子于其友而之楚游者，比其反也，则冻馁其妻子，则如之何？”王曰：“弃之。”曰：“士师不能治士，则如之何？”王曰：“已之。”曰：“四境之内不治，则如之何？”王顾左右而言他。（《孟子·梁惠王下》） 【注释】 [比]等到。 [反]同“返”。 [士师]古代的司法官。 [已之]使他停职，也就是把他撤职。已，停止。使动用法。 [左右]左右亲信。 [他]别的，另外的。 【译文】 孟子对齐宣王说道：“您有一个臣子把妻室儿女托付给朋友照顾，自己到楚国去游玩。等他回来的时候，他的妻室儿女却在挨饿受冻，（对这样的朋友，）应该怎么办呢？”齐宣王说：“和他绝交。”孟子说：“假若管刑罚的长官不能管理他的下级，那应该怎么办呢？”齐宣王说：“撤掉他！”孟子说：“假若一个国家里政治搞得很不好，那又该怎么办呢？”齐宣王回过头去，对左右亲信谈另外的事情了。

《精短文言文选读》

精彩短评

- 1、物美价廉，适合孩子阅读短小精悍
- 2、文章短小精悍，很适合初中生阅读。本书包括128篇文章，如果能略选些较长一点的古代经典散文，适用人群会更广。
- 3、正文的字有些小

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com