

《特殊儿童-特殊教育导论》

图书基本信息

书名：《特殊儿童-特殊教育导论》

13位ISBN编号：9787534382987

10位ISBN编号：753438298X

出版时间：2007年09月

出版社：江苏教育出版社

作者：威廉·L·休厄德 (William L.Heward)

页数：656 页

译者：孟晓

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《特殊儿童-特殊教育导论》

前言

作为高校教师，我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首；作为教育学人，我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称羨不已。于是，我们坐卧不安，我们摩拳擦掌，我们立志超越，我们走到了一起。经过几年的努力，涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》（下面简称《译丛》）终于呈现在读者面前。许多年来，我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢，师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变，教育学专业的课程内容陈旧，课程的选择空间相当狭小。可以说，改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况，是《译丛》最为基本的宗旨。另一方面，随着教育事业改革的深化，教育实践中产生的问题日益复杂，解决问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系，促进我国教育事业改革的深化。在过去的几年中，高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材，藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的，而且是高校教材改革过程的组成部分。

《特殊儿童-特殊教育导论》

内容概要

在众多的特殊教育专著中，《特殊儿童--特殊教育导论》具有一定的代表性及影响。该幅对现代特殊教育的内涵、基本理念，最新研究成果以及发展趋势作了系统的阐释。《特殊儿童--特殊教育导论》对特殊教育行政管理人员、研究人员、教师、特殊教育专业的学生、希望了解特殊教育的人员以及特殊儿童家长均有相当的参考价值。

总序 / 1

作者简介 / 1

前言特殊教育之我见 / 1

中译者序 / 1

第一部分特殊教育概述 / 1

第一章特殊教育的定义 / 1

哪些人是特殊儿童 / 5

特殊儿童有多少 / 6

为什么要对特殊儿童贴标签和分类 / 8

贴标签和特殊教育的资格审查 / 10

贴标签和更严重问题的预防 / 11

可替代贴标签的方法 / 11

为什么法律规定特殊儿童必须接受教育 / 12

过去的排外主义 / 12

隔离不是平等 / 14

平等的保护 / 14

障碍个体教育法（IDEA） / 15

IDEA中的六个主要原则 / 15

法律的其他规定 / 16

IDEA引起的法律纠纷 / 19

相关的立法 / 23

什么是特殊教育 / 26

作为干预手段的特殊教育 / 26

作为教育手段的特殊教育 / 27

特殊教育定义的特征 / 30

现在的问题和未来的趋向 / 31

为科研和教学实践牵线搭桥 / 32

提高早期干预和预防项目的有效性和强度 / 32

促进学生从学生到成年人的过渡 / 32

促进特殊教育和普通教育的合作 / 33

小结 / 33

附录 / 37

第二章特殊教育服务的计划和提供 / 41

特殊教育的过程 / 45

推荐前干预 / 45

评估和诊断 / 47

制定计划 / 48

安置 / 48

复查和评估 / 48

合作与专家小组 / 49

合作 / 49

专家小组 / 50

个别教育计划 / 51

个别教育计划小组 / 51
个别教育计划的内容 / 52
个别教育计划的作用和形式 / 53
问题和可能的解决办法 / 58
最少限制环境 / 59
一个连续的服务体系 / 60
最少限制环境的决定 / 61
全纳教育 / 62
支持和反对全融合的争论 / 63
特殊教育将向何处去 / 66
小结 / 67
附录 / 69
第三章多元文化社会中的特殊教育 / 83
教育面临的挑战 / 87
不断变化的人口 / 87
贫穷 / 88
退学 / 88
特殊教育中的不恰当描述 / 89
特殊教育中为何存在对文化差异学生不恰当的安置 / 91
教师与学生的文化差异 / 91
不正确的评估和推荐 / 94
非有效的课程和教学 / 95
成为一名精通文化的教育工作者 / 96
教师的认识与发展 / 97
与具有文化和语言差异的家庭协作 / 100
文化差异学生的正确评估 / 103
各种评估方法 / 103
关注语言 / 104
避免歧视与偏见 / 105
与文化相应的课程和教学 / 107
与文化相应的教育方法 / 107
双语特殊教育 / 108
行为检视 / 110
小结 / 112
附录 / 114
第四章父母和家庭
第二部分特殊学生的教育要求
第五章特殊儿童早期教育
第六章智力落后
第七章学习困难
第八章情绪行为障碍
第九章交流障碍
第十章听力障碍
第十一章盲和低视力
第十二章身体残疾、体弱及脑外伤
第十三章自闭症和重度障碍
第十四章天才儿童的教育
第十五章通往成年之路
词汇表

《特殊儿童-特殊教育导论》

附记形成你自己的特殊教育观

《特殊儿童-特殊教育导论》

作者简介

威廉·L休厄德 (William Lee Leeward) 在密歇根州长大，在西密歇根大学读书时他的专业是心理学和社会学，并在马萨诸塞大学获得特殊教育学博士学位，于1975年进入俄亥俄州立大学特殊教育系。1985年，他由于教学突出而获得了俄亥俄州立大学最高奖--校友会卓越教学奖。到1993年，当他在东京大学做心理学访问学者时，他已经有多次海外任教或讲学的机会了。

