

《“动”见学习体验》

图书基本信息

书名：《“动”见学习体验》

13位ISBN编号：978712127390X

出版时间：2015-11-1

作者：孙波,庞涛

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《“动”见学习体验》

内容概要

对于任何一个想要在培训中实现教得有趣、学得轻松的培训师或老师来说，这是一本生动、鲜活的培训学习活动设计指南。本书以培训知识点内容归类，以学习活动带入知识点学习，以新颖图解来辅助介绍活动运用诀窍，向读者展示了培训中经典的知识、技能、态度、辅助、自学五类学习活动设计的方法，旨在为培训师设计简便易学、丰富多彩的学习活动提供优佳实践指引，提高培训的互动性与趣味性，实现培训内容的有效交付，为讲师与学员带来不一样的学习体验。“动”见学习体验，活动改变学习，愿成人学习领域不再有枯燥无趣的课堂！

《“动”见学习体验》

作者简介

孙波：加拿大Concordia 大学教学设计专业硕士，先后在摩托罗拉大学、IBM等公司担任课程设计师。其后，成为美国Bob Pike集团“创新性培训技巧”课程的认证讲师，并在近年来，持续为客户提供课程设计与开发服务，尤其在医药、航空和IT行业积累了丰富的经验，代表课程包括为国航设计的“主动危机管理”、为诺和诺德制药设计的“影响式销售”等课程。

庞涛：浙江大学管理心理学硕士，ATD（人才发展协会）课程设计认证导师，专注各类精品学习项目开发与学习体验设计，目前任职于一家知名跨国消费品企业，担任公司营销培训负责人，互动培训领域畅销书《重构学习体验—以学员为中心的创新性培训技术》核心译者，此前曾服务于宝洁公司和Google，担任一系列销售和管理职务。

书籍目录

目录

- 第1章从培训互动的痛点说起 / 1
- 开篇引入 / 2
- 本书特色 / 3
- 本书结构及读法 / 5
- 第2章有效的学习活动是什么样的 / 9
- 案例引入 / 10
- 什么是学习活动 / 13
- 在培训中灵活运用学习活动的益处 / 18
- 有效的学习活动需要符合的五大原则 / 21
- 培训理念的转换——改变你作为培训师的初始设置 / 24
- 第3章如何设计学习活动 / 31
- 一个客户关系课程的案例 / 33
- 第一步：切时间 / 34
- 第二步：明分类 / 38
- 第三步：编过程 / 40
- 第四步：定引导 / 44
- 总结 / 50
- 第4章辅助性学习活动的设计 / 51
- 引入 / 52
- 开场活动 / 53
- 结束活动 / 63
- 复习活动 / 68
- 总结 / 72
- 第5章知识类内容的学习活动设计 / 73
- 陈述性知识 / 74
- 流程性知识 / 85
- 概念性知识 / 93
- 原则性知识 / 101
- 第6章技能类内容的学习活动设计 / 111
- 基本概念 / 112
- 人际 / 动作技能 / 114
- 智慧技能 / 131
- 总结 / 135
- 第7章心态类内容的学习活动设计 / 137
- 引入 / 138
- 破冰导入类活动：积极辩论 / 141
- 价值调适类活动：表演的力量 / 147
- 总结 / 155
- 第8章互助自学类学习活动的设计 / 157
- 引入 / 158
- 趣味拼图式自学活动 / 160
- 翻转课堂式自学活动 / 175
- 第9章站在更高角度看学习活动设计 / 185
- 引入 / 186
- 学习活动的心理学依据 / 187
- 学习活动在更大范围内的应用 / 202
- 学习资源的延伸阅读 / 208

《“动”见学习体验》

精彩短评

- 1、觉得很实用所以给高分，
- 2、很实战
- 3、培训方法汇总，有些实用，有些有待检验，参透所有，精华部分还在于对人性的理解。
- 4、很实用的一本书，可以当做工具书拿来直接用，也可以当做一本理论书，掌握教学活动背后的科学依据。
- 5、很实用的一本书，做培训的应该好好学习一下
- 6、极具启发和参考性，很接地气！

1、听过庞老师线下分享，其本人在学习体验设计的领域非常资深、专业，力荐之！推荐理由如下：1、主题聚焦：本书有别于市面上其他课程设计的书籍，而聚焦于学习体验设计。2、内容针对：根据培训内容的性质，分门别类提供了针对性的学习体验设计方案。3、工具实用：提供了两位作者实操过的大量工具量表，并辅以实际案例做参考。4、体例完整：除正文外，提供了详细的参考书籍目录、工具量表指引，有助于查阅和延伸阅读。5、作者专业：孙老师为教学设计硕士，先后任职和服务过摩托罗拉、IBM、诺和诺德；庞老师为管理心理学硕士，ATD课程设计认证导师，先后服务于宝洁、Google等公司。本书非常适用于有志于改进培训活动设计的培训行业从业人士！

2、确实点中传统培训的痛点，本书提供了非常实用，可操作的课程设计，一改传统培训的弊病，如无趣，难专注精神，过后就忘，难以实践学习所得，应付式听课等。本书提出学员自学，互学为起点，讲师引导，解答问题的方式，确实能让学员主动学习，思考，变学习内容为自身能力，赞一个！

