

# 《吴正宪课堂教学策略》

## 图书基本信息

书名：《吴正宪课堂教学策略》

13位ISBN编号：9787561798300

10位ISBN编号：756179830X

出版时间：2013-1

出版社：华东师范大学出版社

作者：吴正宪 周卫红 陈凤伟 编著

页数：225

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《吴正宪课堂教学策略》

## 内容概要

《吴正宪课堂教学策略》撰写的过程就是团队成员提升的过程。数学教师应当努力运用有效的教学策略，引导学生探索数学的奥妙，在探索中除了学会数学知识，还要形成积极的情感、智慧的思维和完善的人格，让数学教学成为激发学生潜能、积蓄学生能源、促进学生可持续发展的动力。

# 《吴正宪课堂教学策略》

## 作者简介

吴正宪，特级教师，北京教科院基础教育教学研究中心小学数学室主任，国家基础教育课程教材专家工作委员会委员，全国小学数学专业委员会副理事长，享受国务院政府特殊津贴，曾获“全国模范教师”称号、北京市“人民教师奖”等，出版了《吴正宪与小学数学》等多本著作。

陈凤伟，中学高级教师，北京市史家胡同小学副校长，北京市数学学科带头人，曾荣获北京市优秀教师、北京市先进工作者等称号，任“国培计划”的培训专家、教育部中小学教师远程培训指导教师。

周卫红，中学高级教师，北京市学科带头人，北京市昌平区教师进修学校数学教研员，北京教科院基教研中心数学兼职教研员，中国教师研修网主讲教师，北京大学国培计划数学学科专家。

# 《吴正宪课堂教学策略》

## 书籍目录

## 章节试读

### 1、《吴正宪课堂教学策略》的笔记-第2页

教学目标引领着教学的方向。但现实中，有的教学目标缺乏深入的思考，缺乏针对性；有的对显性的、容易实现的“知识与技能”目标关注过多，对隐形的“过程与方法”侧重不够；还有的将对于学生意义深远的“情感态度价值观”作为一种装饰，以应对教案检查，结果造成教学目标缺少针对性。

对于我来说，由于教学经验不丰富，第一次看到这段话时，才开始仔细思考这个问题。

一般而言，我们确实只是将“知识技能”作为数学教学的重点，却忽略了“四基”中的“基本思想、基本活动经验”。

在开始带现在的班级时，校长曾经特别与我交流教学方法问题，她以自己的女儿为例，讲述了在缺乏数学思想教育模式下的培养出的初中生，面对高中老师发散式思维讲课方式的无所适从。所以她强调我的数学不要是死的数学，而是要多注重数学思想的培养。

而教案中对过程和方法的重视，就是体现一种数学思维的培养。前不久听过一次二年级上数学新教材的培训，由参与教材编写的经验丰富的老教师授课。在出示的几个教案中，可以清晰地看到，“过程与方法”不再是教学中的隐形知识，而是拿出来教学的内容。比如在学生探究完一个知识点后，让学生回顾问题的解决过程，并且归纳步骤，这样就将隐形的数学思想和方法的培养，变成了显性。我觉得这是我目前教学中缺乏的，同样也是新课标之“新”所在。

### 2、《吴正宪课堂教学策略》的笔记-第4页

在实践中，老师们在刻画只是与技能目标或描述数学活动过程时，往往忽略目标动词的使用，造成课堂教学目标不明确，教学内容安排难易不合理

目标动词：了解、理解、掌握、运用、经历、体验、探索

有时候，上完一节课感觉很混乱，总感觉知识点没有讲透，时间久到了，有时候，明明上课时讲的很清晰，结果做练习时又不会。而吴老师给出了一个又建设性的答案，就是“明确目标动词”

首先要重视教案，真正将教案上的目标落到实处，而“目标动词”的应用，就给你一个详略得当的方向。要“了解”的内容不可死缠烂打，要“掌握”的内容一定要修炼到家，要“体验”的内容不可忽略，因为这就是“直观观念”的培养。

第二，一定要深度了解小教参（人教版配套的教学参考用书），如何处理一节课内容的轻重详略，全在教参中。他能详细得告诉你教学目标的目标动词。让你不会脱离教学重点。

### 3、《吴正宪课堂教学策略》的笔记-第7页

整本把握教材与深入解读文本是教师的基本功，是有效教学的前提，纵向要把握知识脉络，横向要沟通知识联系，教师只有做到“脑中有树”，才能“心中有数”，进而“教学有术”

说起容易做起来难。这部分内容说得简单些，就是发掘教材，明白知识点之间的脉络，比如整数的加减法会在之后的分数、小数加减法中有什么作用；发掘教材，明白教材上每一个环节、每一幅图都代表什么。

## 《吴正宪课堂教学策略》

书中拿北师大教材的100以内加法做例。书中给出了情景图，给出了两位数加法的算式，给出了几个小朋友的讨论，给出了一个小棒演示图。

对我这样一个新手来说，这些真的没有什么特别的地方，尤其情景图对我来说不过是花哨了些，小棒的演示图也不过是辅助性质的。

但是吴老师是这么说的：情境图意味着要让学生在熟悉的情境中，根据已有的生活经验和知识基础来学习，多个小朋友的讨论，代表了在独立尝试的基础上，通过讨论和汇报来理解算理，而且在讨论学习算理时，还要把口算、估算和笔算有机地结合在一起，体会计算源于生活的需要。即使是小棒图，也不是可以忽视的，它代表利用已有的只是和经验，在动手操作学具、自主探究和合作交流中、研究算法、理解算理、感受算法多样，渗透数形结合思想。没错，小棒渗透的是数形结合思想！！数形结合！！

说实话，这么来分析教材真是颠覆了我的三观。这种教材分析的方法在这本书中并没有多介绍，但是如果能达到这种水准，似乎也能够出书了。相比于整本书所说的实战性技巧，分析教材明显属于内功，是一个长久磨练的过程。

# 《吴正宪课堂教学策略》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)