他目前研究的兴趣集中在课堂教师运用“低科技”方法增加学生在集体教育中积极回答的次数以及提高新技能的概括性和保持性的方法。他的研究已经在该领域的主要期刊中有所体现，包括《行为障碍》、《智力迟缓和发育障碍儿童的教育和训练》、《特殊儿童》、《特殊教育杂志》、《学习困难儿童研究和实践》、《发育障碍儿童研究》、《教师教育和特殊教育》以及《特殊儿童的教育》。他还另外合著了四部书，并为大众撰稿。

《特殊儿童-特殊教育导论》

书籍目录

总序 / 1 作者简介 / 1 前言特殊教育之我见 / 1 中译者序 / 1 第一部分特殊教育概述 / 1 第一章特殊教育的定义 / 1 哪些人是特殊儿童 / 5 特殊儿童有多少 / 6 为什么要对特殊儿童贴标签和分类 / 8 贴标签和特殊教育的资格审查 / 10 贴标签和更严重问题的预防 / 11 可替代贴标签的方法 / 11 为什么法律规定特殊儿童必须接受教育 / 12 过去的排外主义 / 12 隔离不是平等 / 14 平等的保护 / 14 障碍个体教育法 (IDEA) / 15 IDEA中的六个主要原则 / 15 法律的其他规定 / 16 IDEA引起的法律纠纷 / 19 相关的立法 / 23 什么是特殊教育 / 26 作为干预手段的特殊教育 / 26 作为教育手段的特殊教育 / 27 特殊教育定义的特征 / 30 现在的问题和未来的趋向 / 31 为科研和教学实践牵线搭桥 / 32 提高早期干预和预防项目的有效性和强度 / 32 促进学生从学生到成年人的过渡 / 32 促进特殊教育和普通教育的合作 / 33 小结 / 33 附录 / 37 第二章特殊教育服务的计划和提供 / 41 特殊教育的过程 / 45 推荐前干预 / 45 评估和诊断 / 47 制定计划 / 48 安置 / 48 复查和评估 / 48 合作与专家小组 / 49 合作 / 49 专家小组 / 50 个别教育计划 / 51 个别教育计划小组 / 51 个别教育计划的内容 / 52 个别教育计划的作用和形式 / 53 问题和可能的解决办法 / 58 最少限制环境 / 59 一个连续的服务体系 / 60 最少限制环境的决定 / 61 全纳教育 / 62 支持和反对全融合的争论 / 63 特殊教育将向何处去 / 66 小结 / 67 附录 / 69 第三章多元文化社会中的特殊教育 / 83 教育面临的挑战 / 87 不断变化的人口 / 87 贫穷 / 88 退学 / 88 特殊教育中的不恰当描述 / 89 特殊教育中为何存在对文化差异学生不恰当的安置 / 91 教师与学生的文化差异 / 91 不正确的评估和推荐 / 94 非有效的课程和教学 / 95 成为一名精通文化的教育工作者 / 96 教师的认识与发展 / 97 与具有文化和语言差异的家庭协作 / 100 文化差异学生的正确评估 / 103 各种评估方法 / 103 关注语言 / 104 避免歧视与偏见 / 105 与文化相应的课程和教学 / 107 与文化相应的教育方法 / 107 双语特殊教育 / 108 行为检视 / 110 小结 / 112 附录 / 114 第四章父母和家庭 第二部分特殊学生的教育要求 第五章特殊儿童早期教育 第六章智力落后 第七章学习困难 第八章情绪行为障碍 第九章交流障碍 第十章听力障碍 第十一章盲和低视力 第十二章身体残疾、体弱及脑外伤 第十三章自闭症和重度障碍 第十四章天才儿童的教育 第十五章通往成年之路 词汇表 附记 形成你自己的特殊教育观

章节摘录

我很强调组织策略、自我鼓励和自尊。学生第一次来资源教室时，我要求他们给我看他们的计划书。每本计划书有三个层次，他们必须按照既定的计划进行学习。然后学生开始他们的学习，有的通过个别辅导学习词汇，有的开始用电脑写些东西。学生尽可能自己评估他们的学习效果。每个学生每周为自己设定每个学习科目或者技能领域需要达到的明确或者连续的目标。资源教室里到处都是图表，学生每天为他们取得的成绩制图。每个学生有一个单词数的图表，这些单词是在他们日记中出现的。还有一个表示在个别辅导中习得的词汇量的图表，另外一张图表是表示在阅读工作中的正确得分，以及关于家庭作业的图表。能够在周一到周四完成所有家庭作业和课上作业的学生，周末就不再给他们布置作业。他们很喜欢这样，我也一样。

与普通教育的衔接 我告诉我的学生，他们必须明白普通班每个教师对他们的期望。我说，你就把教师当做你的雇主或老板，尽量让他满意。如果教师看到你在努力，他就会帮助你。但是，如果他看到你没有准备，无精打采，或者在课堂上讲话，他肯定不愿意再帮助你。

在那一年年初，每个学生给自己的普通班教师写了封信。这个办法帮助这些特殊学生在普通班教室有了一个良好的开始。学生使用信件来介绍自己和自己的家庭，描述自己的兴趣和习惯，说明自己今年想在每个教师的课上实现的目标。这些学生必须清楚地说明自己的特殊教育需要以及他们认为教师可以怎样帮助他们学习并取得成功。普通班教师告诉我这些信减轻了他们的心理负担，而且给了他们如何与这些学生建立关系的信息。但是，因为这些信各式各样，而且都没有打印和署名，所以，开学的第一周，很多回信就寄到了我的资源教室。

《特殊儿童-特殊教育导论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com