3、下文节选自我自己的公众号：学习体验设计庞涛（xuexitiyan），原文见<http://955.cc/bUdKK>培训中要互动这个理念已经兴起了十几年，游戏流行了（现在已经退烧）也有十好几年了，引导技术的风靡也有5、6年了，照理来说，这么多轮普及和教育下来，成人课堂早该摆脱单向宣贯，参与互动、生动活泼了才对，可是如果你去参加今天的培训，你会感受到什么？依我的观察，依然是单向讲授大行其道，是不是只有中国讲求应试所以宣贯大行其道？依据我个人参加ATD年会和参加国外版权课的观察，国外的情况虽好于中国，但也不容乐观，何以如此？我们在分享学习活动的设计理念和课程时，经常发现一个有意思的情况，就是大部分学员听了学习活动都觉得不陌生也很兴奋，“啊哈，太棒了，原来我可以在我的培训和学习中使用这么多的活动。”，可是回去之后发生了什么呢？答案是他们会开始应用课程里所教的活动，再然后呢？再然后就没有然后了，简单地来说就是他们会有意识拷贝课上学到的很多活动，可是如果旁观他们真实的授课过程，你会发现，有很多部分他们还是在沉闷地讲，完全没有意识到在这里可以跟学员互动一下，从而调动学员参与进来，而且这种情形还不少，也就是说大部分人很难真正融会贯通，真真正正把学习活动作为自己的培训利器。那么，此题怎么破？在此提纲挈领概括一个正心-明道-取法-优术的路径，这在《“动”见学习体验》当中有更加完整的概括和演绎。

1.正心—升级初始设置以上种种，促使我们思考，为什么会是这样，结合我们自己的培训成长路径，我们醒悟到原来是培训师初始设置在作怪，长久以来，我们深受课堂填鸭式教育的影响（在中国更是如此），加上教育和培训界历来信奉内容为王，所以一代一代的沿袭和传承，使得培训师老师好比一台一台已经预装了Windows操作系统的PC一样，把讲授变成了自己的出厂配置--初始设置（缺省模式，英文default mode）我们接受学习活动，但是回到真实的教学情境，却常常不由自主地退回自己的惯性讲授模式上去，以至于妨碍了我们看到其他的可能，所以要有效地运用学习活动去改善学员的参与和提升学习的效果，一大障碍就是我们必须要转换自己的培训理念，需要我们稍稍退后扪心自问“这个部分我能不能不讲，而给予学员主动参与学习的机会？”就算一定要讲，“一定要上来就讲吗？”还是可以先创造机会给学员体验和参与，然后省力而有的放矢地讲。王阳明说“破山中贼易、破心中贼难”，培训师和教育工作者一定要先能够过了自己心理这道坎，然后接下来的事情才能正常触发。

2.明道—把握有效学习活动五星模型接下来要解决的问题就是方法了，在我们的书中提供了一个完整的工具箱来作为指引，首先是有效学习活动的五星模型，用以评估一个学习活动是否有效，即：全体参与 相互学习 关联内容 身心合力 激发信心

3.取法—借鉴5类学习活动设计的案例和模板和“十分过瘾”活动设计4步曲有了标准，那么不同类型的知识点到底有没有一些可以拿来就用的经典学习活动模板呢？我们分了5个类别，总结和梳理了一些最最常用和经典的学习活动，并且解析了到底如何按部就班和举一反三，案例和活动索引详见下图，而且我还专门配了手绘活动操作详解。有了案例和模板，如果你觉得还不过瘾，想了解如何设计自己的学习活动，以用于自己的课程，我们也端出了自己的经验总结—“十分过瘾”活动设计四步法，即：1.切时间—将内容切成20分钟左右不同的知识容量块2.明分类—识别和明晰知识点的类型归属，到底属于知识、技能、心态哪一类并明确学习目标3.编过程—编写和设计教与学的互动过程4.定引导—设定活动执行前中后培训师的引导要点，必要时配以图解4.优术—增强小组讨论互动和有效性的6个小诀窍（谨以此为例）书中也提供了不少简单实用的小技巧，帮助改善学习过程的互动和有效性，以下是一个关于如何提升小组讨论有效性的示例：每次讨论均用有趣且随机的方式选取小组长（例如头发最长的、鞋码最小的、老家来自于离培训地最远的、手表价值最高的等等）在重新形成了讨论小组之后，注意先选取一个讨论之外的

《“动”见学习体验》

话题促使学员相互热身，最常见的是请学员为自己的学习公司（家庭）起名字，还有请学员找出所有小组成员都共有的特点1个与全班分享等等。争取至少每天更换一次座位，让大家起身活动并尝试认识新的朋友。小组汇报发言时，尽量给每个小组分配不同的题目，以提高效率，如果确需讨论同一个题目，每次发言时只允许简要分享1-3个点，后面组只允许补充新的要点。分组规模灵活调整，充分利用2-3人小组讨论以降低互相依赖。大组汇报时不采用老套逐一展示方式，代之以逛画廊、贴圆点、相邻组合并提炼、交叉评阅等方式提高效率，变换形式以上内容编选自孙波老师与我合著新书《“动”见学习体验--图解五类学习活动设计》，该书是国内第一本“参与式体验学习”领域的原创专著，书中内容、案例、工具均来自两位作者亲身实践总结，配合独特的手绘图解确保即学即用，目的是帮助广大教育培训工作者与学员一起联手缔造“教得有趣、学得轻松”的谷歌时代新型课堂。

章节试读

1、《“动”见学习体验》的笔记-第212页

本书涉及案例及学习活动索引表

《“动”见学习体验》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com